



## Motivación y su estado en la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

Motivation and its status in the absence of innovative pedagogical strategies by teachers of General Basic Education of the Narciso Cerda Maldonado Educational Unit

-  Paztuña Crespo, Kerly Marilu<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-0404-8314>  
[kpaztunac@uteg.edu.ec](mailto:kpaztunac@uteg.edu.ec)  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo sede Quevedo  
Ecuador
-  Morejon Lucio, Glenda Isabela<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-2843-237X>  
[gmorejonl@uteg.edu.ec](mailto:gmorejonl@uteg.edu.ec)  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo sede Quevedo  
Ecuador
-  Ortega Quezada, Angela Liseth<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-0904-0909?lang=en>  
[aortegaq@uteg.edu.ec](mailto:aortegaq@uteg.edu.ec)  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo sede Quevedo  
Ecuador

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2021-11-12 / **Revisado:** 2021-11-23 / **Aceptado:** 2021-12-20 / **Publicado:** 2022-01-31

**Forma sugerida de citar:** Paztuña, K. M., Morejon, G. I., y Ortega, A. L. (20.24). Motivación y su estado en la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes de E.G.B de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*,1(1), 1-15. <https://doi.org/10.69516/t0hgva32>

### Resumen:

El objetivo de este estudio fue identificar las consecuencias de la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 196 alumnos. La recolección de datos se efectuó mediante una encuesta con el propósito de investigar la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras, así como la falta de dinamismo y la limitada participación activa de los estudiantes. Los resultados indican que la ausencia de enfoques educativos innovadores está directamente relacionada con una disminución en la motivación estudiantil, lo que afecta tanto su rendimiento académico como su interés por el aprendizaje. A manera de conclusiones, se plantea la adopción de métodos pedagógicos creativos y flexibles que favorezcan la participación, además de promover la formación continua de los docentes en técnicas pedagógicas actuales.

**Palabras clave:** Motivación; Estrategias pedagógicas; Rendimiento académico; Formación docente.

### Abstract:

The objective of this study was to identify the consequences of the lack of innovative pedagogical strategies and their impact on student motivation. This research adopted a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 196 students. Data collection was carried out by means of a survey with the purpose of investigating the lack of innovative pedagogical strategies, as well as the lack of dynamism and limited active participation of students. The results indicate that the absence of innovative educational approaches is directly related to a decrease in student motivation, which affects both their academic performance and their interest in learning. By way of conclusions, the adoption of creative and flexible pedagogical methods that favor participation is suggested, in addition to promoting the continuous training of teachers in current pedagogical techniques.

**Keywords:** Motivation; Pedagogical strategies; Academic achievement; Teacher training.





## 1. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la falta de estrategias pedagógicas innovadoras se ha convertido en un desafío significativo para la motivación estudiantil. Según Fiore (2019), diversos estudios han demostrado que los sistemas educativos que no integran enfoques pedagógicos actualizados y creativos tienden a ver una disminución en el interés y compromiso de los estudiantes. La falta de innovación en la enseñanza afecta la capacidad de los alumnos para conectarse con los contenidos.

Actualmente son notorias las preocupaciones en los diferentes países latinoamericanos, acerca de la realidad educativa sobre la falta de motivación en la hora de dar una clase, estos desafíos delatan que muchos planteamientos y acciones no llegan a concretarse en la práctica, quedando como un listado de buenas intenciones por la falta de estrategias (Fandos, 2003).

En Ecuador, la situación es similar al resto de Latinoamérica, con una enseñanza que sigue métodos tradicionales, lo que afecta negativamente la motivación de los estudiantes. Según Calmache (2018), se pueden enumerar diferentes factores para determinar esta problemática relacionada directamente con la educación inclusiva: readecuaciones físicas de las instituciones educativas, capacitación a los docentes sobre prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas.

Existe diversos estudios que se han elaborado para atender a la problemática. Uno de los principales a nivel internacional es el elaborado por Palacios (2021), quien plantea que la innovación pedagógica podría ser fundamental para mejorar la motivación de los estudiantes, ya que permite un aprendizaje más activo y participativo. Al incorporar tecnologías educativas y métodos de enseñanza, los docentes pueden crear un aprendizaje más significativo y aumenta el interés de aprender de los estudiantes.

