









Influencia de actividades motrices finas para desarrollar el agarre del lápiz en educación inicial

Influence of fine motor activities to develop pencil grip in early childhood education

-  Alcívar Mata, Mirian Alexandra¹
<https://orcid.org/0009-0000-1864-5948>
mirian.alcivarm@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Sefora Eloy Alfaro
Ecuador
-  Peñaherrera Villafuerte, Karina Rossana⁴
<https://orcid.org/0009-0001-6988-0566>
karina.penaherrera@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica Rio Pedro Carbo
Ecuador
-  Paredez Barcia, Kenia Gabriela²
<https://orcid.org/0009-0001-4040-286X>
kenia.paredez@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica Federico Manza Pinto
Ecuador
-  Ramos Peñafiel, Diana Carolina⁵
<https://orcid.org/0009-0007-0400-7006>
carolina.ramos@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Teniente Gustavo Ledesma
Ecuador
-  Carrillo Pilozo, Ginger Isabel³
<https://orcid.org/0009-0004-7888-4691>
ginger.carrillo@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales
Ecuador
-  Álvarez Castro, Germania Janeth⁶
<https://orcid.org/0009-0008-2724-0158>
germaniaj.alvarez@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2023-06-15 / **Revisado:** 2023-06-30 / **Aceptado:** 2023-09-22 / **Publicado:** 2023-09-30

Forma sugerida de citar: Alcívar Mata, M. A., Paredez Barcia, K. G., Carrillo Pilozo, G. I., Peñaherrera Villafuerte, K. R., Ramos Peñafiel, D. C., & Álvarez Castro, G. J. (2023). Influencia de actividades motrices finas para desarrollar el agarre del lápiz en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 9-18. <https://doi.org/10.69516/smg8qn95>

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las actividades motrices finas en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de Educación Inicial. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica para identificar las prácticas pedagógicas sobre motricidad fina, se aplicó una evaluación estandarizada a los niños para evaluar el progreso del agarre del lápiz y se diseñaron actividades motrices finas para mejorar el agarre del lápiz. Los resultados mostraron que las actividades motrices finas tienen una influencia significativa en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial. Se evidenció que los niños que participaron en las actividades motrices finas diseñadas para el estudio mostraron una mejora significativa en el agarre del lápiz en comparación con el grupo control. En conclusión, las actividades motrices finas son un factor importante para el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial. Es importante que los docentes implementen actividades motrices finas en sus aulas para ayudar a los niños a desarrollar un agarre del lápiz adecuado.

Palabras clave: Motricidad fina; Desarrollo del agarre del lápiz; Educación Inicial; Evaluación estandarizada.

Abstract:

The aim of this research was to analyze the influence of fine motor activities on the development of pencil grip in early childhood education children. For this purpose, a literature review was conducted to identify pedagogical practices on fine motor skills, a standardized assessment was applied to children to evaluate the progress of pencil grasp and fine motor activities were designed to improve pencil grasp. The results showed that fine motor activities have a significant influence on the development of pencil grip in pre-school children. It was evidenced that children who participated in the fine motor activities designed for the study showed a significant improvement in pencil grip compared to the control group. In conclusion, fine motor activities are an important factor in the development of pencil grip in early childhood education. It is important for teachers to implement fine motor activities in their classrooms to help children develop an adequate pencil grip.

Keywords: Fine motor skills; Pencil grip development; Early childhood education; Standardized assessment.





1. INTRODUCCIÓN

El estudio de esta investigación se centró en comprender el desarrollo de la motricidad fina en niños durante la primera infancia, un período crucial para la adquisición de destrezas precisas. Durante esta etapa, se fomenta significativamente la exploración de nuevas habilidades, particularmente en el control y la coordinación de los movimientos de la mano, los dedos y la visión. Precisamente por esto el objetivo principal fue investigar la influencia de las habilidades motoras finas en el agarre del lápiz de niños en la Educación Inicial, reconociendo su impacto en el desarrollo integral, además de destacar el papel fundamental del docente como guía, preparando a los niños para las etapas educativas futuras mediante el desarrollo de destrezas motoras adecuadas y recalcar la importancia de intervenciones pedagógicas tempranas, centrándose específicamente en el uso de herramientas de evaluación para intervenir en el desarrollo de la habilidad de agarre del lápiz.

