



Estrategias para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Strategies for teaching students with special educational needs

 Gavilanes Sany, Deisi Gissela¹
<https://orcid.org/0009-0009-8688-8461>
dgavilanes2091@pucesd.edu.ec
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa
Ecuador

 Pin Alcívar, Letty Adelaida²
<https://orcid.org/0009-0001-2156-4994>
lpin8852@pucesm.edu.ec
Unidad Educativa Blanca Cuadros
Zambrano
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2022-10-02 / **Revisado:** 2022-10-20 / **Aceptado:** 2023-10-09 / **Publicado:** 2023-01-31

Forma sugerida de citar: Gavilanes Sany, D. G., & Pin Alcívar, L. A. (2023). Estrategias para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.69516/7d6gg952>

Resumen:

En la mayoría de las instituciones del territorio existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que se debe promover la conciencia, la sensibilidad y el compromiso con la educación inclusiva. El objetivo es proponer estrategias de enseñanza con el fin de impulsar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo. La metodología empleada tiene un enfoque mixto que involucra a todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza, para ello se aplicó la revisión bibliográfica y la encuesta a una muestra de 35 estudiantes, en la cual se encontró la necesidad de la aplicación de unas estrategias de enseñanza efectivas que se adapten a las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos dentro del aula. Por este motivo se presenta el uso de las estrategias lúdicas como propuestas para mejorar la eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje suministrados por los docentes, teniendo como resultado que el desempeño docente es necesario en los procesos de formación estudiantil, por lo cual, estos deben adaptar sus estrategias de enseñanza a las distintas necesidades que presenten cada uno de los estudiantes para la construcción de sus conocimientos a través del aprendizaje significativo.

Palabras clave: Educación especial; Atención diferenciada; Intervención pedagógica; Inclusión educativa; Dificultades de aprendizaje.

Abstract:

In most of the institutions of the territory there is a low academic performance in students with special educational needs, so awareness, sensitivity and commitment to inclusive education should be promoted. The objective is to propose teaching strategies in order to promote meaningful learning of students with special educational needs in the Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo. The methodology used has a mixed approach that involves all the actors involved in the teaching process, for this purpose, a literature review and a survey were applied to a sample of 35 students, in which it was found the need for the application of effective teaching strategies that adapt to the learning difficulties presented by students in the classroom. For this reason, the use of ludic strategies is presented as proposals to improve the efficiency in the teaching-learning processes provided by the teachers, having as a result that the teaching performance is necessary in the student training processes, therefore, they must adapt their teaching strategies to the different needs presented by each of the students for the construction of their knowledge through meaningful learning.

Keywords: Special education; Differentiated attention; Pedagogical intervention; Educational inclusion; Learning difficulties.





1. INTRODUCCIÓN

El avance del campo educativo, sensibilizando sobre la importancia de una enseñanza adaptada e inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, que se presenta en las diferentes instituciones educativas. América Latina y el Caribe se caracterizan por ser la región del mundo más inequitativa y por poseer sociedades altamente segmentadas, lo que afecta la educación de la población, su integración y cohesión social. Ampliar las oportunidades de todos para acceder a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas, que eduquen en y para la diversidad, se destacan como dos estrategias potentes para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas en América Latina (Castro et al., 2019).

Esto se plantea debido a que existen dificultades con los criterios académicos sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes con capacidades especiales que se encuentran en el mismo salón con alumnos que no tienen esta discapacidad (Gutiérrez, 2022). Lo anterior provoca que los estudiantes no tengan los mismos resultados de aprendizaje, debido a que los docentes o la metodología que se emplea no son adecuadas. Los docentes no están preparados y no dominan las metodologías adecuadas para este tipo de enseñanza.

En este sentido, la educación inclusiva es un modelo que se inserta en los programas de clases para resolver las necesidades de aprendizaje de la mayoría de niños, niñas, jóvenes y adultos, considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión (EDUCO, 2019), para que se fomente el desarrollo integral y el bienestar de todos los estudiantes.