Más aún en los países latinoamericanos como Colombia donde Bernal (2022), investigó que las prácticas de enseñanza se siguen aferrado a una educación conservadora basada en modelos económicos, lo cual genera que las instituciones educativas prioricen los saberes exactos, racionales y globales, obteniendo que: las prácticas de enseñanza promueven la memorización, el dictado, la teoría, se enfoca en la calificación y los resultados y no en el proceso, ni en el estudiante.

Además, El Ministerio de Educación del Ecuador también ha explorado el problema y ha implementado normativas como que todas las instituciones deben contar con una infraestructura óptima para los estudiantes, también el recurso humano especializado y el recurso didáctico adecuado. Según Bonilla et al. (2023), es importante que la educación en el Ecuador disponga normas y que las instituciones educativas garanticen nuevas estrategias pedagógicas formando así una educación de calidad.

A partir de los datos antes expuestos surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado?





Las estrategias pedagógicas innovadoras se refieren a la adopción de métodos de enseñanza que trascienden el enfoque tradicional, integrando recursos tecnológicos, aprendizaje basado en proyectos, y técnicas de gamificación, entre otros. Estos enfoques buscan no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes (Pamplona-Raigosa et al., 2019).

Por lo tanto, resulta evidente que la falta de innovación pedagógica está estrechamente relacionada con la desmotivación en los estudiantes, también las estrategias modernas afectan el interés y el rendimiento académico. Para González (2021), este enfoque permitirá no solo identificar las consecuencias, sino también proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa a través de la adopción de enfoques pedagógicos más innovadores.

De igual forma la innovación pedagógica se presenta como un elemento crucial en la mejora de la educación, especialmente en lo que respecta a la motivación estudiantil a la capacidad de los docentes para incorporar nuevas estrategias y tecnologías en el aula, no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también despierta el interés y compromiso de los estudiantes, esto promueve un ambiente educativo dinámico, donde los estudiantes se sienten inspirados a participar activamente y alcanzar su máximo potencial (Oviedo, 2012).

Por su parte las prácticas pedagógicas actuales en la institución, que se basaban principalmente en métodos tradicionales, no han logrado adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes contemporáneos. Según Oviedo (2021), la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras promete mejorar significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Es importante que las instituciones educativas revisen y actualicen sus enfoques pedagógicos, adoptando métodos más adecuados para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Dada la importancia de la temática que se aborda, se plantea como objetivo general de esta investigación: identificar las consecuencias de la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

## 1. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio posee un enfoque de investigación cuantitativo debido a que lo que se busca analizar las consecuencias y la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, a través de una recolección de datos numéricos mediante encuestas estandarizadas aplicadas a una muestra representativa de estudiantes, se buscará identificar la relación entre la ausencia de estrategias pedagógicas creativas y los niveles de motivación académica, el análisis estadístico permitirá medir y cuantificar cómo la falta de innovación en las prácticas docentes influye en la desmotivación de los estudiantes.

El diseño de este estudio es no experimental y transversal, se enfoca en la observación y análisis de las variables tal como existen en su estado natural, sin intervención o manipulación directa por parte del investigador. Este tipo de diseño es particularmente adecuado para





investigaciones que buscan comprender fenómenos en contextos reales y cotidianos, como en el caso de la relación entre la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y la motivación de los estudiantes en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

Asimismo, este estudio es de tipo descriptivo debido a que se centra en proporcionar una descripción detallada mediante la recopilación de datos y utilizando métodos de análisis, su principal objetivo es detallar las características actuales enfocándose en describir lo que está ocurriendo en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

La población que conforma la totalidad de estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado es de 1800, que comprenden desde 12 a 17 años de edad, el primero tanto matutina y vespertina cuenta con 80 estudiantes, el segundo paralelo A y B cuenta con 82 estudiantes y tercero de bachillerato paralelo A y B cuenta con 75 estudiantes. Esta población se ha seleccionado debido a la falta de motivación en los estudiantes y algunos docentes no acostumbran a enseñar con diferentes estrategias pedagógicas innovadoras dejando a un lado el uso de la tecnología y recursos didácticos para una mejor enseñanza en los estudiantes.