Los niños y niñas se enfrentan a un sinnúmero de complicaciones en el desarrollo de la motricidad fina durante la primera infancia. La introducción temprana de actividades psicomotrices es crucial para que adquirieran destrezas motoras precisas, el control y coordinación de movimientos son esenciales para la preparación hacia el aprendizaje de la escritura, incluida la formación de la pinza digital Bermúdez et al. (2018). La carencia de estimulación en estas actividades afecta la coordinación delicada de la musculatura de la mano y dedos, vinculándose directamente con la calidad del agarre del lápiz en niños de Educación Inicial.

La ausencia de actividades de estimulación motora fina impacta negativamente en la capacidad del niño para sostener el instrumento de escritura de manera apropiada, generando un problema directo en el ámbito educativo. La calidad del agarre del lápiz se convierte en un indicador crucial del desarrollo motor fino y puede afectar no solo la legibilidad de la escritura, sino también el desarrollo a lo largo de la vida, como señalaban expertos como Makárenko (1977). Comprender la conexión entre las actividades motoras finas y el agarre del lápiz es esencial para potenciar el desarrollo integral desde edades tempranas, sentando bases sólidas para el éxito académico.

La falta de enfoque en actividades motoras finas durante las etapas tempranas de la infancia emerge como una causa principal de problemas en el agarre del lápiz. La participación limitada en estas actividades se identifica como otro factor determinante, afectando la capacidad de los niños para realizar trazos estructurados y tener un agarre adecuado del lápiz. Estudios previos, como el realizado por Vargas (2019), confirman que los niños en la etapa inicial enfrentan dificultades al participar en actividades que involucran papel y lápiz.

Este desafío plantea la necesidad de construir una pedagogía que permita una ejecución rigurosa de trazos, implementando estrategias efectivas para impulsar el desarrollo integral de los niños. La investigación propone un enfoque experimental que involucra la manipulación de la variable independiente, observando su efecto en la variable dependiente. Incluye la observación de actividades motoras finas en el currículo escolar, evaluaciones regulares del agarre del lápiz en los niños, y la recopilación de datos cualitativos a través de entrevistas a docentes y padres.





En el marco conceptual y teórico de la investigación, se presentaron antecedentes que respaldan la importancia de las actividades motoras finas en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de Educación Inicial. Estos antecedentes incluyen estudios como el de García (2021), que analizó la calidad de la educación de niños en la educación básica, resaltando la relevancia de actividades motrices para un mejor control. Lozano (2019) que evidenció la relación entre el desarrollo grafomotriz y las habilidades previas a la escritura en niños de segundo grado. Asimismo, Huepp et al. (2021) que destacaron la importancia de la intervención para fortalecer la motricidad fina desde edades tempranas, proporcionando una guía de estudio con ejercicios lúdicos.

En lo que respecta a las actividades motoras finas Ferrales (2019) destacó que estas se basan en movimientos o manipulaciones guiadas por la vista, requiriendo destreza y coordinación viso-manual. La precisión en estos movimientos es esencial, ya que, como señala Sánchez et al. (2019), la motricidad fina está intrínsecamente ligada al movimiento, y su desarrollo afecta directamente la evolución educativa del niño. La importancia de estas actividades en el nivel inicial radica en que permiten a los niños adquirir destrezas de coordinación desde temprana edad, beneficiando su adaptación a diversas actividades educativas, Sánchez et al. (2019) mencionó que la motricidad fina involucra actividades que demandan precisión y coordinación, preparando al niño para participar plenamente en cualquier área de estudio, gracias a la armonía en sus movimientos.

La participación de las familias en la estimulación de la motricidad fina es crucial, según Sánchez et al. (2019) y Salinas (2023), además sensibilizar, comprometer y preparar a los padres para intervenir en la educación de sus hijos mejora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar. Un buen desarrollo motriz fino contribuye a habilidades autónomas, asegurando la independencia del niño en sus tareas.

El sistema psicomotor juega un papel esencial en el análisis del desarrollo de habilidades en los niños, y los exámenes de salud infantil en edades tempranas permiten identificar problemas y realizar intervenciones necesarias. Santana (2017) destaca que entre los 2-4 años, las alteraciones y retardos del lenguaje se hacen notorios, subrayando la importancia de detectar problemas de aprendizaje, especialmente aquellos relacionados con la alteración motriz.

Por otra parte, la motricidad viso-manual se basa en tareas manuales que involucran la visión, con elementos clave como muñeca, brazo y mano (Sánchez et al, 2019). Para un desarrollo efectivo, es esencial la coordinación viso-motriz, realizando ejercicios que combinen movimientos precisos y coordinación. Actividades como el uso de dedos al pintar contribuyen a la combinación viso-manual, desarrollando la coordinación con precisión y exactitud.

