



Pedagogía digital en la enseñanza del inglés: estrategias y desafíos

Digital pedagogy in English language teaching: strategies and challenges



Morán Bobadilla, Mercy Rosario¹

<https://orcid.org/0009-0008-0622-1708>

mercy.moran@educacion.gob.ec

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Ecuador

¹Autor de correspondencia



Puya Lino, Aníbal Javier²

<https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

apuya@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Ecuador

Recibido: 2026-08-03 / **Aceptado:** 2026-08-15 / **Publicado:** 2026-08-30

Forma sugerida de citar: Morán Bobadilla, M. R., & Puya Lino, A. J. (2026). Pedagogía digital en la enseñanza del inglés: estrategias y desafíos. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 5(2), 111-127. <https://doi.org/10.69516/kv1a9p43>

Resumen:

El propósito de este estudio fue analizar las estrategias de pedagogía digital y su incidencia en los desafíos metodológicos de la enseñanza del inglés en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar. Bajo un enfoque mixto cualicuantitativo, no experimental y transversal, se aplicó una encuesta en escala de Likert a estudiantes de séptimo EGB, décimo EGB y tercero de bachillerato, complementada con entrevistas semiestructuradas a docentes procesadas en Atlas.ti. Los resultados cuantitativos evidencian un respaldo total de los discentes hacia la inclusión tecnológica (100% de acuerdo en la exigencia de competencias docentes) y las metodologías activas. No obstante, el 51% de bachillerato reporta fatiga cognitiva debido a la carga asincrónica. El análisis cualitativo devela una paradoja: los docentes no presentan resistencia cognitiva, sino un desgaste laboral descomunal al verse forzados a usar el aula invertida y la virtualidad asincrónica como contingencia ante la baja disponibilidad de recursos y la severa brecha de conectividad del hogar (31% de afectación). Se concluye la urgencia de diseñar políticas públicas de conectividad en zonas de vulnerabilidad y un instructivo unificado que regule la dosificación de tareas, garantizando que la tecnología actúe como mediador interactivo y autónomo del bilingüismo.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, Brecha digital, Enseñanza de una segunda lengua, Métodos de enseñanza, Tecnología educativa.

Abstract:

The purpose of this study was to analyze digital pedagogy strategies and their incidence on the methodological challenges of English language teaching in Las Naves canton, Bolívar province. Under a mixed qualitative-quantitative, non-experimental, and cross-sectional approach, a Likert-scale survey was administered to students in 7th EGB, 10th EGB, and 3rd year of baccalaureate, complemented by semi-structured interviews with teachers processed in Atlas.ti. Quantitative results evidence total support from learners toward technological inclusion (100% agreement on the requirement of teaching competencies) and active methodologies. However, 51% of baccalaureate students report cognitive fatigue due to the asynchronous workload. Qualitative analysis reveals a paradox: teachers do not present cognitive resistance, but rather an overwhelming labor burnout as they are forced to use the flipped classroom and asynchronous virtuality as a contingency against the low availability of resources and the severe connectivity gap at home (31% impact). It is concluded that there is an urgent need to design public connectivity policies in vulnerable areas and a unified instructive to regulate assignment dosage, ensuring that technology acts as an interactive and autonomous mediator of bilingualism.

Keywords: Electronic learning, Digital divide, Second language instruction, Teaching methods, Educational technology.





1. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo del área de inglés atiende sus procesos de enseñanza – aprendizaje como área curricular de lengua extranjera, la cual, ha sobrellevado cambios irreversibles y radicales de forma general influenciado, indiscutiblemente, por la globalización económica y la digitalización en los sistemas educativos modernos y/o contemporáneos. En la línea de tiempo, la instrucción lingüística estuvo dependiente del enfoque tradicional en corte gramatical y presencial; sin embargo, las exigencias sociales actuales han erigido una transición hacia entornos de aprendizaje tecnológico, siendo ya no una herramienta instrumental, sino un elemento esencial de asistencia pedagógica como técnica (tecno-pedagógica). La propagación de entornos multimodales establece la exigibilidad de reconfigurar las bases clásicas de alfabetización influenciando sobre el diseño de espacios educativos que otorgue reconocimiento a la pluralidad comunicativa del siglo XXI (Karkar & Stickley, 2024). La trasposición didáctica de los entornos áulicos tradicionales hacia las prácticas tecnopedagógicas es inminente conminando a las instituciones educativas en apropiarse de prácticas innovadoras que trasciendan de la simple automatización informativa a escenarios digitales de aprendizaje de carácter dinámico y proactivo.