Para seleccionar la muestra, se eligió un muestreo probabilístico sobre la base de los siguientes parámetros a través de la fórmula básica del 95% de falta de estrategias pedagógicas en la motivación, y un 5 % de margen de error ,50% de probabilidad que los estudiantes tengan una motivación y un 50 % que no la tenga. Es así como se obtuvo la necesidad de encuestar a 196 estudiantes que se tiene que seleccionar de manera aleatoria.

Para este estudio se empleó como técnica de recogida de datos a la encuesta, con su instrumento el cuestionario de preguntas estructuradas, con el objetivo de identificar las consecuencias de la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. La aplicación de la encuesta se realizó a través de medios digitales, detallando los pasos y solicitudes necesarias para asegurar una amplia participación. En la Tabla 1 se presenta la estructura detallada del instrumento de investigación, mostrando la operacionalización de las variables utilizadas en el estudio.





**Tabla 1.**

*Operacionalización de variable “Falta de motivación en los estudiantes debido a la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras”*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas (con escala de Likert)
Falta de motivación en los estudiantes debido a la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras	Estrategias pedagógicas innovadoras	Uso de tecnologías en la enseñanza	1. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan herramientas tecnológicas en clase?
		Métodos de enseñanza participativos	2. ¿Con qué frecuencia tus docentes aplican actividades que te permitan participar activamente?
		Variedad de estrategias de enseñanza	3. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan diferentes métodos para enseñar los temas?
		Adaptabilidad del docente	4. ¿Con qué frecuencia sientes que tus docentes adaptan sus métodos a tus necesidades?
	Motivación Estudiantil	Nivel de interés en las clases	5. ¿Con qué frecuencia sientes interés por los temas que se enseñan en clase?
		Participación en clase	6. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades propuestas en clase?
		Esfuerzo académico	7. ¿Con qué frecuencia te esfuerzas por cumplir con las tareas y responsabilidades académicas?
		Satisfacción académica	8. ¿Con qué frecuencia sientes satisfacción con lo que aprendes en la escuela?
	Consecuencias de la Falta de Estrategias Innovadoras	Desmotivación general	9. ¿Con qué frecuencia sientes desmotivación general hacia tus estudios?
		Ausentismo o faltas	10. ¿Con qué frecuencia faltas a clases debido a la falta de interés en las mismas?
		Rendimiento académico bajo	11. ¿Con qué frecuencia sientes que tu rendimiento académico ha disminuido por la falta de interés en las clases?
		Interacción con compañeros y profesores	12. ¿Con qué frecuencia sientes que la falta de estrategias innovadoras afecta tu interacción con compañeros y profesores?

*Nota.* Elaboración propia





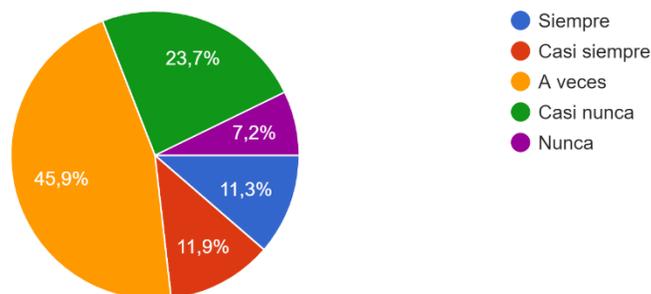
Además, la técnica de análisis de datos empleada fue la estadística descriptiva que permitió a través de medidas de tendencia central, media, mediana y moda, el cálculo de los datos principales y más importantes sobre el problema. En síntesis, permitía agrupar una gran cantidad de información, organizarla en tablas y figuras para su exposición, brindando así un mejor entendimiento.

## 2. RESULTADOS

En este apartado se dará cumplimiento al objetivo general: identificar las consecuencias de la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, esto se presentará en las siguientes figuras por preguntas.