En este contexto, el desarrollo de una sociedad justa y equitativa, necesita que este tipo de personas puedan adquirir los conocimientos apropiados independientemente de sus capacidades, con el derecho a recibir una educación de calidad. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), son los que presentan dificultades en comparación con el resto de sus compañeros, estos requieren para conseguir un determinado objetivo recursos humanos, técnicos, materiales, tecnológicos y docentes preparados para compensar sus dificultades (UNIR, 2022).

Para lograr incorporarlos al proceso de enseñanza estos alumnos requieren enfoques pedagógicos adaptados y estrategias específicas que garanticen su acceso a una educación significativa y enriquecedora, ya que la educación es un proceso que ha tenido protagonismo social a lo largo de la historia, transformándose en un derecho ineludible que poseen las personas a lo largo de sus vidas (Lima & Tobar, 2021).

En Ecuador, la formación educativa se ha establecido como un derecho soportado en la Constitución de la República, quien señala en su art. 343, que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El sistema nacional de educación del Ecuador, promueve la formación educativa, y no expresa exclusión alguna, por ello el Ministerio de Educación acoge el principio rector del marco





de acción de la conferencia mundial de necesidades educativas especiales, impulsando a los centros educativos a acoger a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones intelectuales, físicas, emocionales, sociales, lingüísticas u otras (Villón & Valverde, 2019); sin embargo, se debe resaltar que en los centros de formación de educación del país se presentan situaciones en niños y niñas que requieren de un proceso de enseñanza particular, y esto se debe a que padecen de necesidades educativas especiales que según lo señalado (Cardona et al., 2020).

Las discapacidades se pueden manifestar en físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales, que requieren de un proceso enseñanza en aprendizaje significativo que pueda brindarles conocimientos y habilidades para afrontar situaciones particulares a lo largo de su vida. Todos los seres humanos presentan necesidades educativas, pero existen niños que poseen discapacidad al no contar con todas las habilidades necesarias establecidas como normales, solicitando atención y dedicación por parte de las autoridades competentes y de la sociedad en general (Cedeño & Barcia, 2020).

Para lograr incorporar al proceso de enseñanza a los alumnos con estas dificultades se requieren enfoques pedagógicos adaptados y estrategias específicas que garanticen su acceso a una educación significativa y enriquecedora. Se considera que un estudiante presenta necesidades educativas especiales por diversas razones, estos muestran dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso, estos requieren apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades en su desarrollo (López & Valenzuela, 2015). Esto provoca que no tengan los mismos resultados, debido a que los docentes no están preparados para emplear las metodologías adecuadas que impulsen un aprendizaje significativo en estos estudiantes.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo del cantón Chone, en la actualidad se presentan situaciones particulares en las cuales los alumnos necesitan de una atención especial para atender el desarrollo del aprendizaje educativo, dentro de los distintos niveles de educación académica en los que se promueven los procesos formativos que se llevan a cabo por los docentes que conforman la institución.

Los docentes cumplen un rol fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas y la educación inclusiva recibida por los estudiantes dentro de los institutos de educación del país, apegados a las normativas emitidas desde el Ministerio de Educación, quien promueve que los docentes ejecuten una atención a la diversidad facilitando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudiantes, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

El desempeño docente dentro de la unidad educativa se encuentra afectado por la falta de ejecución de metodologías adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que necesitan más tiempo en la comprensión del conocimiento, por lo que, en la investigación, se resalta la necesidad que tienen estos alumnos de percibir un aprendizaje significativo eficiente





en sus procesos de formación a través del uso de estrategias de enseñanzas efectivas. Para esto, el estudio se desarrolla con el objetivo de proponer estrategias de enseñanza con el fin de impulsar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo, aplicando un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), de tipo exploratorio, por cuanto se propone el desarrollo de estrategias de enseñanzas con el fin de impulsar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se utilizó el estudio bibliográfico relacionado con las metodologías que se aplican en estos estudiantes con discapacidad y las distintas estrategias que pueden ser efectivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos.

