



## Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial

Oral expression in the subject of academic thinking in the initial education career

- |   |  |
|---|--|
| <p> Meza Arguello, Danny Meliton<sup>1</sup><br/><a href="https://orcid.org/0000-0001-5825-9312">https://orcid.org/0000-0001-5825-9312</a><br/><a href="mailto:danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec">danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p> | <p> Obando Burbano, María de los Ángeles<sup>4</sup><br/><a href="https://orcid.org/0009-0000-4693-9935">https://orcid.org/0009-0000-4693-9935</a><br/><a href="mailto:maria.obando.burbano@utelvt.edu.ec">maria.obando.burbano@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p>        |
| <p> Estrada Realpe, Kelly Johanna<sup>2</sup><br/><a href="https://orcid.org/0000-0002-8723-8411">https://orcid.org/0000-0002-8723-8411</a><br/><a href="mailto:kelly.estrada@utelvt.edu.ec">kelly.estrada@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p>            | <p> Mina Ballesteros, Jessica Elizabeth<sup>5</sup><br/><a href="https://orcid.org/0000-0003-1462-4562">https://orcid.org/0000-0003-1462-4562</a><br/><a href="mailto:jessica.mina.ballesteros@utelvt.edu.ec">jessica.mina.ballesteros@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p> |
| <p> López Proaño, Antonio Andrés<sup>3</sup><br/><a href="https://orcid.org/0009-0000-4693-9935">https://orcid.org/0009-0000-4693-9935</a><br/><a href="mailto:antonio.lopez@utelvt.edu.ec">antonio.lopez@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p>             | <p> Valverde Vera, Karla María<sup>6</sup><br/><a href="https://orcid.org/0009-0000-2370-181X">https://orcid.org/0009-0000-2370-181X</a><br/><a href="mailto:karla.valverde.vera@utelvt.edu.ec">karla.valverde.vera@utelvt.edu.ec</a><br/>Universidad Técnica Luis Vargas Torres<br/>Ecuador</p>                    |

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2024-02-15 / **Revisado:** 2024-02-26 / **Aceptado:** 2024-02-27 / **Publicado:** 2024-05-31

**Forma sugerida de citar:** Meza Arguello, D. M., Estrada Realpe, K. J., López Proaño, A. A., Obando Burbano, M. de los Ángeles, Mina Ballesteros, J. E., & Valverde Vera, K. M. (2024). Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.69516/sjmabbv25>

### Resumen:

El artículo aborda la importancia de la expresión oral en la formación de educadores de nivel inicial. Destaca su papel en la construcción del conocimiento y habilidades cognitivas, así como en el desarrollo integral de los niños. Se utiliza un enfoque cuantitativo y correlacional, con una muestra de conveniencia de 26 estudiantes de tercer semestre. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel "muy bueno" en expresión oral y un desempeño académico alto, con una correlación significativa entre ambas variables. Se enfatiza la necesidad de que los programas de formación de educadores se centren en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral, para preparar a los futuros educadores para ser agentes de cambio en entornos educativos inclusivos.

**Palabras clave:** Expresión oral; pensamiento académico; correlación.

### Abstract:

The article addresses the importance of oral expression in the training of initial level educators. It highlights its role in the construction of knowledge and cognitive skills, as well as in the comprehensive development of children. A quantitative and correlational approach is used, with a convenience sample of 26 third semester students. The results indicate that the majority of students have a "very good" level in oral expression and high academic performance, with a significant correlation between both variables. The need for educator training programs to focus on the development of communication skills, especially oral expression, is emphasized to prepare future educators to be agents of change in inclusive educational environments.

**Keywords:** Oral expression; academic thinking; correlation.





## 1. INTRODUCCIÓN

La expresión oral desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación inicial (Almares et al., 2016). En el contexto de la asignatura de pensamiento académico, la capacidad de comunicarse de manera efectiva verbalmente no solo es una habilidad indispensable, sino que también es un vehículo esencial para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas clave en los futuros educadores (Vélez y Fernández, 2022). La expresión oral no se limita simplemente a la transmisión de información, sino que también implica la capacidad de articular ideas, argumentar puntos de vista y participar activamente en procesos de pensamiento crítico y reflexivo (Rosas et al., 2021).