**Figura 1.**

*P 1. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan herramientas tecnológicas en clase?*



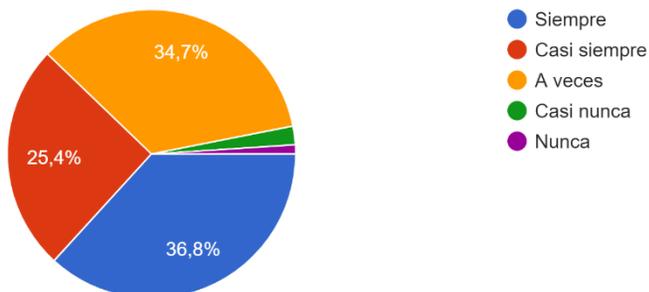
*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 1, los docentes utilizan herramientas tecnológicas en clase con un 45% de estudiantes siendo la mayoría dan a conocer que a veces son favorables. Ante esto el 23,7% y 11,9% y 11,3% indican que son casi nunca, casi siempre y siempre son favorables. Esto permite interpretar que los docentes utilicen herramientas tecnológicas más frecuentes desde la perspectiva de los estudiantes ya que facilitan el aprendizaje de los contenidos que se abordan en los bachilleratos.



**Figura 2.**

*P 2. ¿Con qué frecuencia tus docentes aplican actividades que te permitan participar activamente?*

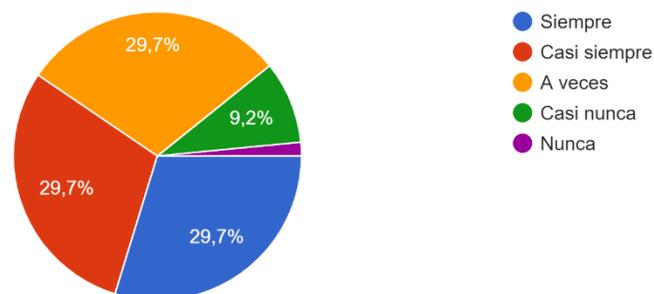


*Nota. Elaboración propia.*

Los datos obtenidos en la figura 12, muestran que los docentes aplican actividades que sean participativas en clase con un 36.8% de estudiantes siendo la mayoría declaran que siempre. Ante esto el 34.7% y 25.84% indican que son a veces y casi siempre son favorables. Esto indica que los docentes deben aplicar actividades que permitan que los estudiantes tengan actividades participativas para tener un mejor aprendizaje.

**Figura 3.**

*P 3. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan diferentes métodos para enseñar los temas?*



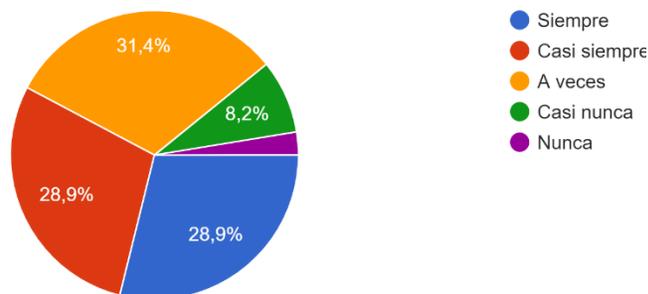
*Nota. Elaboración propia.*

El análisis de la figura 3, menciona que los docentes utilizan diferentes métodos para enseñar los temas de clase con una igualdad del 29.7% de que siempre, casi siempre y a veces estaría de acuerdo los estudiantes. Ante esto, el 9,2% menciona que casi nunca utilizan diferentes métodos. Ayudando a comprender que los docentes utilizan diferentes formas de enseñanza para que así los estudiantes de bachillerato tengan un mejor aprendizaje.



