



## Aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura

### Task-based learning for language and literature teaching and learning

- |  |  |
|--|--|
|  Vera Cantos, Diana Antonia <sup>1</sup><br><a href="https://orcid.org/0000-0001-7630-3604">https://orcid.org/0000-0001-7630-3604</a><br><a href="mailto:dianaan.vera@educacion.gob.ec">dianaan.vera@educacion.gob.ec</a><br>Unidad Educativa Ciudad de Azogues<br>Ecuador          |  Daquilema Tumaili, Victoria Maribel <sup>4</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0005-5500-6682">https://orcid.org/0009-0005-5500-6682</a><br><a href="mailto:maribel.daquilema@educacion.gob.ec">maribel.daquilema@educacion.gob.ec</a><br>Escuela de Educación Básica Manuel Rivadeneira<br>Ecuador |
|  Loor Molina, María Mercedes <sup>2</sup><br><a href="https://orcid.org/0000-0003-0627-7580">https://orcid.org/0000-0003-0627-7580</a><br><a href="mailto:mercedes.loorm@educacion.gob.ec">mercedes.loorm@educacion.gob.ec</a><br>Escuela de Educación Básica Vilcabamba<br>Ecuador |  Tipán Jaramillo, Edwin Wladimir <sup>5</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0006-5760-3672">https://orcid.org/0009-0006-5760-3672</a><br><a href="mailto:edwin.tipanj@gmail.com">edwin.tipanj@gmail.com</a><br>Unidad Educativa Particular Latino<br>Ecuador   |
|  Medina González, Kerly Mishell <sup>3</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0004-0423-2252">https://orcid.org/0009-0004-0423-2252</a><br><a href="mailto:kerlymedina1994@gmail.com">kerlymedina1994@gmail.com</a><br>Unidad Educativa Particular Nazaret<br>Ecuador             |  Jumbo Rivas, Britani Lisbeth <sup>6</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0008-0079-0435">https://orcid.org/0009-0008-0079-0435</a><br><a href="mailto:lisjumbo_1999@hotmail.com">lisjumbo_1999@hotmail.com</a><br>Unidad Educativa Particular Nazaret<br>Ecuador                                     |

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2024-09-02 / **Aceptado:** 2024-10-02 / **Publicado:** 2024-12-30

**Forma sugerida de citar:** Vera Cantos, D. A., Loor Molina, M. M., Medina González, K. M., Daquilema Tumaili, V. M., Tipán Jaramillo, E. W., & Jumbo Rivas, B. L. (2024). Aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 1-10. <https://doi.org/10.69516/xqsaa694>

#### Resumen:

En el contexto educativo surge la necesidad de desarrollar habilidades de argumentación en los estudiantes, esenciales para el desarrollo del lenguaje y la expresión a través de textos de diferentes tipos. El objetivo del estudio fue diseñar una propuesta de intervención sustentada en el aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la argumentación en el área de lengua y literatura para el bachillerato. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño documental. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de primer año de bachillerato, distribuidos en tres paralelos: A, B y C. La propuesta se diseñó a partir de una planificación que incluyó sesiones interactivas, experienciales y activas. Además, se consideró el enfoque cognitivo y constructivista para orientar el proceso didáctico planificado. Como resultado, se logró presentar una propuesta adaptada a las características del contexto educativo. Esto implica, de forma concluyente, que la metodología de aprendizaje basado en tareas es una herramienta eficaz para el área de lengua y literatura, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes, la reflexión crítica y la mejora de sus habilidades argumentativas. Se concluye que, al aplicar este enfoque, los estudiantes no solo mejoran en el desarrollo de la argumentación, sino también en su capacidad para expresar y defender ideas de manera estructurada, lo que facilita su aprendizaje en el área mencionada.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en tareas; Texto argumentativo; Habilidades argumentativas.

