



Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje

Literacy and its influence on the learning process

-  Bravo Tuárez, María Elena¹
<https://orcid.org/0009-0000-8072-8779>
maria.bravot@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Ecuador
-  González Ramírez, Genesis Gabriela²
<https://orcid.org/0009-0000-1080-5142>
genesis_gon1996@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador
-  García Cedeño, Yenifer Andrea³
<https://orcid.org/0009-0004-6327-0072>
yenifer.garcia@educacion.gob.ec
Unidad Educativa José María Aspizu y Avilés
Ecuador
-  Morillo Jiménez, María Azucena⁴
<https://orcid.org/0009-0000-8716-9244>
azucena.morillo@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora
Ecuador
-  Carrillo Saillema, Holger Franklin⁵
<https://orcid.org/0000-0002-4244-676X>
holger.carrillo@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Ciudad de Caracas
Ecuador
-  Cerezo Vera, Juana Verónica⁶
<https://orcid.org/0009-0001-3341-3237>
juana.cerezo@educacion.gob.ec
Unidad Educativa San Bernabé
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2023-09-22 / **Aceptado:** 2023-10-22 / **Publicado:** 2023-12-30

Forma sugerida de citar: Bravo Tuárez, M. E., González Ramírez, G. G., García Cedeño, Y. A., Morillo Jiménez, M. A., Carrillo Saillema, H. F., & Cerezo Vera, J. V. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34-45. <https://doi.org/10.69516/4ayh6p09>

Resumen:

El presente trabajo de investigación se centra en la lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura. El objetivo principal de la investigación es analizar, desde la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes, la influencia de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica. La metodología utilizada fue de carácter sociocrítico, con un alcance transeccional-correlacional, ya que se detallaron las características más importantes de la investigación mediante un análisis profundo, además de explorar la relación entre las dos variables. Para la obtención de datos se aplicaron instrumentos como entrevistas y encuestas, los cuales fueron validados por expertos en educación con el fin de garantizar que se cumplieran los objetivos establecidos. Los resultados obtenidos reflejaron un avance significativo en el proceso de lectoescritura de los estudiantes. Esto fue posible mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, tales como la ruleta de sílabas, cuentos, dictado, trabalenguas, reglas ortográficas, entre otros. Estas estrategias contribuyeron al desarrollo de habilidades lingüísticas y permitieron mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, alcanzando un nivel apropiado del 90%. En conclusión, la investigación destaca la importancia de la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso educativo, subrayando que su fortalecimiento puede ser clave para mejorar los logros académicos en el área de lengua y literatura.

Palabras clave: Lectoescritura; Proceso de aprendizaje; Estrategias; Rendimiento académico.

Abstract:

This research focuses on literacy and its influence on the learning process in the area of language and literature. The main objective of the research is to analyze, from the perspective of students, parents and teachers, the influence of literacy in the learning process of students in the third year of basic education. The methodology used was of a sociocritical nature, with a transeccional-correlational scope, since the most important characteristics of the research were detailed through an in-depth analysis, in addition to exploring the relationship between the two variables. To obtain data, instruments such as interviews and surveys were applied, which were validated by experts in education in order to ensure that the established objectives were met. The results obtained reflected a significant progress in the students' reading and writing process. This was possible through the application of various learning strategies, such as syllable roulette, stories, dictation, tongue twisters, spelling rules, among others. These strategies contributed to the development of linguistic skills and allowed improving the students' academic performance, reaching an appropriate level of 90%. In conclusion, the research highlights the importance of literacy as a fundamental tool in the educational process, emphasizing that its strengthening can be key to improving academic achievement in the area of language and literature.

Keywords: Literacy; Learning process; Strategies; Academic performance.