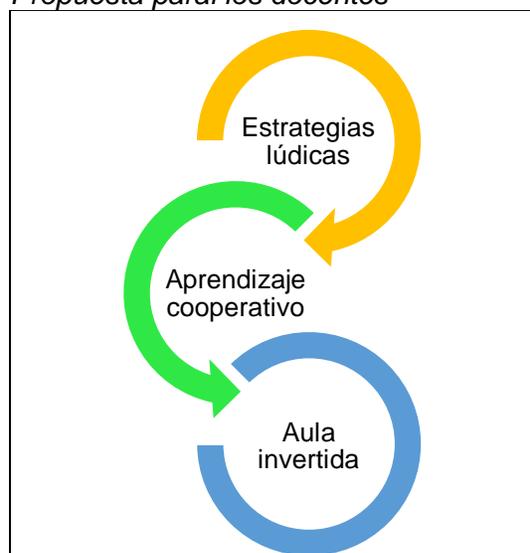
Se utilizó como instrumento de trabajo una encuesta, que recopila información, datos y comentarios (Torreros, 2021). Se realizó con el fin de conocer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos del tercer grado, con la finalidad de obtener información relevante que conduzca el logro de los objetivos planteados en el estudio se tomó una población de 40 estudiantes de los cuales se les realizó a 35 estudiantes la encuesta.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se menciona algunas de las estrategias propuestas a los docentes para brindar un ambiente inclusivo y apoyar el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. Los docentes pueden contribuir significativamente al éxito educativo y personal de los estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje, con las metodologías que se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Propuesta para los docentes