#### Abstract:

In the educational context, the need arises to develop argumentation skills in students, essential for the development of language and expression through texts of different types. The objective of the study was to design an intervention proposal based on task-based learning for the teaching and learning of argumentation in the area of language and literature for high school. The research is based on a qualitative approach, using a documentary design. The sample was made up of 75 first year high school students, distributed in three parallels: A, B and C. The proposal was designed based on a planning that included interactive, experiential and active sessions. In addition, the cognitive and constructivist approach was considered to guide the planned didactic process. As a result, it was possible to present a proposal adapted to the characteristics of the educational context. This implies, conclusively, that the task-based learning methodology is an effective tool for the area of language and literature, since it encourages students' active participation, critical reflection and improvement of their argumentative skills. It is concluded that, by applying this approach, students not only improve in the development of argumentation, but also in their ability to express and defend ideas in a structured manner, which facilitates their learning in the aforementioned area.

**Keywords:** Task-based learning; Argumentative text; Argumentative skills.





## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en tareas (ABT) también denominado enfoque por tareas, es una metodología que se centra en la inmersión del estudiante en contextos y situaciones comunicativas reales, no solo a través de la modificación de las unidades en sus diferentes niveles de descripción, sino que se propone que los procesos de aprendizaje implicarán de manera indispensable procesos comunicativos (Torrero, 2020; Centro Virtual Cervantes, 2008).

La metodología de ABT, está dirigida al desarrollo de habilidades comunicativas a través de un enfoque cognitivo y constructivista del aprendizaje, comúnmente utilizado en el aprendizaje de la lengua extranjera, con resultados favorables (Estaire, 2011; Marín, 2019). En este enfoque comunicativo de la enseñanza de lengua presenta desde dos perspectivas, una de ellas es el enfoque lingüístico y la otra, el psicolingüístico. En el primero se priorizan los contenidos para luego pasar a las tareas, y en el segundo, se anteponen las tareas como eje rector del proceso de aprendizaje y de allí nacen los contenidos.

Las tareas de ABT son actividades realizadas principalmente en el aula y que priorizan el uso de la lengua. Dichas tareas deben tener: carácter comunicativo, es decir, reconocen la importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas; carácter sistémico-comunicativo, atienden tanto a los aspectos de fondo de la lengua como a sus aspectos formales; carácter educativo, están debidamente planificadas para lograr la formación integral de los educandos; y, un carácter significativo vivencial del aprendizaje, permiten que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo lleven a la práctica (Aguilera et al., 2021).

Desde la concepción actual del término “tarea” se ha vuelto un tedioso para los estudiantes, quienes la ven como algo monótono y aburrido. Sin embargo, desde esta metodología, las tareas son actividades que conforman el proyecto; orientadas de forma secuencial y que tienen la finalidad de que el estudiante vivencie el aprendizaje, es decir, están orientadas a poner en práctica las habilidades comunicativas que se pretenden enseñar (Casquero, 2004; Aguilera et al., 2021). Para lograr lo antes mencionado, se puede clasificar las tareas en tres tipos:

Tareas posibilitadoras, este tipo de tareas sirven de apoyo para las próximas tareas, pues se centran en los contenidos teóricos de la lengua, al ser directas, claras y con objetivos específicos su evaluación no es compleja, es decir, son los pasos previos para poder realizar las tareas comunicativas (Centro Virtual Cervantes, 2008).

Tareas comunicativas, las cuales se centran en propiciar la comunicación oral y escrita en los estudiantes, generando espacios de intercambio en contextos reales y su evaluación permite evidenciar el logro de los objetivos tanto teóricos como prácticos. Estas tareas deben ser orientadas como un acto comunicativo (Aguilera et al., 2021).

Tareas didácticas, propician un aprendizaje consciente del estudiante, pues facilitan su autonomía tanto en el proceso de aprendizaje como en el de evaluación. Estas actividades conforman un todo, es decir, un conjunto de tareas que se realizan de forma independiente, pero son parte de una secuencia didáctica amplia con objetivos, contenidos, etc. (Aguilera et al., 2021).