1. INTRODUCCIÓN

La lecto-escritura, entendida como el proceso integral de adquirir y expresar conocimientos a través de la lectura y la escritura, ha sido reconocida como una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los niños y niñas desde temprana edad. Este proceso no solo implica decodificar palabras, sino que también estimula el pensamiento crítico y creativo, contribuyendo al desarrollo de la expresión oral y escrita (Pisco Román et al, 2023). Numerosos estudios a nivel mundial, regional y local han explorado la relación entre la lecto-escritura y el proceso de aprendizaje en distintas poblaciones estudiantiles. Estos análisis han revelado la importancia de esta habilidad en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

La metodología de investigación empleada abarca la identificación de la población y muestra de estudio, así como la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados para recopilar datos tanto de estudiantes como de padres de familia y docentes. El análisis de estos datos proporcionará información valiosa sobre la relación entre la lecto-escritura y el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. El problema central cuando se habla de lecto-escritura es la falta de hábitos de lectura en casa, la falta de apoyo parental, la carencia de espacios adecuados para la lectura y el manejo inadecuado de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes. Estos factores han llevado a un bajo rendimiento académico, desinterés por la lectura y escritura, y clases monótonas o tradicionales.

Por todo lo anterior se plantearon objetivos generales y específicos que delinear el propósito de la investigación, que incluye analizar la influencia de la lecto-escritura, aplicar técnicas e instrumentos de recolección de datos, y diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes. Además subrayar la importancia de abordar este problema específico en la Unidad Educativa "Clemencia Rodríguez de Mora", destacando su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo como emocional.

El presente estudio buscó beneficiar directamente a los estudiantes de tercer año de educación general básica, así como a docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general. Para alcanzar este propósito, se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica a nivel mundial, regional y local. La metodología empleada en este análisis se ha estructurado considerando los criterios temáticos de cada autor, lo que ha posibilitado obtener una visión integral de los estudios existentes en relación con la lectoescritura y su impacto en el aprendizaje.

Es así que desde España, la autora Luque (2018) emprendió una investigación sobre los problemas de la lectoescritura que afectan el proceso de aprendizaje en ese país. Los resultados indican la falta de conocimientos de los docentes sobre las dificultades de lectoescritura y la necesidad de proporcionarles estrategias de aprendizaje para mejorar estas habilidades desde los primeros años de formación. En una línea similar, el investigador Pascual (2020) de España destaca la carencia de métodos de aprendizaje, abogando por motivar a los estudiantes desde sus conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo. Enfatiza en el papel crucial de la motivación, proponiendo enfoques lúdicos y dinámicos en contraste con el uso excesivo de fichas.





Por otra parte, En Costa Rica, Peralta y Martínez (2019) concluyeron que la lectoescritura se vincula estrechamente con competencias que favorecen el pensamiento creativo y enriquecen el lenguaje oral y escrito. Destacan la adopción de técnicas de enseñanza en producción oral y el método silábico por parte de los docentes, lo que condujo a un rendimiento académico medio según el estudio de campo.

En Colombia, Cotera et al. (2020) identificaron problemas en la asociación de imágenes con palabras y el reconocimiento de letras, señalando estrategias poco llamativas de los docentes y limitado apoyo parental en la lectoescritura. En Perú, Niño (2021) examinó los problemas en la lectoescritura mediante la observación sistemática, evidenciando las dificultades específicas en un tiempo determinado. En el mismo país, Pinilla y León (2022) aplicaron investigación descriptiva y técnicas de observación, entrevista y lista de cotejo. Detectaron falencias en habilidades de lectoescritura y abogaron por respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Mientras que en Ecuador, específicamente en Babahoyo, Galarza (2019) resalta la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se originó debido al desinterés de maestros y estudiantes en aplicar estas destrezas de manera efectiva. Andino (2023) desde Ambato se enfocó en las dificultades de la lectoescritura y su impacto en el aprendizaje. Utilizó un método hipotético-deductivo y encontró que la mayoría de los estudiantes presentan poco interés en la lectura, revelando dificultades que afectan el proceso de aprendizaje. Por último, en Manabí, Pisco Román et al. (2023) destacan la importancia primordial de la lectoescritura desde la infancia para estimular el pensamiento crítico y creativo. Subrayan la necesidad de que los docentes se centren en aplicar destrezas que mejoren la creatividad y habilidades cognitivas.

La convergencia de los antecedentes proporciona un panorama completo sobre las diversas perspectivas y desafíos asociados con la lectoescritura. Este análisis sienta las bases para el desarrollo del marco teórico, el cual se nutre de las contribuciones de investigadores y expertos en el campo educativo. Al entender la complejidad de la lectoescritura desde múltiples dimensiones, se establece un contexto enriquecido que facilita la identificación de factores clave que influyen en este proceso.