En este sentido, el fomento de la expresión oral en el ámbito académico no solo contribuye al desarrollo lingüístico de los estudiantes, sino que también promueve su capacidad para comunicarse de manera efectiva, colaborar en equipos y desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en el ejercicio de la docencia en el nivel inicial (Castillo, 2008). Por lo tanto, la integración de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico no solo fortalece las competencias comunicativas de los futuros educadores, sino que también les brinda las herramientas necesarias para fomentar el desarrollo integral de los niños en sus futuras prácticas pedagógicas (Casanova y Roldán, 2016).

La expresión oral es una habilidad que va más allá de la mera comunicación de ideas; es el puente que conecta el pensamiento individual con el mundo exterior (Ochoa, 2022). En el contexto de la educación inicial, donde los niños están en proceso de adquirir habilidades lingüísticas y de comunicación, los futuros educadores desempeñan un papel crucial como modelos a seguir en el desarrollo de estas habilidades fundamentales (Benoit, 2020). Al integrar la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico, se proporciona a los estudiantes herramientas prácticas y teóricas para comprender y potenciar el valor de la comunicación verbal en el aprendizaje y la enseñanza (Meza y Herrera, 2021).

Además, la expresión oral en el contexto del pensamiento académico fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Al animar a los futuros educadores a expresar sus ideas, compartir perspectivas y debatir sobre temas académicos, se promueve un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor donde se pueden explorar diferentes puntos de vista y se fomenta el pensamiento crítico (Zepeda et al., 2021). Por otra parte, En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la habilidad para expresarse oralmente de manera clara, convincente y respetuosa es una competencia esencial para los educadores en formación (Ortiz et al., 2020). La capacidad de comunicarse efectivamente no solo les permite transmitir conocimientos de manera eficaz, sino que también les permite establecer relaciones significativas con sus alumnos, colegas y la comunidad en general (Torres et al., 2005).

La integración de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial no solo prepara a los futuros educadores para ser comunicadores efectivos, sino que también los capacita para ser agentes de cambio en la construcción de un entorno educativo en el que la comunicación sea valorada, potenciada y utilizada como





herramienta para el desarrollo integral de los niños y niñas desde una edad temprana (Ramírez, 2002). Desde otro punto de vista, la integración de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial es crucial para preparar a los futuros educadores para ser líderes en sus aulas y comunidades (Hidalgo y Álvarez, 2022). Al fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas desde el principio de su formación profesional, se sientan las bases para el éxito académico y personal de los estudiantes, así como para la creación de entornos educativos inclusivos y estimulantes donde cada voz sea valorada y escuchada (Benavides et al., 2021).

En el trabajo investigativo se formula el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación posee un enfoque cuantitativo y se emplea un diseño no experimental-transversal, lo cual implica la recopilación de datos en un único punto en el tiempo, sin la manipulación deliberada de variables por parte del investigador (Castañeda, 2022). Este enfoque permite examinar relaciones y asociaciones entre variables tal como se presentan naturalmente en un momento específico, sin intervenir en el entorno o las condiciones de estudio. La ventaja de este diseño radica en su capacidad para capturar una instantánea de la realidad en un momento dado, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias en los datos recopilados (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación se basa en un enfoque correlacional, el cual busca establecer la relación entre dos o más variables sin manipular deliberadamente ninguna de ellas. En este contexto, se examinan las asociaciones entre variables para determinar si existe una relación de dependencia o interdependencia entre estas. La investigación correlacional es especialmente útil cuando el investigador busca comprender la naturaleza de las relaciones entre variables en situaciones en las que la manipulación experimental no es factible o ética. A través del análisis de correlaciones estadísticas, se puede determinar el grado y la dirección de la relación entre las variables de interés, lo que proporciona información valiosa sobre cómo se relacionan entre sí en el contexto de estudio (Meza et al., 2024).

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo, cuyo objetivo principal es describir características, comportamientos o fenómenos tal como se presentan en un momento específico. En este sentido, el propósito fundamental es proporcionar una descripción detallada y precisa de las variables de interés, sin necesariamente buscar explicar las relaciones causales entre ellas. El enfoque descriptivo es especialmente útil cuando se pretende obtener una comprensión inicial de un tema o fenómeno, así como cuando se desea proporcionar una base de datos para investigaciones posteriores. A través de la recopilación y el análisis de datos descriptivos, se pueden identificar patrones, tendencias y características importantes que contribuyen a una mejor comprensión del objeto de estudio (Díaz y Calzadilla, 2016).