La realidad emergente de la pedagogía digital se posiciona como un elemento interdisciplinario indispensable en orientación a la sistematización de las teorías del aprendizaje en respecto a la enseñanza de la lengua extranjera fortalecidas mediante los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). La proximidad epistémica determinada se basa en un pilar fundamental bajo el modelo del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK) acuñado por Mishra y Koehler del año 2006, la cual se basa en que la integración tecnológica adquiere éxito únicamente cuando la crítica constructiva del saber disciplinar, las estrategias didácticas y el dominio tecnológico se mancomunan en el quehacer educativo. Consecuentemente, en forma complementaria, se incorpora la perspectiva del conectivismo que, en relación al conocimiento bilingüe tradicional, la teoría se distribuye en forma de redes humanas y tecnológicas para anclarlas a la concreción curricular brindándole el grado de competente a través de un trabajo docente hábil en la conexión de nudos informativos como comunicativos en entornos multiculturales significativos en forma interactiva (Laura et al., 2023).

La transición operativa desde la enseñanza analógica o monótona hacia una pedagogía dinámica y propositiva en forma digital verdaderamente efectiva no ha sido fácil, marcando evidencias contradictorias entre la accesibilidad material hacia herramientas tecnológicas con la calidad real de los procesos didácticos en la enseñanza – aprendizaje áulica del inglés. La marcada tendencia institucional en confundir la modernización material de la tecnología a través de infraestructura con la innovación pedagógica, es un error de praxis, ya que se infrautiliza en forma crítica la plataformas virtuales de aprendizaje al minimizarlas solamente como repositorios informativos de archivos inadmovibles y sin análisis concienzudo de su contenido (Navarro, 2024). Por consiguiente, la problemática adquiere elementos de rigor desde la práctica evaluativa docente en la carencia de una asistencia tecnopedagógica intencional y/o planificada viciando la enseñanza virtual en improvisación, peor aún, en su inutilización, reproduciendo limitaciones





tradiciionales conductistas como parte de soportes dinámicos y modernos (confusión de perspectiva frente al uso de herramientas tecnológicas) (Barrientos, 2022).

En el contexto regional y local, el problema central se ubica en la persistente brecha entre la disponibilidad de la infraestructura y la evaluación de la competencia digital docente, siendo actualmente, un énfasis en el Currículo Nacional Obligatorio. Aunque la literatura científica sobre la perspectiva temáticade la tecnopedagógica digital, ésta se atiene a un incremento exponencial en el desarrollo de softwares educativos, lo cual, se contradice por lo “atrapado” que se encuentran los docentes de inglés en la “pedagogía de la transmisión” siendo limitados en la “pedagogía de la interacción mediada”. La carencia de instructivos, guías y/o modelos metodológicos contextualizados y explícitos resulta en un uso de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en perfil foráneo a la cognición necesaria del estudiante; es decir, los elementos y/o herramientas se emplean en el plano administrativo de las instituciones y no como un elemento pedagógico de fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje siendo necesaria la catalización en el proceso profundo de la adquisición del idioma inglés (Murillo & Rosales, 2024).