Con respecto a lo mencionado, el ABT ha resultado ser una metodología positiva en estudios relacionados con la adquisición de un segundo idioma, pues al ser eminentemente comunicativo, facilita el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas; a su vez se convierte en una metodología activa en la que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje (Gil, 2019; Prša, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) estipula que uno de los principales objetivos del área del Lengua y Literatura es hacer que los estudiantes se conviertan en usuarios competentes de su lengua materna, es decir, que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias que les permitan expresarse de manera correcta, tanto oral como de forma escrita, por lo que es necesario que los aprendizajes sean llevados al contexto real del estudiante, para que de una u otra manera vivencie los mismos y los pueda asimilar desde la experiencia.

Argumentar para muchos puede significar responder de forma oral ante algún supuesto, pero, entendido desde el punto de Weston (2001) argumentar es presentar razones que apoyen o defienden una opinión o una conclusión, con la finalidad de persuadir, convencer y disuadir al oyente o receptor. Dichas razones implican la reflexión crítica no sólo del receptor sino también del emisor, pues el argumento genera un diálogo que permite conocer el punto de visto de otros frente a un tema, y tomar una postura propia sobre ello.

La argumentación no es una capacidad que esté ligada únicamente al contexto escolar, pues en la vida cotidiana la tenemos presente y la practicamos, ya sea cuando un adulto va al mercado e intenta regatear o cuando un niño intenta convencer a sus padres para conseguir algo. A pesar de la importancia de estas habilidades, Perelman (2001) considera que la competencia argumentativa no tiene el debido espacio dentro de las aulas, pues se ha relegado a la parte teórica o a la simple escritura de un texto sin fines prácticos.

Como se menciona en párrafos anteriores, desde el currículo surge la necesidad de que los aprendizajes sean más vivenciales, por ello la importancia de utilizar una metodología que permita poner en práctica, desde espacios comunicativos, las habilidades que se desarrollan con el texto argumentativo. La metodología que se considera la más apta para esta propuesta es el ABT, que permite la participación activa de los estudiantes en situaciones comunicativas reales dentro del aula, para luego ponerlo en práctica fuera de ella (Aguilera et al., 2021).

Esta metodología ha sido efectiva en desarrollo de habilidades comunicativas dentro de la enseñanza de diversos idiomas, pues permite mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, fomentar la autonomía, aplicar los aprendido en diversos ámbitos y actos comunicativos, etc. (Jerez y Garófalo, 2012; Marín, 2019; Bravo et al., 2020). De esta manera se favorece al uso competente de la lengua materna y al desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. De allí, el área de Lengua y Literatura se convierte una asignatura que busca formar estudiantes racionales, críticos y reflexivos, capaces de trabajar en equipo y de forma individual, de investigar y expresarse de acuerdo a las problemáticas actuales.

En efecto, por mucho tiempo se ha enfocado la enseñanza de la lengua en las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar. Tradicionalmente, dichas habilidades han sido abordadas de manera aislada, dejando de lado la habilidad argumentativa que ha sido relegada o poco





trabajada dentro del aula. La importancia de la argumentación radica en que no es solo defender una postura sino dar razones debidamente sustentadas. Sino que incita al estudiante a indagar, contrastar, ejemplificar, razonar, discernir, respetar otros criterios, etc. En este sentido, se plantea como objetivo del estudio diseñar una propuesta de intervención sustentada en el aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la argumentación en área de lengua y literatura para el bachillerato.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología del estudio se basó en el enfoque cualitativo a través de un diseño documental, debido a que se planteó una propuesta de intervención basada en el ABT, por lo cual, fue necesario realizar una revisión de literatura para determinar los fundamentos elementales para sustentar el diseño. Se consideró una muestra de 75 estudiantes de primer año de bachillerato distribuidos en tres paralelos A, B y C. En este sentido, se aplicó la observación participante para determinar las necesidades y características del grupo para realizar las adaptaciones y contextualización necesaria para diseñar la propuesta.