En este trabajo investigativo, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. Sin embargo, se utilizó una muestra intencional de 26 estudiantes de tercer semestre de la asignatura de pensamiento académico (Camacho, 2007). La muestra es esencial en los procesos investigativos porque permite a los investigadores obtener resultados representativos, eficientes, precisos y éticamente viables que contribuyen al avance del conocimiento en diferentes campos de estudio (López, 2004). El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Esta selección se hizo porque no fue necesario aplicar ninguna fórmula para obtener la muestra, y fue elegida por conveniencia debido a aspectos relacionados con el tiempo, la accesibilidad y la comodidad para los investigadores (Mendoza et al., 2020).

Se utilizó como técnica de recolección de datos la evaluación estudiantil para valorar la expresión oral, se tomó en consideración indicadores como: claridad y articulación, fluidez, vocabulario y léxico, gramática y estructura de la oración, entonación y énfasis, finalmente coherencia y cohesión (Torres et al., 2023). También se utilizó la ficha de información como instrumento de recolección de datos para obtener las notas de los estudiantes de tercer semestre en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial (Benavidez et al., 2021). Por otra parte, se usó la estadística inferencial con pruebas de normalidad y la prueba no paramétrica coeficiente de Kendall con la finalidad de conocer el nivel de influencia de la variable expresión oral (variable independiente) sobre la variable asignatura de pensamiento académico (variable dependiente) (Souza et al., 2007).

### 3. RESULTADOS

Los resultados en un proceso investigativo son los datos y hallazgos obtenidos a través de la recolección y análisis de información en el estudio. Esta sección del artículo científico presenta de manera objetiva y detallada los resultados de las pruebas, experimentos o análisis realizados durante la investigación. Los resultados pueden incluir cifras, tablas, gráficos u otros formatos para visualizar la información recopilada (Ramírez, 2009).

#### Nivel de expresión oral de los estudiantes

Posteriormente, se presenta el nivel de expresión oral que poseen los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. Esto mediante la evaluación estudiantil de tipo de formativa, valorando indicadores esenciales de la expresión oral.

**Tabla 1.**

*Dinámica de los resultados de la evaluación estudiantil en función de la expresión oral*

Código estudiantil	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
A1	8.00	Muy bueno
A2	7.00	Muy bueno
A3	9.00	Excelente
A4	8.00	Muy bueno
A5	9.00	Excelente





A6	9.00	Excelente
A7	8.00	Muy bueno
A8	8.00	Muy bueno
A9	7.00	Muy bueno
A10	8.00	Muy bueno
A11	9.00	Excelente
A12	8.00	Muy bueno
A13	8.00	Muy bueno
A14	9.00	Excelente
A15	8.00	Muy bueno
A16	10.00	Excelente
A17	8.00	Muy bueno
A18	9.00	Excelente
A19	6.00	Bueno
A20	7.00	Muy bueno
A21	10.00	Excelente
A22	8.00	Muy bueno
A23	9.00	Excelente
A24	6.00	Bueno
A25	7.00	Muy bueno
A26	7.00	Muy bueno
<b>Media</b>	<b>8.07</b>	<b>Muy Bueno</b>

Como se puede observar en la tabla 1, de acuerdo a la dinámica de los promedios cuantitativos y cualitativos existe una media de 8.07, es decir, los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, por lo general se encuentran dentro de los parámetros muy bueno.

**Tabla 2.***Nivel de expresión oral de los estudiantes*

Nivel de expresión oral	Número de estudiantes	Porcentaje %
Excelente	9	34%
Muy bueno	15	58%
Bueno	2	8%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
	26	100%

Como se muestra en la tabla 2, el 58% de estudiantes se encuentran en un nivel “muy bueno” en términos de expresión oral, seguidos por un 34% en el nivel “excelente”, y un 8% en el nivel “bueno”. No se registra ningún estudiante clasificado en los niveles “regular” o “deficiente”. Por lo general, se puede manifestar que los estudiantes muestran una habilidad de expresión oral eficiente y eficaz durante su lenguaje verbal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





## Desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de pensamiento académico

Consecuentemente, se presenta el nivel de desempeño académico de los estudiantes de tercer semestre en la asignatura de pensamiento académico de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. Esto, obtenido mediante la ficha de información como instrumento de recolección de datos.