La desconexión didáctica se convierte en un agravante directo de la salud motivacional y mental en el estudiante debido a la saturación acrítica de aplicaciones web dado en la concreción curricular (demasiada información en la nube empobreciendo el nivel de discrecionalidad en el estudiante). El despegue, sin medida, de las herramientas digitales, sin la provisión de secuencias didácticas e instrucciones corroboradas con las teorías pedagógicas que respalden a la tecnología educativa, provoca altos niveles de fatiga en pantalla y dispersión atencional en el estudiante disminuyendo su capacidad de autorregulación (Robles & Zambrano, 2025). La resistencia metodológica para la dinamización de la enseñanza en entornos digitales y el uso superficial de los recursos virtuales disminuyen el potencial del aprendizaje ubicuo, limitando al estudiante desarrollar su autonomía requerida para interactuar con éxito en los entornos virtuales para la enseñanza del bilingüismo (inglés) desembocando en la desmotivación y frustración ante el aprendizaje de la lengua extranjera (Luquetta et al., 2023).

El contexto empírico de la propuesta del estudio evidencia, en forma nítida, las tensiones pedagógicas y estructurales de la enseñanza virtual. En las unidades educativas del cantón Las Naves, la implementación de estrategias virtuales en la enseñanza del inglés enfrenta desafíos metodológicos de orden multivariada (poca conexión, poca accesibilidad y demás factores). En tal sentido, la población estudiantil, comprendido desde los niños de séptimo año de básica media (subnivel donde se establece la motivación en base del aprendizaje del inglés) hasta los jóvenes del décimo año de educación básica superior como del tercer año de bachillerato experimentan brechas sustanciales en la accesibilidad y conectividad para el acompañamiento personalizado en carácter didáctico del uso de un entorno virtual. Los postulados éticos y procedimentales, resultan de suma urgencia en la indagación en las formas de prácticas docentes que moldeen las percepciones estudiantiles, considerando que el diseño tecnopedagógico actual debe interactuar a las particularidades del desarrollo cognitivo y procedimental al grupo heterogéneo de estudiantes de la Educación General Básica (Rubio, 2022).





Desde la panorámica antes descrita (realidad factoperceptible y argumentada), resulta importante justificar el desarrollo de la investigación a través de un acercamiento metodológico coherente y situado de la tecnopedagogía o pedagogía digital. En premisa inicial, el carácter descriptivo – explicativo en corte transversal sería la ideal consigna de intervención para precisar la correlación causal entre las variables educativas desde un espacio temporal específico, sentando una línea base indispensable para el otorgamiento de una solución pragmática viable a la enseñanza del inglés (Cvetkovic et al., 2021). Consecuentemente, la investigación debe articularse a una resolución de problema, el cual, éste se traduce en: ¿de qué manera la implementación de estrategias de pedagogía digital influye en la superación metodológica hacia la optimización de la competencia comunicacional en la enseñanza de inglés en el contexto académico actual?

La importancia del estudio se justifica, firmemente, en una triple dimensión que facilita una argumentación escrita de significancia rigurosa, tales dimensiones son: teórica, metodológica y social. En respecto a la dimensión teórica, el artículo fortalece el compendio literario en respecto a las ciencias de la educación al inspeccionar la validez de los modelos TPACK y el conectivismo aplicados de forma específica a la enseñanza del idioma inglés bajo el contexto actual de las instituciones educativas fiscales ecuatorianas, una realidad caracterizada por la diversidad formas de aprendizaje y limitaciones en la conectividad de recursos digitales. En materia personal, la actualización de los fundamentos de asistencia digital (educativamente refiriendo), la comprensión del bilingüismo digital se propicia en una verdadera inmersión lingüística y cultural interactiva cuando se supere el viejo esquema de repetición memorística sino que debe transicionarse hacia un aprendizaje significativo con el uso adecuado del apoyo digital existente.

En respecto al plano práctico y metodológico, la valía del estudio recae en la dotación a la comunidad docente de una ruta estratégica validada de carácter científico para enfrentar la dispersión atencional y la subutilización de las plataformas institucionales. Desde el análisis de las metodologías activas como el Flipped Classroom (aula invertida) y la gamificación, el estudio resulta, en forma empírica, que las estrategias de carácter digital en la enseñanza poseen un impacto directo y positivo en respecto a la motivación estudiantil, siempre y cuando, la guía se establezca desde docentes profesionales comprometidos y en dominio de las competencias tecnopedagógicas en forma consolidada (Verdezoto, 2025). Además, el diseño como validación de instrumentos mixtos de evaluación intencionado en la presente propuesta debe otorgar a otras instituciones como herramientas replicables