Para el procesamiento de la información se aplicó el análisis de contenido y la descripción contextualizada de las particularidades de la propuesta de intervención, a partir de ello, se generó un documento con los fundamentos y planificación necesarios para llevarlo a la práctica. En efecto, se logró establecer la ruta didáctica y metodológica para que la propuesta de intervención pueda ser aplicada en el contexto educativo.

## 3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la propuesta de intervención aplicando el aprendizaje basado en tareas (ABT):

### 3.1. Presentación

Según la bibliografía revisada es necesaria la implementación de programas de intervención que procuren el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, debido a que presentan dificultades a la hora de expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto de manera escrita como oral. Esto se puede corroborar por medio de la experiencia docente que se ha adquirido tanto en la práctica áulica como en el transcurso de los estudios de posgrado.

Con la propuesta de intervención se busca mejorar las habilidades argumentativas en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, trabajando el texto argumentativo desde el aprendizaje basado en tareas y proponiendo actividades enmarcadas en las características particulares del contexto. La propuesta ha sido diseñada a partir de la importancia que supone el desarrollo de habilidades argumentativas desde el currículo nacional.

A través de la propuesta se busca la mejora de las habilidades argumentativas, lo cual implica el saber discernir, investigar, proponer, sustentar, reflexionar y defender un punto de vista; al desarrollar estas habilidades, los estudiantes serán capaces de tomar decisiones asertivas respecto a las problemáticas de la vida cotidiana, sobre todo con el tópico central que será el consumo del alcohol. Por otro lado, al ser el ABT una metodología que busca la





participación de los estudiantes en situaciones comunicativas reales; que, atendiendo a lo expuesto en el la introducción, se considera una metodología activa.

### 3.2. Objetivos educativos

A través del análisis del contexto educativo y de las características de los estudiantas, a continuación, se presentan los siguientes objetivos:

Proponer estrategias didácticas que desarrollen competencias lingüísticas propias del texto argumentativo.

- Trabajar con la metodología del aprendizaje basado en tareas como un enfoque comunicativo que conlleva a la mejora de habilidades lingüísticas.
- Comprender la importancia del texto argumentativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas necesarias para la vida.
- Vincular las estrategias propuestas con la prevención del consumo de alcohol en adolescentes.
- Proponer actividades situadas en el contexto real que permitan la reflexión y análisis sobre la problemática social que es el consumo de alcohol en adolescentes.

### 3.3. Actividades

Las actividades seleccionadas para la propuesta se han adaptado con relación a los fundamentos revisados sobre el ABT. Las tareas se presentan como situaciones comunicativas reales dirigidas mediante secuencias didácticas en un lapso de cuatro semanas, distribuidas en cuatro periodos por semana de 40 minutos cada uno.

**Tabla 1.**

*Planificación de actividades basada en ABT*

Semana	Periodos	Actividades generadoras	Forma de evaluación recomendada
1	4	Preparación de textos relacionados con el consumo de alcohol. Lectura silenciosa de los diferentes textos. Compartir los textos leídos con los compañeros. Realizar una rutina de pensamiento para obtener	Actividad: Representación de situaciones comunicativas. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo. Tipo: coevaluación.





---

		conclusiones de todos los textos.	
		Análisis de las características de los textos y relacionarlos con diferencias y semejanzas.	
		Relación de diferentes textos con su tipología.	
		Investigar motivos y momentos en los que famosos dejaron de consumir alcohol o dejaron su alcoholismo.	
		Realizar una exposición con diferentes famosos y analizar su caso por medio de preguntas generadoras.	Actividad: Participación en el foro
2	4	Exponer los posibles argumentos que haya tomado el famoso para dejar de consumir alcohol.	Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica Tipo: Heteroevaluación
		Los estudiantes van a preparar material para un foro con el tema “El infierno de consumir alcohol”.	
		Presentar el foro y obtener conclusiones personales.	
		Observar diferentes tipos de publicidad e identificar si existen textos argumentativos.	Actividad: Anuncios publicitarios
3	4	Preparar un juego de rol para poner en práctica las tipologías textuales.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
		Preparar un anuncio publicitario que tenga relación con la prevención del consumo del alcohol.	Tipo: Coevaluación