**Figura 4.**

*P 4. ¿Con qué frecuencia sientes que tus docentes adaptan sus métodos a tus necesidades?*



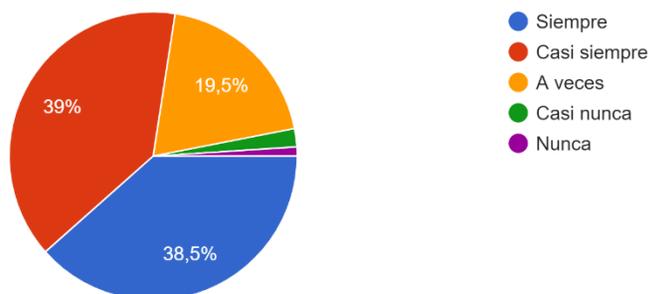
*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 4, presenta los resultados a cómo los docentes adaptan sus métodos en la enseñanza, el 31,4% de personas, siendo la mayoría manifiesta que a veces los docentes adaptan sus métodos. Ante esto, el 28,9%, 28,9% y 8,2% mencionan que siempre, casi siempre y casi nunca adaptan sus métodos. Esto permite interpretar que los docentes tienen que adaptar de mejor manera sus métodos de enseñanza desde la perspectiva de los estudiantes y facilite el aprendizaje en los contenidos que se abordan en los bachilleratos.

Mediante la dimensión de estrategias pedagógicas innovadoras podemos resaltar que, aunque los docentes están integrando tecnologías, fomentando la participación y utilizando métodos variados, hay un margen considerable para mejorar la consistencia y la adaptación de estas prácticas. Esto podría conducir a un aprendizaje más efectivo y personalizado, alineado con las expectativas y necesidades de los estudiantes en los bachilleratos.

**Figura 5.**

*P 5. ¿Con qué frecuencia sientes interés por los temas que se enseñan en clase?*



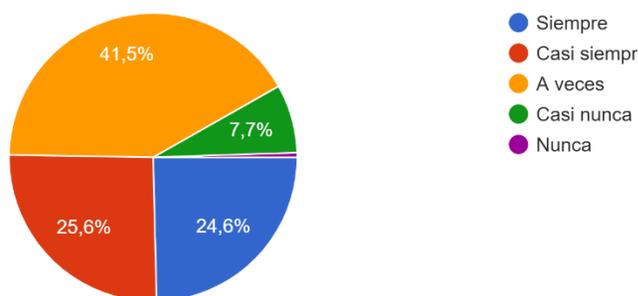
*Nota. Elaboración propia.*



Los datos obtenidos en la figura 5, muestra los resultados en relación a el interés que siente los estudiantes por los temas, el 39% de personas, siendo la mayoría manifiesta que casi siempre sienten interés por la clase. Ante esto, el 38,5% y 19,5% mencionan que siempre y a veces sienten interés. Esto permite interpretar que los docentes tienen que innovar sus estrategias de enseñanza en clase desde la perspectiva de los estudiantes y promueva la motivación en los contenidos que se abordan en los bachilleratos.

**Figura 6.**

*P 6. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades propuestas en clase?*

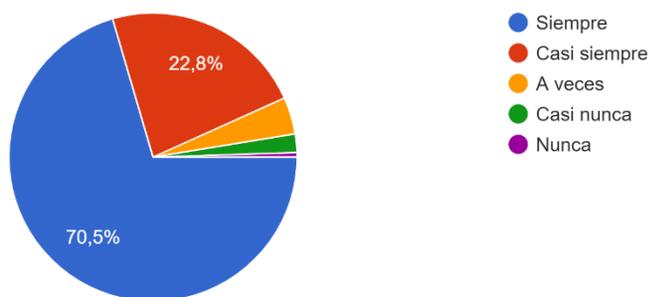


*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 6, muestra que la participación activa de los estudiantes es de 41,5% de personas, siendo la mayoría manifiesta que a veces participan activamente. Ante esto, el 25,6%, 24,6% y 7,7% mencionan que casi siempre, siempre y casi nunca participan en las actividades propuesta en clase. Señalando que los docentes tienen que incentivar realizando actividades más creativas desde la perspectiva de los estudiantes y fomenta interés en los contenidos que se abordan en los bachilleratos.