Desde el plano práctico y metodológico, la valía del estudio estriba en la proveeduría a la comunidad docente de una ruta estratégica validada en forma científica para confrontar a la dispersión atención y a la subutilización de las plataformas institucionales. Mediante el análisis de las metodologías activas como el Flipped Classroom (aula invertida) y la gamificación, el estudio resulta, en forma empírica, que las estrategias digitales en la enseñanza de nivel medio (secundaria) poseen un impacto directo y positivo en respecto a la motivación estudiantil, siempre y cuando, esté guiado por docentes profesionales con competencias tecnopedagógicas consolidadas (Verdezoto, 2025). Además, el diseño y validación de instrumentos mixtos de





evaluación presentados en la presente propuesta otorga a otras instituciones de herramientas replicables para auditar de forma autónoma sus propios procesos de transformación digital educativa.

Finalmente, en correspondencia a la consigna investigativa ejercida, el presente estudio propone como propósito medular el analizar las estrategias de pedagogía digital y su incidencia en el fortalecimiento de los desafíos metodológicos en la enseñanza de inglés en el cantón Las Naves, provincia Bolívar, con la perspectiva de proponer una base de acción concreta que fortalezca la competencia comunicativa desde entornos virtuales interactivos. Para lograr esta aspiración, el artículo desglosa, en forma secuencial, sus objetivos específicos enfocados en la identificación de las principales barreras cognitivas pedagógicas más representativas (gamificación y aula invertida) evaluando su factibilidad lingüística, y determinar lineamientos pragmáticos y curriculares que brinden garantía en que la tecnología actúe como un viabilizador de la autonomía en el proceso de adquisición – aprendizaje de la lengua extranjera.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El actuar metodológico del presente estudio se establece sobre elementos de epistemología rigurosa para brindar garantía en validez, fiabilidad y replicabilidad de los hallazgos en torno a la pedagogía digital aplicada en la enseñanza de inglés. Para otorgar una respuesta holística al asunto, el objeto de estudio es investigado bajo el enfoque mixto (cualicuantitativo), el cual, factibiliza la integración sistémica de procesos empíricos y analíticos (Arias, 2023). El enfoque establecido permite, en una primera instancia, cuantificar con precisión estadística sobre frecuencia de uso, el impacto percibido de las herramientas virtuales y su motivación; mientras que, en un segundo elemento, viabiliza la comprensión profunda de los desafíos, narrativas y resistencias didácticas subjetivas desde lo que el docente experimenta hasta lo que se logra en el proceso evaluativo y áulico, siendo así, la triangulación de datos ha de superar las limitaciones intrínsecas de los métodos monovalentes.

A razón de una factible y verosímil, el enfoque mixto adoptado se entrelaza apropiadamente con el carácter no experimental de la investigación mediante corte transversal en criterio descriptivo – explicativo. En relación a los diseños no experimentales se conceptualiza por la observación cuidadosa de los fenómenos desde su contexto natural, refutando la manipulación deliberada de los fenómenos de estudio en relación a las variables establecidas. La naturaleza transversal del estudio se relaciona a la recolección de información empírica confiriendo un único momento temporal con el fin de diagnosticar la situación actual del ejercicio educativo. Por su parte, el alcance explicativo busca dilucidar el contexto dinámico de causalidad subordinada entre la mediación tecnopedagógica de los docentes y la evolución de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes (Guevara et al., 2020).

La delimitación de los participantes claves en el estudio responde a criterios explícitos de accesibilidad al contexto escolar del cantón Las Naves, su pertinencia e inmersión tecnológica. La población total constituida por el conjunto docente del área de lengua extranjera (inglés) y la totalidad de estudiantes matriculados en los niveles claves (subniveles media, superior y bachillerato) donde se implemente la mediación virtual. Debido a los elementos del contexto, se





optó por un muestreo por conveniencia o intencional, la cual, posibilita la selección fundamentada de la muestra bajo criterios técnicos preestablecidos por el investigador (Golzar et al., 2022). En consecuencia, la muestra resultó conformada de forma representativa por los docentes en funciones y por estudiantes pertenecientes a séptimo año de básica medida, décimo año de básica superior y tercer año de bachillerato, garantizando un espectro poblacional heterogéneo idóneo para monitorear la transición metodológica digital.