El correcto agarre del lápiz es fundamental para una escritura adecuada. Pullutaxi (2021) señala que los dedos pulgares y medio deben sostener el lápiz, mientras que el índice reposa sobre ellos sin ejercer mucha presión. Un agarre incorrecto puede causar cansancio, dolor y lesiones. La evolución del agarre del lápiz involucra diferentes tipos de prensión, desde el agarre palmar inicial hasta el agarre trípode, esencial para lograr trazados y escritura precisos (Sosa, 2021).





Las técnicas grafoplásticas son estrategias fundamentales para el desarrollo motriz fino en niños en edad inicial. Estas técnicas, según Sosa (2021), buscan desarrollar habilidades de preescritura mediante la pintura y el dibujo, fomentando la expresión y creatividad del niño. Estas estrategias sirven como adiestramiento previo a la escritura, corrigiendo movimientos básicos y guiando hacia el agarre correcto del lápiz.

La evolución del agarre del lápiz se manifiesta desde los primeros meses de vida con la presión palmar, evolucionando hacia tipos de prensión más especializados (Sosa, 2021). El desarrollo adecuado de esta habilidad depende de la combinación de movimientos ejecutados en mayor o menor grado, influyendo en la calidad de la escritura. Basto et al. (2021), afirma que la correcta postura al sentarse y la coordinación adecuada del tronco, cabeza, codos y pies son elementos esenciales para un agarre del lápiz apropiado. De este modo, el objetivo que orienta la presente investigación es: analizar la influencia de las actividades motrices finas en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de Educación Inicia

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, así como investigaciones bibliográficas y descriptivas, según la definición de Arias (2019). La investigación se basa en una categoría bibliográfica, de campo y cuali-cuantitativa, permitiendo un análisis detallado del agarre del lápiz en niños preescolares. Se emplearon herramientas primarias de recolección de datos, como entrevistas estructuradas y encuestas cuantitativas, para obtener información numérica y tabular, asegurando así una interpretación adecuada de los resultados.

En cuanto a los tipos de investigación, se llevaron a cabo investigaciones bibliográficas para recopilar información de diversas fuentes, complementadas con investigaciones descriptivas, exploratorias y observación directa. Estas estrategias proporcionan una comprensión integral del problema y de los niños en estudio, siguiendo la metodología propuesta por Arias (2019). Además incluye un método de investigación con un enfoque sintético, analizando y sintetizando la información recopilada. Se realiza un análisis segmentario del fenómeno, agrupando variables con similitudes para obtener una comprensión más profunda del desarrollo de habilidades motoras finas en el agarre del lápiz, según Pullutaxi (2021).

Las técnicas de investigación utilizadas abarcan una encuesta con enfoque cuantitativo dirigida a los representantes legales, una entrevista estructurada dirigida a la máxima autoridad de la institución, y la observación y cuestionario utilizadas para comprender directamente los problemas en el aula como se sugiere en las definiciones de Hernández et al. (2014) y Arias (2019). En cuanto a la población y muestra del estudio, se adopta un enfoque no probabilístico, considerando el tamaño exacto de la población en la Unidad Educativa Daniel Acosta Rosales Gallardo (2017). Los instrumentos de investigación se aplicaron a 25 niños de educación inicial y a los representantes de cada uno de ellos, dando un total de 25 padres de familia, además de la entrevista al rector de la institución.





3. RESULTADOS

Encuestas a padres de familia

A continuación se presentan los resultados de las encuestas que fueron aplicadas a los padres de familia sobre la importancia y aplicación de actividades motrices para el desarrollo del agarre de lápiz en estudiantes de educación inicial.

Tabla 1

Es importante aplicar actividades motoras finas

| Ítem | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| 2 | Muy de acuerdo | 19 | 76% |
| | De acuerdo | 5 | 20% |
| | Indiferente | 1 | 4% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 25 | 100% |

De acuerdo con los resultados del cuadro estadístico, el 78% de los padres encuestados expresó estar “muy de acuerdo”, y el 20% “de acuerdo”, en que las actividades motoras finas son herramientas esenciales para el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial. Por ende, se destaca la necesidad de que la docente implemente activamente estas actividades.