---





		Presentar los diferentes anuncios publicitarios en la clase.	
		Crear un texto argumentativo tomando en cuenta las características estudiadas en clase y la investigación personal.	
		Planificar la creación de un podcast en el que se aborde la prevención del consumo de alcohol.	Actividad: Elaboración de un podcast
4	4	Crear los guiones y hacer las correcciones necesarias. Esto se realiza de forma grupal.	Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica
		Realizar pruebas y ensayos previo a la realización del podcast.	Tipo: Coevaluación
		Grabar en audio y video el podcast para luego ser compartido de forma consensuada en las redes sociales de los estudiantes.	

*Nota.* Las actividades presentadas pueden ser modificadas e, incluso, proponerse otras que sean necesarias con respecto al contexto educativo.

#### 4. DISCUSIÓN

La propuesta de intervención se centra en la implementación del ABT para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. Este enfoque, que se fundamenta en la realización de tareas significativas, busca mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes al involucrarlos en actividades prácticas y contextuales. Por ello, para Tawil (2018) las tareas deben enfocarse en el significado y tener un resultado claro, permitiendo a los estudiantes utilizar recursos lingüísticos diversos para completar la tarea.

El ABT se ha demostrado efectivo en diversas investigaciones, en donde se observa que los métodos didácticos tradicionales no eran eficientes para desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones reales. Al contrario, para Tawil (2018) el ABT permitió a los estudiantes interactuar intensamente y mejorar su adquisición del idioma. Esta metodología fomenta un aprendizaje más participativo y menos basado en la memorización de reglas gramaticales, es decir, centrado en la argumentación.





Una de las principales ventajas del ABT es que promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes. Para Tawil (2018) se destaca que los estudiantes motivados tienden a aprovechar al máximo las tareas, lo que facilita la adquisición del idioma. Además, las tareas basadas en la vida real y en contextos pragmáticos hacen que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para los estudiantes, aumentando su interés y participación en las actividades.

Con respecto a la propuesta de intervención, Eslit (2023) explica que el proceso de implementación del ABT incluye varias etapas, comenzando con la fase de pre-tarea, donde se introduce el tema y se activa el conocimiento previo de los estudiantes. Luego, en el ciclo de tareas, los estudiantes trabajan en parejas o grupos, mientras el profesor monitorea y proporciona apoyo cuando es necesario. Finalmente, también se tomó en cuenta lo dicho por Yu (2016) acerca de la fase de enfoque en el lenguaje, en la cual se analizan y practican las formas lingüísticas que surgieron durante la realización de la tarea, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la argumentación.

Además, la propuesta de intervención basada en el ABT tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas. Según Eslit (2023) Al enfrentar tareas auténticas, los estudiantes deben analizar, evaluar y tomar decisiones en tiempo real, lo que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta metodología también fomenta la flexibilidad cognitiva, ya que los estudiantes deben adaptar su uso del lenguaje según el contexto comunicativo, mejorando su capacidad para cambiar entre diferentes recursos lingüísticos y ajustar su producción lingüística a diversas situaciones como es la argumentación.

En definitiva, la propuesta de intervención basada en el ABT ofrece una metodología efectiva y motivadora para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. De acuerdo a Tawil (2018), al centrarse en tareas significativas y contextuales, esta metodología no solo mejora la competencia comunicativa de los estudiantes de bachillerato, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y la motivación, aspectos esenciales para un aprendizaje integral y duradero.

## 5. CONCLUSIONES

En conclusión, se ha alcanzado el cumplimiento del objetivo del estudio, aunque la propuesta de intervención aún no ha sido implementada en el contexto educativo, tiene toda la posibilidad de ser replicada de acuerdo a las necesidades del aula de clases. Esta propuesta, aunque teórica en su estado actual, tiene un gran potencial para ser aplicada en el ámbito del bachillerato. Para su correcta implementación, es fundamental llevar a cabo una evaluación diagnóstica que permita identificar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes, así como aspectos relevantes relacionados con sus conductas.