**Figura 7.**

*P 7. ¿Con qué frecuencia te esfuerzas por cumplir con las tareas y responsabilidades académicas?*



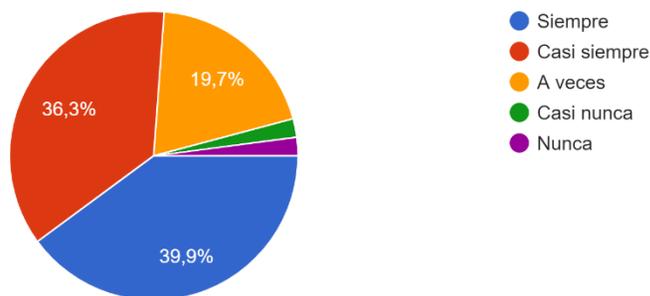
*Nota. Elaboración propia.*



En la figura 7, muestra al esfuerzo por cumplir con las tareas es el 70,5% de personas, siendo la mayoría manifiestan que siempre son responsables. Ante esto, el 22,8% menciona que casi siempre se esfuerzan por cumplir con responsabilidad. Indicando que los estudiantes si tienen responsabilidad con sus tareas y les facilita el aprendizaje de los contenidos que se abordan en los bachilleratos.

### Figura 8.

P 8. ¿Con qué frecuencia sientes satisfacción con lo que aprendes en el colegio?



Nota. Elaboración propia.

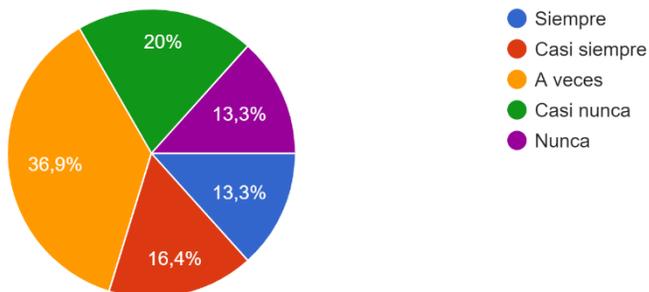
El análisis de la figura 8, menciona la satisfacción de aprender con el 39.9% de estudiantes, siendo la mayoría manifiestan que siente satisfacción con lo que aprende. Ante esto, el 36.3% y 19,7% menciona que casi siempre y a veces sienten satisfacción por aprender. Con ello, los docentes crean un ambiente de clase satisfactorio desde la perspectiva de los estudiantes y facilita así una educación más satisfactoria.

En esta dimensión sobre la motivación estudiantil indica que, aunque los estudiantes muestran interés, responsabilidad y satisfacción en su proceso educativo, es crucial que los docentes sigan innovando en sus métodos y actividades para aumentar la participación activa y mantener un alto nivel de motivación en el aula. Estos ajustes podrían llevar a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva.



**Figura 9.**

*P 9. ¿Con qué frecuencia sientes desmotivación general hacia tus estudios?*

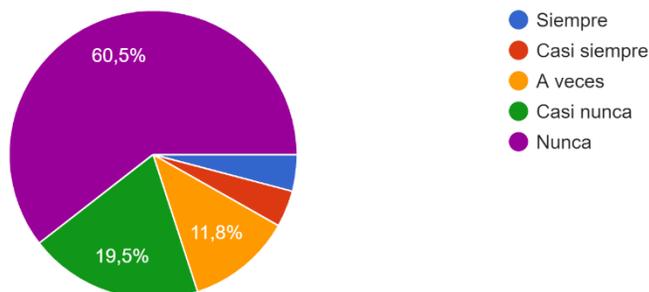


*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 9, se presenta la desmotivación hacia los estudios, el 36.9% de estudiantes, siendo la mayoría manifiestan que a veces sienten desmotivación. Ante esto el 20%, 16.4%, 13,3% menciona que casi nunca, casi siempre, siempre y nunca sienten desanimados con sus estudios. En consecuencia, los docentes deben motivar diseñando estrategias que favorezca la motivación desde la perspectiva del estudiante y facilite un aprendizaje más significativo en los contenidos que se abordan en los bachilleratos.