Tabla 2

Capacitación docente para el desarrollo de actividades motoras finas

| Ítem | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| 4 | Muy de acuerdo | 20 | 80% |
| | De acuerdo | 5 | 20% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 25 | 100% |

En relación al cuadro estadístico, el 80% de los padres encuestados expresó estar “muy de acuerdo” y el 20% “de acuerdo” en la importancia de que los docentes del nivel inicial



adquieran capacitaciones en temas de motricidad fina. Consideran que esta formación es fundamental para facilitar el desarrollo del agarre del lápiz en los niños de Educación Inicial.

Estrevista a directivo

En cuanto a la entrevista estructurada realizada a la máxima autoridad de la institución Dr. Daniel Acosta Rosales y la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de educación inicial se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 3

Uso de actividades motoras finas para el agarre del lápiz

| No | Tal vez no | Indiferente | Tal vez si | Si | |
|--------------|------------|-------------|------------|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ITEMS | | | | | 1 2 3 4 5 |
| | | | | | ¿En la institución se aplican frecuentemente actividades extracurriculares que impliquen el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial? |
| | | | | | X |
| | | | | | ¿Cree usted que las actividades motoras finas ayuden en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial? |
| | | | | | X |
| | | | | | ¿Considera que es necesario aplicar nuevas estrategias para el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial? |
| | | | | | X |
| | | | | | ¿Considera usted que actividades motoras finas serían herramientas muy significativas en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial? |
| | | | | | X |
| | | | | | ¿Cree usted importante incentivar a los niños del nivel inicial mediante actividades motoras finas para mejorar el agarre del lápiz en niños de educación inicial? |
| | | | | | X |

El estudio revela la falta de condiciones óptimas para fortalecer el agarre del lápiz en niños de educación inicial. Los entornos educativos carecen de tranquilidad y los docentes aún utilizan métodos tradicionales poco efectivos. Se propone un cambio hacia actividades motoras finas, creando un ambiente propicio en la unidad educativa Dr. Daniel Acosta Rosales. Esta metodología activa se alinea con el desarrollo creativo de los estudiantes, aprovechando su amplia curiosidad. La observación identificó la escasa frecuencia de actividades que contribuyan al desarrollo del agarre del lápiz, señalando la necesidad de actualización y motivación en las prácticas docentes.



Lista de cotejo para estudiantes

Tabla 4

Lista de cotejo en niños y niñas de educación inicial

| Preguntas | Siempre | A veces | Poco |
|---|---------|---------|------|
| Los estudiantes se muestran estimulados a realizar dinámicas que conlleve el fomento de la motricidad fina. | | 6 | 19 |
| Se observa parámetros aceptables en cuanto a la destreza de la motricidad fina | | 11 | 14 |
| Los estudiantes muestran interés y motivación de realizar una actividad que involucre el uso del lápiz | | 3 | 22 |
| Se entiende por parte de los estudiantes como se debe sostener el lápiz correctamente. | 7 | 6 | 12 |
| La interacción educativa de los estudiantes con sus pares se desarrolla de manera idónea. | 6 | 14 | 5 |

La lista de cotejo reveló deficiencias en el proceso educativo actual, afectando la motivación del estudiante. La falta de recursos pedagógicos actualizados y estrategias innovadoras impacta negativamente en el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial. Se evidencia la ausencia de prácticas con recursos socioeducativos, afectando el desarrollo motriz y emocional de los niños. La estructura tradicional opaca el ánimo de los estudiantes en actividades con el lápiz, destacando la importancia de atender la motricidad fina y el agarre del lápiz. La desigualdad en los niveles de aprendizaje debido a la escasa formación psicomotora afecta la aplicabilidad de pedagogías dinámicas. La falta de estrategias motrices en los escenarios educativos subraya la necesidad de actualizar los ambientes de aprendizaje para impulsar el desarrollo del agarre del lápiz en niños de educación inicial.

4. DISCUSIÓN

La investigación inicialmente se propuso comprender el desarrollo de la motricidad fina en niños durante la primera infancia y su influencia en el agarre del lápiz, destacando la importancia de intervenciones pedagógicas tempranas Bermudez et al. (2018). La ausencia de condiciones óptimas para fortalecer el agarre del lápiz se confirma a través de los resultados obtenidos. A pesar de la percepción positiva de los padres sobre la importancia de las actividades motoras finas, los hallazgos revelan una brecha significativa en la implementación de estas prácticas en el entorno educativo.