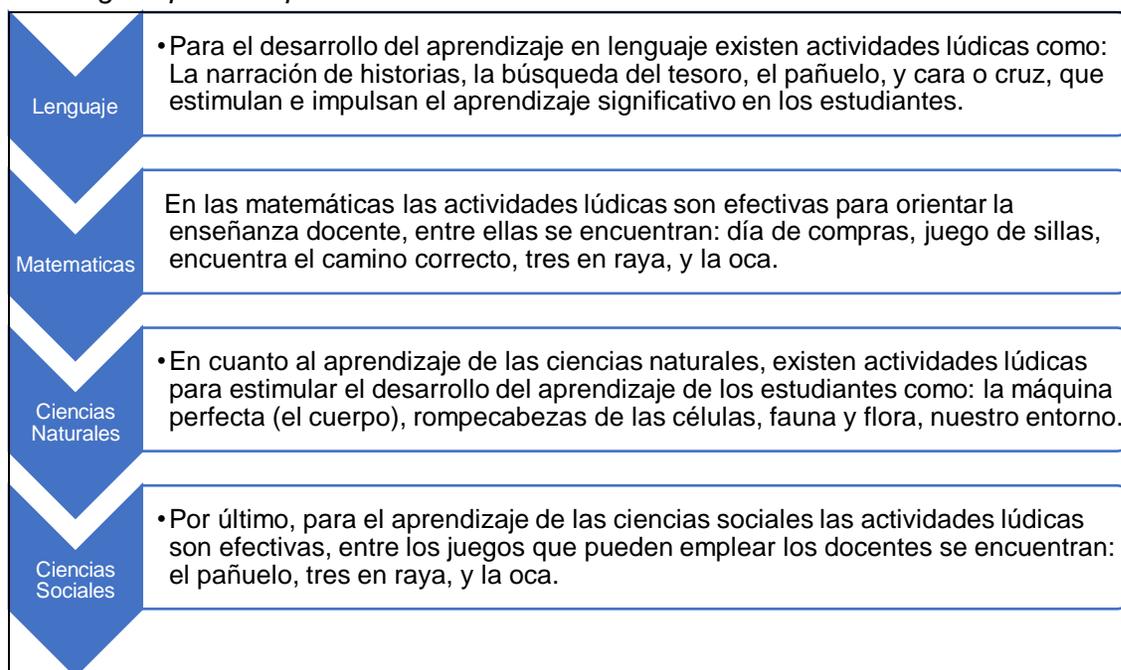


Como se observa se exponen las estrategias de enseñanza que se proponen a los docentes de la Unidad Educativa, destacando la enseñanza a través de la estrategia del juego o estrategia lúdica como una de las estrategias más efectivas para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación lúdica se caracteriza por ser una filosofía pedagógica, una forma diferente de concebir la enseñanza-aprendizaje utilizando la inserción de una cultura lúdica que favorezca el placer de aprender. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa (Quintanilla, 2020).

El juego es un espacio de construcción de una semiótica y hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico (Quintanilla, 2020). Aprender a través del juego significa promover el desarrollo cognitivo, social, emocional, motor y creativo del niño. Jugar tiene un efecto vigorizante y estimulante, por un lado, pero también puede tener un efecto calmante y relajante por el otro (Goldy, 2022). Estas estrategias se adaptan a las distintas áreas educativas que se brindan en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo, las cuales son: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, mostrado en la Figura 2.

Figura 2.

Estrategias que se implementan en la Unidad Educativa



Todas estas son herramientas que aprovecha el docente para la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes. El juego es un método de enseñanza efectivo, que conduce a un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica (Gómez, 2016; Aristizabal et al, 2016; Marín & Mejias, 2015; Araujo et al., 2016; Pamplona et al., 2019). Se ha demostrado con las actividades antes mencionadas, que se pueden impulsar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en cada una de las áreas de aprendizaje dentro de la educación básica.





En las encuestas aplicadas a los estudiantes se consultó en relación con la dificultad del aprendizaje en los alumnos que presentan capacidades especiales sobre la comprensión del contenido brindado en clases, en la Figura 3 se observa los resultados obtenidos.

Figura 3.
Dificultad para el aprendizaje en los estudiantes con capacidades especiales



Como se observa el mayor por ciento de los alumnos tiene dificultad en la comprensión en el aprendizaje, mostrándose en que a veces, casi nunca o nunca entienden. Se consultó además lo relacionado a la vinculación de contenidos de los alumnos con capacidades especiales, al proponer contenidos nuevos los estudiantes son capaces de asociarlos con temas que fueron revisados anteriormente, en la Figura 4 se observa los resultados obtenidos.

Figura 4.
Vinculación de contenidos



El mayor por ciento de estos estudiantes como se observa en la figura no se adaptan de forma rápida a la vinculación de contenidos nuevos, la situación derivada de este cambio de modelos de enseñanza ha impactado enormemente en los centros educativos y las instituciones



de formación presencial, y los estudiantes con necesidades educativas especiales se han visto especialmente afectados por esta política (Armas & Alonzo, 2021). Otro de los aspectos indagados fue si las estrategias empleadas por el docente se adaptan a las dificultades para el aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula de clases, en la Figura 5 se observa los resultados obtenidos.

Figura 5.
Efectividad de estrategias



Como se nota las estrategias aplicadas por los docentes no cumplen satisfactoriamente las necesidades que presentan los alumnos en el aprendizaje, el uso de herramientas o estrategias dinámicas para posibilitar el aprendizaje y nuevos conocimientos en niños con necesidades educativas especiales es una característica en el desarrollo de una práctica pedagógica para la que tal vez no hayan estado preparados.

Las instituciones educativas en el marco de su representación como formadores académicos y sociales pueden reconsiderar muchísimos cambios en el personal docente (no preparado), hasta estructurarlos utilizando nuevos métodos de enseñanza, incluidos los logros científicos y las tecnologías modernas (Molina et al., 2021). Los docentes del tercer grado estaban ejecutando en los procesos de enseñanza a sus estudiantes la aplicación de estrategias como se muestra en la Figura 6.