**Figura 10.**

*P 10. ¿Con qué frecuencia faltas a clases debido a la falta de interés en las mismas?*



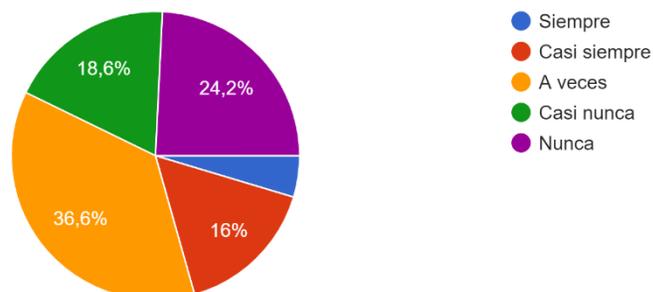
*Nota. Elaboración propia.*

Los datos obtenidos de la figura 10, menciona las faltas de clases, el 60.5%, de los estudiantes siendo la mayoría manifiesta que nunca faltan a clases. Ante esto, el 19.5% y 11.8%, menciona que casi nunca, y a veces, faltan a clases debido a la falta de interés. Por lo tanto, los docentes tienen que motivar con diferentes estrategias desde la perspectiva de los estudiantes y facilitar un aprendizaje óptimo para los estudiantes.



**Figura 11.**

*P 11. ¿Con qué frecuencia sientes que tu rendimiento académico ha disminuido por la falta de interés en las clases?*

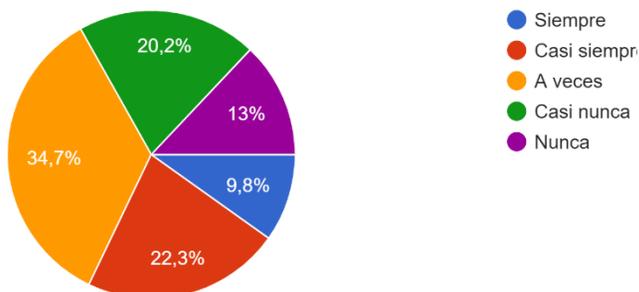


*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 11, presenta los resultados obtenidos al rendimiento académico con el 36.6% de los estudiantes a veces sienten que su rendimiento académico ha disminuido por falta de motivación. Ante esto el 24.2%, 18.6% y 16%, menciona que nunca, casi nunca y casi siempre, ha disminuido su interés en las clases. No obstante, los docentes necesitan incentivar el interés de sus estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo y empático con los estudiantes de bachilleratos.

**Figura 12.**

*P 12. ¿Con qué frecuencia sientes que la falta de estrategias innovadoras afecta tu interacción con compañeros y profesores?*



*Nota. Elaboración propia.*

En la figura 12 se expone, en relación a la falta de estrategias innovadoras, el 34.7% de estudiantes, siendo la mayoría manifiestan que a veces la falta de estrategias innovadoras afecta su interacción. Ante esto el 22.3%, 20.2%, 13% y 9.8% menciona que casi siempre, casi nunca, nunca y siempre, sienten ausencia de las estrategias innovadoras. Esto nos da a entender que los docentes deben implementar estrategias que motiven a sus alumnos y facilite una interacción apropiada para los estudiantes de los bachilleratos.



En esta dimensión sobre las consecuencias de la falta de estrategias innovadoras estos datos sugieren que, la motivación y la innovación educativa son factores clave para mejorar el rendimiento y la participación de los estudiantes, los profesores tienen la capacidad de cambiar estas áreas para crear un entorno de aprendizaje más estimulante y productivo.

Los datos presentados reflejan la importancia de la adaptación y actualización de las estrategias docentes para responder mejor a las necesidades de los estudiantes de bachillerato, es necesario que los docentes adapten con mayor frecuencia sus enfoques de enseñanza para mantener a los estudiantes motivados, el uso de tecnología y actividades participativas puede ser favorable, pero la falta de consistencia sugiere que los métodos tradicionales siguen predominando, lo que podría explicar la desmotivación en algunos estudiantes, aunque la mayoría demuestra responsabilidad con sus tareas y muestra satisfacción en el proceso de aprendizaje, la desmotivación sigue siendo un reto.

Un porcentaje significativo de estudiantes a veces experimenta desmotivación o falta de interés, lo que afecta su rendimiento académico y participación activa en clase, los docentes, deben centrarse en diseñar estrategias más creativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes para mantener su interés y reducir la desmotivación, el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes están presentes, pero para que el aprendizaje sea más significativo y efectivo, los métodos de enseñanza deben evolucionar.