El énfasis en la falta de condiciones óptimas se refuerza al observar que el 78% de los padres está “muy de acuerdo” en la importancia de aplicar actividades motoras finas, mientras que la lista de cotejo muestra deficiencias en la frecuencia y calidad de estas prácticas en el aula. La discrepancia entre la percepción parental y la realidad observada destaca la necesidad urgente de trasladar la conciencia sobre la importancia de estas actividades a la acción concreta en el ambiente educativo.

El estudio propone un cambio hacia actividades motoras finas, creando un ambiente propicio en la unidad educativa. Sin embargo, los resultados indican que esta transición no se ha llevado a cabo de manera efectiva. La falta de recursos pedagógicos actualizados, estrategias innovadoras y la observación de la escasa frecuencia de actividades que contribuyan al desarrollo del agarre del lápiz señalan la necesidad de actualización y motivación en las prácticas docentes.

La revisión bibliográfica respalda la importancia de las actividades motoras finas para el desarrollo del agarre del lápiz (Vargas, 2019; Ferrales, 2019), pero los resultados sugieren una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en el entorno educativo analizado. La discusión subraya la urgencia de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, implementando estrategias efectivas para mejorar el desarrollo del agarre del lápiz en niños de Educación Inicial. Sin embargo, al considerar la entrevista a la autoridad de la institución y la lista de cotejo, se revelan limitaciones en las estrategias actuales para fortalecer el agarre del lápiz. La teoría sugeriría la necesidad de un enfoque más activo y nuevas estrategias, una idea respaldada por los resultados obtenidos, lo que subraya la necesidad de mejorar la implementación de prácticas pedagógicas (Huepp, 2021).

5. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del actual proyecto, se pudo entender que la creación de ambientes de aprendizaje es un proceso continuo que requiere la participación y colaboración de toda la comunidad educativa, por ello, se deben mejorar las actividades que involucren la motricidad fina en la búsqueda de corregir irregularidades como el desarrollo de agarre del lápiz en niños de Educación Inicial.

También se pudo concluir que, el personal docente de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales tiene una percepción limitada con respecto a las circunstancias que rodean la motricidad fina; esto hace que tanto docentes y estudiantes tengan un menor nivel de implicación en la dinámica motriz que permita un correcto agarre y uso del lápiz en niños de Educación Inicial.

La investigación señala una carencia de frecuencia por parte de los docentes para involucrarse activamente en el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños. En este contexto, se subraya la necesidad de sensibilizar y capacitar al personal docente, instando a la aplicación de prácticas mejoradas en actividades motrices finas para optimizar el desarrollo del agarre del lápiz en niños de Educación Inicial.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2019). *El proyecto de investigación*. Abacoenred. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Basto, I. C., Barrón, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista de Investigación*, 6(30),1-9. <https://doi.org/10.46652/rqn.v6i30.834>
- Bermúdez, M.; Poblete, F.; Pineda, A.; Castro, N. & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-7. <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Ferrales, M. B. (2019). Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares. *Revista Ciencias de la Actividad Física*. 19(1), 1-7. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5256/525655068010/html/index.html>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, H. N. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina a través del área de destrezas de aprendizaje en niños de 4 a 6 años sistematización de práctica profesional* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/84/Garcia-Hilda.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Huepp Ramos, Félix., & Fornaris Méndez, Miladis. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066&lng=es&tlng=es.
- Lozano, A. K. (2019). *La grafomotricidad para desarrollar la preescritura en los niños de nivel inicial II* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22396/1/ANDREA%20LE%C3%93N.pdf>
- Pullutaxi, C. M. (2021). *Ejercicios motrices finos para el agarre del lápiz en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial II* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].





Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33328/1/TESIS_PULLUTAXI_CECILIA.pdf

Salinas Velozo, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 8123-8133.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553

Sánchez-Lastra, Miguel; Varela, Silvia; Cancela, José; Ayán, Carlos. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(136), 22-

35 <https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/551659261003.pdf>

Santana, D. L. (2017). *Evaluación del desarrollo psicomotor y afectivo*. Ender

<http://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>

Sosa, M. K. (2021). *Motricidad fina y el agarre del lápiz en los niños y niñas del subnivel preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio de la Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17116/1/Proyecto%20de%20tutulaci%C3%B3n%20-%20Katerin%20Liseth%20Sosa%20Molina.pdf>

Vargas, M. M. (2019). *Elaboración de una guía metodológica de técnicas para la correcta utilización del lápiz en el área de lengua y literatura*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/514/1/T-UTC-2.pdf>