La lectoescritura, integrando las habilidades de lectura y escritura, es esencial para construir y desarrollar conocimiento. Según Montealegre y Forero (2011), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por otra parte, García (2004) destaca la importancia de que el aprendizaje de la lectura y escritura sea percibido tanto dentro como fuera del aula, enfatizando el papel fundamental de la familia como primer agente educador y socializador.

Pisco y Bailón (2003) resaltan que el dominio de la lectoescritura implica la comprensión del lenguaje escrito, los niveles de procesamiento de información y la automatización de la lectura. Leer y escribir, como herramientas del lenguaje, son cruciales para el aprendizaje y desarrollo general. Además el dominio de la lecto- escritura aporta grandes beneficios, Pérez (2016) destaca que la lectura se adapta mejor a los pictogramas, mientras que la escritura se





ajusta a un sistema alfabético. Leer y escribir son procesos interpretativos que construyen significados y amplían el conocimiento del mundo circundante. La lectoescritura también facilita el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, incrementa la capacidad de memoria, adquiere un vocabulario específico y permite la creación de textos, contribuyendo a la separación de palabras en la frase y fomentando la imaginación.

Algunos de los factores que influyen en la lectoescritura identificados por Jiménez et al. (2020) son los lingüísticos, psicológicos, biológicos y sociales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en todos los niveles educativos. Es esencial comprender que el proceso de aprendizaje es vital para transmitir conocimientos y habilidades. Pérez y Gardey (2015) subrayan la importancia de utilizar herramientas como juegos lúdicos para socializar, integrar al grupo y facilitar la expresión, destacando el papel del estudiante como el principal protagonista de su propio aprendizaje.

Una teoría de aprendizaje, es la mencionada por Gowin (1981), manifiesta que “la enseñanza se consuma cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (p. 81). Por lo tanto, las teorías del aprendizaje son una construcción que han dado forma a la escuela involucra la adquisición de conocimiento, el proceso de cómo aprende el ser humano los estudiantes son sujeto activo efectúan diferentes actividades continuamente están expuestos al cambio y esto les permite adaptarse a un nuevo entono de aprendizaje.

Sobre todo, son fundamentales ya que ayudan a entender, anticipar y regular la conducta. También proporciona base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas al mismo tiempo busca dar soluciones a inconveniente que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el docente debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes mediante un diagnóstico para seguido analizarlo y utilizar las técnicas necesarias para transformar un correcto desarrollo de aprendizaje, haciendo hincapié que el estudiante es el eje principal del proceso educativo.

Dentro de las teorías y enfoques conductistas Schunk (2012) menciona que “El aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales” (p. 2). Esta teoría trata de analizar el comportamiento humano es decir la interacción del individuo que surge con su ambiente, la persona es capaz de construir su propio conocimiento, desarrolla sus habilidades cognitivas. Cabe señalar que existe relación asociada entre la respuesta y el estímulo que la provoca. La teoría conductista se enfoca en las formas complejas de comportamientos, hábitos, el pensamiento, razonamiento y lenguaje donde el individuo se adapta a su entorno y es capaz de aprender y procesar la información y resolver problemas lo cual le permite construir planes tomar decisiones para luego ejecutarla.

En lo que respecta a la teorías socio-cognitivas, Bodrova y Leong (2005) “el contexto social es el que influye dentro del aprendizaje aún más que las actitudes y las creencias, tiene gran influencia en cómo piensa y en lo que se piensa” (p. 48). Es decir, el ser humano aprende en entornos sociales mediante lo observable, ya que este modelo se basa en la interacción social,





permite la posibilidad de mejorar el proceso de aprendizaje enfoque integral. Sin duda alguna las teorías socio-cognitivas se apoyan en los aportes de la psicología cognitiva, también en los aportes de la psicología social y del desarrollo humano. Las etapas de aprendizaje constituyen una dimensión crucial en el proceso educativo, delineando el camino por el cual los individuos adquieren conocimientos y habilidades. Estas fases ofrecen un panorama estructurado que guía el desarrollo cognitivo y la construcción del aprendizaje.