Figura 6.
Estrategias de enseñanzas empleadas por los docentes





Las estrategias empleadas fueron la preinstruccionales, la coinstruccionales y el autoaprendizaje. La primera los docentes dinamizan la interacción en clase basados en los conocimientos previos de los estudiantes, exponen ejemplos sobre la información suministrada, y lo relacionan con la cotidianidad, en la coinstruccionales en el tercer grado se exponen mapas mentales y semánticos sobre los contenidos, explicando mediante ilustraciones o aplicando la socialización, y la relacionan los resultados con la cotidianidad, en el auto aprendizaje se permite que los alumnos se enfoquen en el área que más les llama la atención, para que la exploren y aprendan sobre ella de manera activa esta permite mejor participación del estudiante en el aula de clases promoviendo la motivación de ellos por el desarrollo de su propio aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

En la unidad educativa de una forma u otra de acuerdo con los resultados de la encuesta se determina que las estrategias utilizadas por los docentes no alcanzan el aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes no tienen una preparación adecuada para llegar a sus educandos con problemas de aprendizaje.

Se evidencia la necesidad de proponer estrategias con el fin de impulsar el aprendizaje con habilidades lúdicas que incentivan el desarrollo de aprendizaje significativo en el aula debido a que los estudiantes del tercer grado han considerado poco efectivas las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

El desempeño docente es trascendental en los procesos de formación estudiantil, por lo cual, estos deben adaptar sus estrategias de enseñanza a las distintas necesidades que presenten cada uno de los estudiantes para la construcción de sus conocimientos a través del aprendizaje significativo. De acuerdo con ello, se recomienda la aplicación de la propuesta brindada por el presente estudio de investigación, en virtud de promover una eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje brindados dentro de la Unidad Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo et al. (2016). Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. *Infancias Imágenes*, 12(1), 89-97.

Aristizabal et al. (2016). *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento*. Título abreviado. Sophia, <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a08.pdf>

Armas, L., & Alonzo, I. (2021). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 11(1), 11-47. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/58/46>

Cardona, A., Arambula, L., & Vallarta, G. (2020). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades; Manual para padres y maestros*. Trillas. <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf>





- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012&lng=es&tlng=
- Cedeño, J., & Barcía, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*, 5(12), 616-636. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449. Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- EDUCO. (2019). *Cuaderno de valores*. <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Goldy, E. (2022). *Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática* [tesis de doctorado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78236/Espiritu_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M. (2016). *¿Aprender jugando?* <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45069/TFG%20Marta%20M%C2%AA%20Go mez%20Alvarez.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, M. (2022). *Regreso a clases después del confinamiento*. Sieteolmedo. <https://sieteolmedo.com.mx/conducta-aspectos-emocionales1/la-estimulacion-del-bebe-y-el-nino-preescolar-bases-para-el-futuro-2-2/>
- Lima, I., & Tobar, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Revista Digital Publisher*, 6(2), 175-186.: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Marín y Mejías, A. (2015). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa La Piedad*. Fundación Universitaria los Libertadores, <https://docplayer.es/60191023-Estrategias-ludicas-para-la-ensenanza-de-las-matematicas-en-el-grado-quinto-de-la-institucion-educativa-la-piedad.html>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2022). *Educación Especializada e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Molina, M., López, L., Cárdenas, J., Alvares, P., & Martínez, D. (2021). Retos en la docencia frente a las necesidades educativas especiales en las aula de clase. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3014/RETOS%20DOCENTES%20FRENTE%20A%20NEE.pdf?sequence=7&isAllowed=y>





- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Quintanilla, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito*, 2(6), 143-157
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261/779>
- Torres, D. (2021). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen.*
<https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- UNIR *¿Qué son las necesidades educativas especiales?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Villón, A., & Valverde, K. (2019). LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA REALIDAD ECUATORIANA DEL SIGLO XXI. *Semantic Scholar*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>