**Tabla 3.**

*Desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de pensamiento académico*

Código estudiantil	Promedio de estudiantes	Escala cualitativa
A1	8.00	AA
A2	8.00	AA
A3	9.00	DA
A4	7.00	AA
A5	9.00	DA
A6	8.00	AA
A7	9.00	DA
A8	8.00	AA
A9	7.00	AA
A10	9.00	DA
A11	9.00	DA
A12	8.00	AA
A13	7.00	AA
A14	8.00	AA
A15	7.00	AA
A16	10.00	DA
A17	8.00	AA
A18	9.00	DA
A19	7.00	AA
A20	7.00	AA
A21	10.00	DA
A22	9.00	DA
A23	8.00	AA
A24	7.00	AA
A25	8.00	AA
A26	8.00	AA
<b>Media</b>	<b>8.15</b>	<b>AA</b>

De acuerdo a la tabla 3, en relación con los promedios de los estudiantes de la asignatura de pensamiento académico, se registra una media de 8.15, para los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. Por lo tanto, se puede manifestar que los estudiantes en términos generales se sitúan en un desempeño académico alto en función del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta respectiva asignatura.





**Tabla 4.**

*Nivel de desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico*

Nivel de desempeño académico	Número de estudiantes	Porcentaje %
DAR	9	25%
AAR	17	75%
PAAR	0	0%
NAR	0	0%
	26	100%

Como se observa en la tabla 4, un 75% de estudiantes se encuentran en los parámetros domina los aprendizajes (AA) y un 25% dominan los aprendizajes (DA), sin embargo, en los parámetros Próximos a alcanzar los aprendizajes (PAA) y no alcanza los aprendizajes (NA) no habita ningún estudiante. Por lo tanto, en términos generales los estudiantes se encuentran en un nivel alto de desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial.

### Relación entre la expresión oral y el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de pensamiento académico

**Tabla 5.**

*Relación entre la expresión oral y el pensamiento académico*

Codigo estudiantil	Expresión oral	Pensamiento académico
A1	8.00	8.00
A2	7.00	8.00
A3	9.00	9.00
A4	8.00	7.00
A5	9.00	9.00
A6	9.00	8.00
A7	8.00	9.00
A8	8.00	8.00
A9	7.00	7.00
A10	8.00	9.00
A11	9.00	9.00
A12	8.00	8.00
A13	8.00	7.00
A14	9.00	8.00
A15	8.00	7.00
A16	10.00	10.00
A17	8.00	8.00
A18	9.00	9.00
A19	6.00	7.00
A20	7.00	7.00
A21	10.00	10.00
A22	8.00	9.00
A23	9.00	8.00
A24	6.00	7.00





<b>A25</b>	7.00	8.00
<b>A26</b>	7.00	8.00
<b>Media</b>	8.07	8.15

Según la tabla 5, existe una clara relación lineal entre las dos variables que son objeto de estudio. Para asegurar la confiabilidad de los resultados, resulta esencial llevar a cabo pruebas de normalidad. Estas pruebas son fundamentales para determinar qué método de correlación es el más adecuado para llevar a cabo este proceso investigativo con efectividad y eficacia.

Además, para analizar la relación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico, se consideran dos posibles escenarios o hipótesis. En el primero, se planteó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que sugiere que existe una correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico. Esto implica que la habilidad de expresión oral es uno de los factores que influyen positivamente en el proceso de formación en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial.

Por otro lado, un segundo escenario plantea que no existe correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico hipótesis nula ( $H_o$ ). Esto sugiere que, en el caso de los 26 estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador, otros son los factores que influyen en el proceso de formación en esta respectiva asignatura. Este planteamiento ( $H_a$ ;  $H_o$ ) se presenta de la siguiente forma:

$H_a$ = Sí existe correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

$H_o$ = No existe correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

Posteriormente, se presentan los descriptivos de ambas variables objeto de estudio. En la tabla 6, se pueden analizar de forma pertinente la media, la desviación estándar, el mínimo y el máximo de estas respectivas variables.

**Tabla 6.**  
*Estadísticos descriptivos*

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Expresión _oral	26	6,00	10,00	8,0769	1,05539
Pensamiento _ académico	26	7,00	10,00	8,1538	,92487





Como se puede observar en la tabla 6, en la variable expresión oral, se registra una media de 8,07, con una desviación estándar de 1,05539, un mínimo de 6,00 y un máximo de 10,00. Por otra parte, en la variable de desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico, se presenta una media de 8,15, con una desviación estándar de 0,92487, un mínimo de 7,00 y un máximo de 10,00, para los 26 estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. En este caso, el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico muestra un nivel más alto que la expresión oral; sin embargo, la diferencia entre ambas variables en este estudio investigativo es mínima.