### 3. DISCUSIÓN

En cuanto a la dimensión del uso de tecnologías en la enseñanza, los resultados manifiestan que es un factor con muchas dificultades, los estudiantes no siempre participan activamente, además los docentes no cuentan con diferentes estrategias de enseñanza y tampoco adapta los métodos a las necesidades de los estudiantes. Esto concuerda con lo planteado por Bernal (2022), quien menciona que, muchos profesores y profesoras piensan que es poco lo que pueden hacer frente a un contexto que escasamente, o en nada, favorece el interés por el aprendizaje, por lo que algunos terminan dejando de esforzarse por intentar motivar a sus alumnos.

En la dimensión de motivación estudiantil, los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes en general mantienen un interés por los temas abordados en clase, sin embargo, un porcentaje menor señala que a veces se interesan, lo que indica la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para fomentar un mayor compromiso en cuanto a la participación de los estudiantes. Esto coincide con lo que plantea Mejía, Aldana y Hernández (2017), quienes afirman que, la motivación estudiantil en las instituciones educativas incrementa la participación afectiva y la motivación en el aula.

En la dimensión de las consecuencias de la falta de estrategias innovadoras los resultados muestran que, una parte considerable de los estudiantes experimenta desinterés general hacia los estudios, lo que influye en su rendimiento académico y en la asistencia a clases, la falta de interés revela una tendencia preocupante, pues muchos mencionan que la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye a este desinterés, afectando negativamente la interacción con sus compañeros. Esto coincide con lo planteado por Goulart (2022), quienes





afirman que la falta de metodologías innovadoras en las instituciones educativas incrementa la desmotivación y afecta la dinámica en el aula.

#### 4. CONCLUSIONES

Se identificó que la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras tiene un impacto significativo en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. A partir del análisis, se evidenció que esta carencia no solo limita el interés y la participación activa de los estudiantes, sino que también influye negativamente en su rendimiento académico y en su percepción del aprendizaje como un proceso significativo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más creativos y dinámicos que respondan a las necesidades actuales del alumnado.

Los hallazgos destacan la importancia de promover la formación continua de los docentes en la implementación de estrategias innovadoras, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso efectivo de herramientas tecnológicas. Estas estrategias no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también fortalecen su compromiso y desarrollan habilidades críticas necesarias para su desarrollo integral. La creación de un ambiente educativo más dinámico y motivador permitirá mejorar no solo el desempeño académico, sino también la interacción entre docentes y estudiantes, fomentando un aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, M. (2022). *La motivación como el motor del aprendizaje, una mirada a la pedagogía activa a través de la conversación de docentes y estudiantes de tres contenidos específicos* [Pontificia Universidad Javeriana, Tesis de postgrado]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/60368>
- Bonilla, S., Barbecho, N., & Coronel, C. (2022). Calidad educativa en el Ecuador: un estudio bibliométrico. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(21), 126-142. <https://doi.org/10.36791/tcg.v7i21sept-dic.184>
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Universitat Rovira i Virgili, Tesis de postgrado]. Repositorio TDX. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8909>
- Fiore, M. (2019). *Innovar es hacer que los estudiantes aprendan: la implementación de experiencias de innovación pedagógico es escuelas que participen en el programa EIP* [Universidad de San Andrés, Tesis de postgrado]. Repositorio de la Universidad de San Andrés. <https://repositorio.udesa.edu.ar/handle/10908/18567>





- González, H. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios sociales*, (21), [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009&lng=es&tlng=es)
- Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 89(110), 2448-0959. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Mejía, G., Aldana, J. y Hernández, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Tesis de postgrado]. Repositorio CORE. [https://core.ac.uk/outputs/154177631/?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/outputs/154177631/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)
- Oviedo, P. y Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* [Universidad de la Salle, Tesis de postgrado]. Repositorio CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Oviedo Oviedo, M. A. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (31), 211-235. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Palacios, M., Toribio, A. y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202021000500134](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000500134)
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21(), 13-33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