En lo que se refiere al paradigma, Morales (2018) “aprender no solamente consiste en memorizar informaciones necesario otras opciones cognitivas que implican conocer aprender, aplicar, analizar, sintetizar, y valorar” (p. 21). Para distinguir estos paradigmas, se emplea un instrumento de diagnóstico, en donde el estudiante puede elegir diferentes opciones frente una problemática propia de la asignatura así poder objetar su respuesta. Al mismo tiempo los docentes analizan la información para determinar si existe relación entre la visión y el argumento. Vázquez (1985) “Cada tipo de aprendizaje comienza con un estado diferente del organismo y termina con la adquisición de una capacidad diferente para una posterior actuación” (p. 222). Es decir, el aprendizaje significativo constituye un proceso en el que los estudiantes experimentan nuevos conocimientos y retiene información y construye su propio aprendizaje.

En cuanto al diseño, Schunk (2012) “como una disciplina interesada en establecer métodos adecuados de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante” (p. 2). Ya que facilitan el aprendizaje en grandes niveles de complejidad desarrollo de materiales actividades, implementación de la evaluación utilizando los recurso y herramientas metodológicas. Mientras que según Kanuka (2006) “el diseño elaboración de nuevas prácticas, planes de actividades, recursos y herramientas instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales” (p. 4). Es por ello que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas ya que trata de crear nuevas formas y transformación del aprendizaje donde el estudiante se sienta identificado.

La medición pedagógica, según rojas Rojas (2005) “es un conjunto de procedimientos que mide el nivel de aprendizaje, mediante los conocimientos, dando resultados globales sobre el avance escolar” (p. 60). Manifiesta que, en esta etapa se medirán las habilidades del estudiante es decir el nivel de comprensión en las que se elaboraran pruebas y el docente por su parte analizara la posición del estudiante sobre sí mismo para logra obtener el perfil calificativo de acuerdo a los niveles de esfuerzo. Por consiguiente, el proceso de evaluación procura un cambio, la medición sobre la transformación del paradigma, por tal razón se determina la medición es las fases de cada evaluación de acuerdo la calificación dentro de una escala. Influencia relación o incidencia de la lectoescritura en el aprendizaje.

De acuerdo a Alcívar (2001) “Se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela” (p.33). Cabe señalar que la lectoescritura y la incidencia en el proceso de enseñanza radica en obtener estrategias y técnicas que permiten el desarrollo de habilidades de los estudiantes, en este proceso permiten obtener aprendizajes significativos de aprendizaje para poderlos entrelazar con los conocimientos previos. A partir de lo mencionado, el rol del docente juega un papel muy fundamental en el proceso de aprendizaje





de los estudiantes más aún si se trata de estudiantes con dificultades especiales como es la lectoescritura. En este sentido, se plantea como objetivo del artículo: analizar desde la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes la influencia de la lecto-escritura en el proceso de aprendizaje de estudiantes tercer año de educación básica

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación adopta un enfoque sociocrítico dentro de un paradigma mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos. El diseño se configura como un estudio de alcance transeccional-correlacional, tomando como referencia investigaciones previas de Contreras (2019) y Vargas y Rondón (2012). Los designados en el trabajo de investigación son los estudiantes del subnivel de básica elemental, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Clemencia Rodríguez de Mora provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa de Vivienda 15 de septiembre en el año lectivo 2023-2024. La totalidad de personas que constituyen la comunidad educativa o universo son 1.180 estudiantes, 1.000 padres de familia, 46 docentes y 7 autoridades, con la totalidad de 2.233, de las cuales se ha escogido la muestra respectiva a no probabilística por conveniencia para el siguiente trabajo de estudio de 20 estudiantes, del Tercer Año de Educación General Básica paralelo C, de los cuales 10 son hombres y 10 son mujeres, así mismo a 20 padres de familia y 2 docentes, quienes de forma libre y voluntaria dispusieron ser parte de este trabajo de investigación.

Las técnicas de recolección de datos se fundamentan en una entrevista semiestructurada, que incluye una guía de 10 preguntas para docentes, y encuestas físicas. Estas últimas, en formato de cuestionario, constan de 10 preguntas para estudiantes y 8 preguntas para padres de familia. Para el análisis de datos, se emplearán el software *Statistical Package for Social* (SPSS) en su versión 26 y Atlas ti en su versión 23. La información recopilada provendrá de encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia, utilizando cuestionarios con preguntas estructuradas, así como de entrevistas dirigidas a docentes mediante una guía de preguntas semiestructuradas.