Posteriormente, se presentan las pruebas de normalidad con el propósito de determinar si los datos poseen una distribución normal en estas respectivas variables como objeto de estudio. Estos resultados se pueden Observar en la tabla 7.

**Tabla 7.**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión _oral	,202	26	,008	,920	26	,046
Pensamiento _académico	,220	26	,002	,872	26	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso, se empleó el test de Shapiro-Wilk como referencia, debido que la muestra es menos que 30 estudiantes. Por lo cual, en la variable expresión oral, con un nivel de significancia del 0,046 ( $P < 0,05$ ) se evidencia que los datos no poseen una distribución normal. Por otra parte, en la variable pensamiento académico, con un nivel de significancia de 0,004 ( $P < 0,05$ ), se observa que los datos de igual manera no poseen una distribución normal.

De tal manera, se hace necesario llevar a cabo el coeficiente de correlación de Kendall para de esta manera determinar el nivel de correlación entre las variables como objeto de estudio. Consecuentemente, se presenta el coeficiente de correlación de Kendall entre las variables expresión oral y desempeño académico en la asignatura pensamiento académico. Esto se puede analizar en la tabla 8.





**Tabla 8.**  
*Coeficiente de correlación de Kendall*

		<b>Correlaciones</b>		
			Expresión _oral	Pensamiento _académico
Tau_b de Kendall	Expresión _oral	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Pensamiento _ académico	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede analizar en la tabla 8, se puede constatar que existe una fuerte correlación del 62% entre ambas variables como objeto de estudio, por lo cual, existe una correlación significativa entre las mismas. De igual forma, se observa una significancia asintótica bilateral de  $0,000 < 0,05$ . En el marco de este resultado se acepta la hipótesis alternativa ha (sí existe correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico) y se rechaza la hipótesis nula  $h_0$  (no existe correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico) en los 26 estudiantes del tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

#### 4. DISCUSIÓN

La discusión en un proceso investigativo es una sección crucial del artículo científico donde se interpretan y contextualizan los resultados obtenidos en relación con la literatura existente y los objetivos planteados. En esta parte, se analizan las implicaciones de los hallazgos, se comparan con investigaciones previas y se discute su relevancia y significado en el campo de estudio (Enríquez y Cepeda, 2004).

El artículo analiza el papel fundamental de la expresión oral en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación inicial, centrándose en su importancia dentro del contexto de la asignatura de pensamiento académico. Se destaca que la capacidad de comunicarse verbalmente de manera efectiva no solo es una habilidad indispensable, sino también un medio esencial para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas clave en los futuros educadores (Vélez y Fernández, 2022). La expresión oral va más allá de la simple transmisión de información, implicando la capacidad de articular ideas, argumentar puntos de vista y participar en procesos de pensamiento crítico y reflexivo (Rosas et al., 2021).





La integración de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico fortalece las competencias comunicativas de los futuros educadores y les proporciona las herramientas necesarias para fomentar el desarrollo integral de los niños en sus futuras prácticas pedagógicas (Casanova y Roldán, 2016). Además, promueve la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico donde se exploran diferentes puntos de vista y se desarrolla el pensamiento crítico (Zepeda et al., 2021).

En el estudio realizado, se formuló como objetivo general determinar el nivel de influencia de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental-transversal, utilizando una muestra no probabilística por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante la evaluación estudiantil de la expresión oral y la ficha de información para obtener las notas de los estudiantes en la asignatura de pensamiento académico (Benavidez et al., 2021).

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel "muy bueno" o "excelente" en cuanto a expresión oral y desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico. Se evidenció una correlación significativa entre la expresión oral y el desempeño académico, lo que respalda la hipótesis alternativa planteada en el estudio Vélez y Fernández (2022). Además, se observó que el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico mostró un nivel más alto que la expresión oral, aunque la diferencia entre ambas variables fue mínima.