La evaluación diagnóstica inicial facilitará un punto de partida claro y permitirá medir el progreso al finalizar la intervención. La adaptabilidad de la propuesta a diferentes niveles educativos es una ventaja significativa, lo que abre la puerta a su uso en diversos contextos académicos. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, especialmente en la ampliación del marco teórico sobre metodologías activas que fomenten la interacción social entre los estudiantes.





El ABT se presenta como una metodología prometedora para el desarrollo de competencias lingüísticas, aunque requiere más investigación en su aplicación específica en Lengua y Literatura. Además, es crucial considerar la diversidad en los salones de clase y adaptar las actividades a las necesidades particulares de cada grupo. Por último, se sugiere explorar métodos de evaluación alternativos, como la autoevaluación y coevaluación, para fomentar una mayor conciencia crítica entre los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje. Esto no solo enriquecería la experiencia educativa, sino que también contribuiría al desarrollo integral del alumnado. En futuras investigaciones, sería beneficioso implementar esta propuesta para validar su efectividad y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos, asegurando así un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, G., Olivero, M., y Fiol, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(7), 29-39. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>
- Bravo, M. A., Soria, B. R., Ureña, D. A., & Mora, J. O. (2020). Enfoque de aprendizaje basado en tareas en el desarrollo de la habilidad del habla. *Conciencia Digital*, 3(1.1), 181-193. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.1.1139>
- Casquero, F. (2004). El enfoque por tareas en la enseñanza de lengua con fines específicos. *Actas del I Simposio de Didáctica del Español para Extranjeros, Río de Janeiro*, 243-253. <https://n9.cl/r8eer>
- Centro Virtual Cervantes (2008). *Enfoque por tareas. En Diccionario de términos claves de ELE*. <https://cvc.cervantes.es/>
- Eslit, E. (2023). Unlocking Cognitive Potential: Exploring the Transformative Power of Task-Based Instruction in Tertiary Language Education [Liberar el potencial cognitivo: Explorando el poder transformador de la instrucción basada en tareas en la enseñanza terciaria de idiomas]. *International Journal of Education and Teaching*, 3(1), 16-27. <https://doi.org/10.51483/IJEDT.3.1.2023.16-27>
- Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (12), 1-26. <https://n9.cl/2ux1r>
- Gil, N. (2019). El enfoque por tareas en la enseñanza de lenguas extranjeras: reflexiones de su origen y relación con otros enfoques. *Revista Boletín Redipe*, 8(9), 170-81. <https://n9.cl/gjvn3>
- Jerez, Y., & Garófalo, A. (2012). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. *Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones*, 33(3), 1-7. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-59282012000300001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59282012000300001&lng=es&tlng=es)





- Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*, 1-31. <https://n9.cl/cisy1>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Currículo priorizado Con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)
- Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. *Lectura y Vida*, 22 (2), 32-45. <https://n9.cl/0j4ba>
- Prša, L. (2019). *Enfoque por tareas en el desarrollo de las destrezas lingüísticas* [Tesis de maestría, University of Zagreb]. Repositorij. <https://n9.cl/x26x0>
- Tawil, H. (2018). Task-Based and Situated Language Learning and Its Impact on Language Teaching [El aprendizaje de idiomas basado en tareas y situado y su repercusión en la enseñanza de idiomas]. *International Journal of Language and Linguistics*, 5(4), 202-212. <https://ijllnet.com/journal/index/2502>
- Torrero, R. (2020). La enseñanza de la entonación en la clase de ELE: propuesta de secuenciación didáctica. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (31), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/921/92163275002/html/>
- Weston, A. (2001). *Las Claves de la Argumentación*. Ariel. <https://n9.cl/9a6l7>
- Yu, L. (2016). *Study on Task-based Language Teaching [Estudio sobre la enseñanza de idiomas basada en tareas]*. *International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities*. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccesh-16/25859395>