3. RESULTADOS

Resultados de estudiantes

En este apartado se analizará la frecuencia de resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Tabla 1

¿Con qué frecuencia el docente emplea la lectura y escritura en clase?

Respuesta	Frecuencia
Todos los días	18
Una vez a la semana	1
Tres veces a la semana	1
Total	20





Los resultados obtenidos manifiestan la opinión de los estudiantes encuestados, el cual arrojó que 18 estudiantes contestaron que todos los días el docente emplea la lectura y escritura en clases, 1 una vez a la semana y 1 tres veces a la semana.

Tabla 2

¿Cómo califica su nivel de aprendizaje alcanzado en la lecto- escritura?

Respuesta	Frecuencia
Excelente	14
Bueno	3
Bajo	3
Total	20

Los resultados de la tabla indican que la mayoría de los estudiantes encuestados (14 de 20) califican su nivel de aprendizaje en lecto-escritura como excelente, mientras que 3 lo califican como bueno y otros 3 como bajo.

Tabla 3

¿Usted practica la lectura en su hogar?

Respuesta	Frecuencia
Si	17
No	3
Total	20

Los resultados revelan la opinión de los estudiantes encuestados, el cual arrojó que 17 estudiantes si practican la lectura en su hogar, 3 estudiantes no practican la lectura en su hogar. Los resultados de la encuesta a los estudiantes ofrecen una visión integral de sus percepciones y prácticas en relación con la lectura y escritura. La mayoría de los estudiantes indica que los docentes emplean estas habilidades con frecuencia en clase, reflejando una exposición constante a estas prácticas educativas. Esta alta frecuencia de uso sugiere un compromiso regular por parte de los educadores en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura.

En cuanto a la autoevaluación del nivel de aprendizaje en lecto-escritura, la mayoría de los estudiantes se autoevalúa positivamente, calificando su nivel como excelente. Este resultado podría indicar un nivel generalizado de satisfacción y confianza en las habilidades de lectura y escritura adquiridas, lo que es un aspecto positivo para el proceso educativo. Además los estudiantes manifiestan practicar la lectura en sus hogares, sugiriendo la existencia de hábitos lectores fuera del entorno escolar. Aunque es un hallazgo alentador, también se observa que un pequeño porcentaje de estudiantes no practica la lectura en casa. Este dato resalta la importancia de considerar la diversidad de hábitos lectores entre los estudiantes y la necesidad de promover la lectura como una actividad habitual en el hogar.

Los resultados sugieren un panorama mayormente positivo en cuanto a la relación de los estudiantes con la lectura y escritura, proporcionando una base valiosa para futuras intervenciones educativas y destacando áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora.





Resultados de padres de familia

En cuanto a la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

¿Con qué frecuencia cree usted que el docente emplea la lectura y escritura en clase?

Respuesta	Frecuencia
Todos los días	17
Una vez a la semana	2
Tres veces a la semana	1
Total	20

Los resultados obtenidos manifiestan la opinión de los padres encuestados, el cual arrojó que 17 padres contestaron que creen que el docente emplea la lectura y escritura en clase todos los días, 2 padres una vez a la semana, y 1 padre tres veces a la semana.

Tabla 5

¿Cree usted que el rendimiento académico alcanzado por su hijo se debe a la débil práctica de lecto-escritura?

Respuesta	Frecuencia
Si	15
No	5
Total	20

Los resultados obtenidos manifiestan la opinión de los padres de familia encuestados, el cual arrojó que 15 padres creen que el rendimiento académico alcanzado por sus hijos si se debe a la débil práctica de la lecto-escritura, mientras que 5 padres expresan que no.

Tabla 6

Usted practica la lectura con su hijo (a)?

Respuesta	Frecuencia
Siempre	10
A veces	10
Total	20

Los resultados arrojan que 10 padres dan a conocer que siempre practican la lectura con sus hijos, y 10 padres manifiestan que a veces practican la lectura con sus hijos.