Los resultados del estudio respaldan la importancia de la expresión oral en el contexto de la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial. La integración de la expresión oral en esta asignatura no solo fortalece las habilidades comunicativas de los futuros educadores, sino que también contribuye a su formación integral y les prepara para ser agentes de cambio en la construcción de entornos educativos inclusivos y estimulantes.

## 5. CONCLUSIONES

La expresión oral es un elemento crucial en la formación de educadores: La investigación demuestra que la integración de la expresión oral en la asignatura de pensamiento académico es fundamental para el desarrollo integral de los futuros educadores. Esta habilidad no solo fortalece las competencias comunicativas, sino que también promueve el pensamiento crítico y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que los programas de formación docente incluyan estrategias que fomenten y desarrollen la expresión oral entre los estudiantes de educación inicial.

Los resultados del estudio muestran una fuerte correlación entre la expresión oral y el desempeño académico en la asignatura de pensamiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que poseen habilidades sólidas de expresión oral tienden a tener un mejor rendimiento académico en esta asignatura. Por lo tanto, es importante que los programas





educativos implementen estrategias específicas para mejorar la expresión oral de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño académico.

La formación de educadores debe enfocarse en el desarrollo integral de habilidades comunicativas: El estudio resalta la importancia de que los programas de formación de educadores incluyan actividades y prácticas que promuevan el desarrollo integral de habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral. Esto no solo beneficia a los futuros educadores en su desempeño profesional, sino que también les capacita para ser agentes de cambio en la construcción de entornos educativos inclusivos y estimulantes. Además, prepara a los educadores para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y diverso, donde la comunicación efectiva es esencial para el éxito personal y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almares, B., Lamorú, C., y Sondón, D. (2016). Tareas comunicativas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Medicina. *Revista Correo Científico Médico*, 20(2), 359-371. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v20n2/ccm11216.pdf>
- Benavides, J., Ortiz, J., y Reza, A. (2021). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, Ride*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1026>
- Benoit, C. (2020). La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: percepciones de estudiantes de pedagogía. *Revista San Gregorio*, (43). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n43/2528-7907-rsan-43-00036.pdf>
- Camacho, J. (2007). Investigación, población y muestra. *Revista Acta Médica Costarricense*, 49(1), 11-12. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v49n1/3302.pdf>
- Casanova, R., y Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estud. pedagóg*, 42(1), 41-55. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodología cuantitativa, cualitativa y emergente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), 1-12. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Castillo, J. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Revista Universitaria de Investigación, Sapiens*, 9(1), 179-203. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- Díaz, V., y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Enríquez, E., y Zepeda, M. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería*, 10(1), 17-21. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>





- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGrawHill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo, B., y Álvarez, M. (2022). Podcast como herramienta de enseñanza en la expresión oral en estudiantes de octavo de básica. *Revista Ciencia Digital*, 6(4), 173-190. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2342>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Científica Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Mendoza, Y., Moreira, L., Meza, D. (2020). Diseño metodológico en el área de lengua y literatura aplicado a docentes de educación media. *Revista Código Científico*, 1(2), 1-23. <https://drive.google.com/file/d/1sdahU3P8JBejfGmpxyfvH2bMI2vqmgU/view>
- Meza, D., y Herrera, C. (2021). La música como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Multidisciplinaria UNESUM*, 5(1), 37-54. DOI: <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.249>
- Ochoa, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85). 55-78. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar estudiantil. *Revista Horizontes*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento. *Revista An Fac Med*, 7(3), 217-224. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
- Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Revista Contextos Educativos*, 5(1), 57-72. <https://doi.org/10.18172/con.505>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., y Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 251-265. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251>
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Enfermagem*, 15(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Torres, C., Luchessi, N., y Pedernera, M. (2005). Estudios sobre la comunicación oral: implicaciones epistemológicas, metodológicas y socio culturales. *Revista La Trama de la Comunicación*, 10(1), 1-5. <https://www.redalyc.org/pdf/3239/323927060010.pdf>





- Torres, S., Sigüenza, S., y Calero, J. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 7(30), 1975-1988. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a28-1975-1988.pdf>
- Vélez, N., y Fernández, J. (2022). El enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(11), 1689-1713. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4950/11987>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Rev Cubana de Salud Pública*, 43(4), 643-644. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n4/643-644/es>
- Zepeda, M., Cardoso, E., y Cortes, J. (2021). La expresión oral y escrita en estudiantes de nivel medio superior mediante el flipped classroom. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, Ride*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1043>