Los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia proporcionan una perspectiva valiosa sobre sus percepciones y prácticas en relación con la lectura y escritura de sus hijos. La mayoría de los padres percibe que los docentes emplean la lectura y escritura en clase con alta frecuencia, reflejando una percepción positiva sobre la integración de estas habilidades en el proceso educativo diario de sus hijos.





En cuanto a la creencia sobre el rendimiento académico de sus hijos, una proporción significativa de padres asocia el nivel de logro de sus hijos con la práctica de lecto-escritura. La mayoría de los padres que participaron en la encuesta considera que el rendimiento académico de sus hijos está directamente vinculado a la calidad de práctica de lectura y escritura. Esta percepción puede influir en la importancia que los padres otorgan a estas habilidades en el desarrollo académico de sus hijos. En relación con la práctica de la lectura en el hogar, los resultados indican que hay una diversidad en las prácticas parentales. Alrededor de la mitad de los padres manifiestan practicar la lectura con sus hijos siempre, mientras que la otra mitad lo hace a veces. Esta variabilidad destaca la importancia de considerar las diferentes dinámicas familiares y la necesidad de promover prácticas de lectura más consistentes en el hogar.

Los resultados de la encuesta a los padres ofrecen una visión matizada de sus percepciones y acciones relacionadas con la lectura y escritura de sus hijos. Estos hallazgos son esenciales para comprender la dinámica entre la educación en el hogar y en la escuela, y proporcionan información valiosa para futuras estrategias de colaboración entre docentes y padres en el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados de docentes

Tras realizar la entrevista semiestructurada, la docente de tercer año paralelo C confirma que las maestras de los paralelos de tercer grado emplean con mucha frecuencia la lecto-escritura en clases ya que es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje mediante la motivación, utilizando cuentos, fábulas dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Además, manejan el método silábico y fonético para avanzar y estrategias como la dinámica, cartillas, láminas para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto al interés que tienen los estudiantes en la lectura es positivo ya que los motivan para fomentar hábitos y así mismo incluyen a aquellos niños que presentan dificultades trabajando con libros acordes a su nivel de lecto-escritura. Asimismo, realizan un análisis conjuntamente brindándoles la oportunidad de hablar sobre lo que está sucediendo.

4. DISCUSIÓN

La lecto-escritura, como habilidad integral, es crucial en el desarrollo educativo, estimulando el pensamiento crítico y creativo, y contribuyendo al crecimiento en expresión oral y escrita (Pisco Román et al., 2023). Los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes y padres proporcionan una visión integral que se contrasta y compara con teorías educativas y de aprendizaje.

La alta frecuencia de uso de lectura y escritura en clase, identificada por ambos estudiantes y padres, coincide con las teorías que enfatizan la importancia de integrar estas habilidades en el proceso de aprendizaje (García, 2004; Pisco y Bailón, 2003). Esto respalda la idea de que la exposición regular a estas prácticas educativas es esencial para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura (Pérez y Gardey, 2015 además impulsa la idea de que la inmersión regular en estas actividades educativas puede cultivar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades críticas. La lecto-escritura no es simplemente un conjunto de tareas, sino un proceso





que se incorpora a la rutina diaria, generando una sinergia entre el aprendizaje formal y la aplicación práctica.

La autoevaluación positiva de los estudiantes sobre su competencia en lecto-escritura refleja un vínculo con las teorías que destacan los beneficios cognitivos derivados de estas habilidades (Montealegre y Forero, 2011; Pérez, 2016). La percepción de un nivel de aprendizaje excelente sugiere una confianza arraigada en estas competencias, lo que puede tener repercusiones positivas en la disposición para enfrentar desafíos educativos más complejos. Este optimismo autoevaluativo también puede influir en la actitud hacia el aprendizaje en general, destacando la relevancia de fomentar una autoimagen positiva en los estudiantes en relación con sus habilidades de lecto-escritura.

La diversidad de prácticas parentales en cuanto a la lectura en el hogar añade matices a la comprensión del papel de la familia en este proceso. Aunque un grupo considerable de padres practica la lectura con sus hijos de manera consistente, la otra mitad lo hace ocasionalmente. Este descubrimiento refuerza la influencia del entorno social en el aprendizaje, como indican las teorías socio-cognitivas (Bodrova y Leong, 2005). La variabilidad en las prácticas parentales destaca la necesidad de estrategias que fomenten hábitos de lectura más uniformes en el hogar, reconociendo y abordando las diversidades familiares.

La asociación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la práctica de lecto-escritura, identificada por los padres, se alinea con estudios previos que destacan la importancia de estas habilidades en el desempeño educativo (Cotera et al., 2020; Niño, 2021). Este resultado refuerza la percepción de los padres sobre la influencia directa de la lecto-escritura en el éxito académico de sus hijos.

La entrevista con la docente del tercer año revela la aplicación de métodos variados, desde el silábico y fonético hasta estrategias motivadoras que incorporan cuentos y fábulas. Esta amalgama de métodos y enfoques se alinea con teorías que abogan por la diversidad y la motivación en la enseñanza (Pascual, 2020; Morales, 2018). La adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, la inclusión de aquellos con dificultades y el análisis conjunto fomentan un ambiente educativo inclusivo y dinámico. Esto subraya la importancia de la atención individualizada y de estrategias que se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo planteado, se concluye que el análisis de la influencia de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Clemencia Rodríguez de Mora” demuestra que la lectoescritura influye de forma positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se manifiesta en el análisis de datos pues los alumnos tienen hábitos de lectura en su hogar, son capaces de escribir un texto después de leerlo y elaborar un análisis.

Se concluye que de acuerdo a las investigaciones realizadas en el contexto mundial, local y regional se encuentra una relación, determinando que el proceso de lectoescritura es la base en los primeros años de escolaridad, el cual en su mayoría resulta muy complejo para los





estudiantes con problemas de rendimiento académico, que puede ser afrontado con el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades y características de los alumnos, de tal forma que se pueda promover la motivación e interés por aprender, creando ambientes de aprendizaje apropiados y significativos dentro del aula.

La aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia permitieron determinar con claridad la problemática existente, cuyo procesamiento de datos se ejecutó mediante el software “Statistical Package for Social (SPSS)” en su versión 26, dando a conocer que los estudiantes necesitan mayor acompañamiento de los padres de familia para crear hábitos de lecto-escritura, basados en estrategias de aprendizaje lúdicas.

Estas conclusiones no solo ofrecen una instantánea del estado actual, sino que también brindan un punto de partida para acciones futuras. La necesidad de intervenciones educativas que fomenten hábitos de lectoescritura sólidos, estrategias pedagógicas adaptadas y una colaboración activa con las familias resuena con fuerza. Reconocer la interconexión entre teoría y práctica enriquece nuestra comprensión de la lectoescritura y su impacto en el aprendizaje, delineando un camino claro hacia un futuro educativo más dinámico, inclusivo y centrado en el desarrollo integral de cada estudiante. Estas conclusiones, lejos de ser un punto final, instan a una reflexión continua y a la implementación proactiva de medidas que fortalezcan la relación indisoluble entre la lectoescritura y el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, D. (2001). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de Educación Básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Andino Rodríguez, N. (2023). *Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4214>
- Bodrova, E. y Leong, D. J. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. Editorial México. https://zona-bajio.com/volumen_1.pdf
- Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Dialéctica Revista de investigación educativa*, 1-12. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868015/88868015.pdf>
- Cotera Martínez, L., Jiménez Vitar, L. y Rodríguez Álzate, Y. (2020). Influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico del grado primero de la IER la Cadena del municipio de Carepa [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].





- Luque, M. (2018). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(3), 56-65. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4340/3564>
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio: Universidad Católica (Colombia). *Revistas Científicas* 9(1), 25-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 73-1 <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Pascual Llorens, S. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil* [Tesis de pregrado, Universitat Jaume I]. Repositorio UJI. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909>
- Peralta Jáquez, S. A., & Martínez Rivas, S. (2019). Incidencia de la Lectura y Escritura en el Rendimiento Escolar. Caso: Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde. *Educación Superior*, (26), 31–46. <https://doi.org/10.56918/es.2018.i26>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson México. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80825>
- Vargas, A. y Rondón, L. (2012). El enfoque socio-crítico en la formación docente en la UPEL-IPB. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 16(2), 176-190. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/192/186>
- Vásquez, L. (1985). *Principios y técnicas de educación de adultos*. Editorial Universidad Estatal a distancia. <https://acortar.link/Ov3umG>