En función de la adquisición informativa desde el trabajo de campo, se diseñaron y validaron materiales de instrumentos estandarizados en forma rigurosa en función de las competencias cognitivas de la muestra establecida. Bajo el contexto cuantitativo, se empleó la encuesta a través de un cuestionario a escala de Likert de cinco niveles, el cual adaptado para la comprensión de estudiantes bajo el siguiente esquema: séptimo año de Educación General Básica, décimo año de Educación General Básica y tercer año de Bachillerato General Unificado sin perder la perspectiva de la dimensión científica del estudio. Para el tratamiento cualitativo cuyo fin es la profundización interpretativa de los fenómenos que escapan de la rigidez de un reactivo cerrado, se procedió desde la técnica de la entrevista semiestructurada aplicada al personal docente. Consecuentemente, tales herramientas (cuantitativo-cualitativo) brindó permisibilidad para la exploración reflexiva y libre de las demandas formativas, impacto de tecnologías emergentes en la práctica pedagógica cotidiana y el tratamiento de las limitaciones pedagógicas curriculares (Basantes et al., 2025).

El análisis y procesamiento de información recolectada se realizó complementariamente mediante un diseño analítico de triangulación metodológica, bajo la garantía de que los resultados cuantitativos y cualitativos se enriquezcan mutuamente. La información numérica derivada del cuestionario estudiantil fueron tabulados en función de los elementos de la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa ofimático de Excel, organizando las matrices de frecuencia tendientes hacia las pautas metodológicas de análisis cuantitativo (Viramontes et al., 2026). En contraposición, las argumentaciones testimoniales receptados desde las grabaciones de las entrevistas aplicadas a los docentes fueron transcritos textualmente y procesado a través del recurso analítico mediante el recurso de Atlas.ti., empleando procedimientos analíticos de categorización y codificación inductiva-deductiva basados en los lineamientos cualitativos del discurso dialogado (González et al., 2026).

Finalmente, la operatividad de ejecución de la presente sección (materiales y métodos) se estableció bajo un estricto protocolo de consideraciones éticas en salvaguarda de los derechos fundamentales de los menores de edad participantes (estudiantes) y los profesionales como informantes claves (docentes). La acción investigativa para su efectivización se requirió de la firma obligatoria de los consentimientos informados por parte de los representantes legales de los estudiantes garantizando el anonimato absoluto, respuestas bajo el principio de confidencialidad y uso exclusivo de los instrumentos de levantamiento de información con fines científicos y de titulación. Desde el rigor metodológico continuado, a criterio de una investigación de representatividad significativa, brinda garantía a los resultados subsiguientes y la propuesta de intervención didáctica posean elementos empíricos inobjetables, transferible y de alto impacto para la innovación de entornos virtuales de aprendizaje (Hernández, 2020).





3. RESULTADOS

Desde el enfoque mixto establecido, la adopción del estamento mixto (cualicuantitativo) y transmetódico en fundamento a la sección anterior (metodología), los resultados empíricos de la investigación se despliegan en forma holística y secuencial. En primer lugar, se precisan las frecuencias relativas derivadas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa, caracterizando, en forma comparativa, las respuestas correspondientes a los subniveles: Séptimo Año de Educación General Básica, Décimo Año de Educación General Básica y Tercer Año de Bachillerato General Unificado, organizadas mediante tablas estructuradas. En segundo lugar, se expone el análisis interpretativo de aspecto textual proveniente de las entrevistas realizadas a los docentes, en forma semiestructurada, establecida analíticamente desde la lógica de codificación inductiva-deductiva, la cual, consolida la triangulación metodológica a dilucidación de la pedagogía digital en el contexto académico bajo estudio (área curricular de inglés).

En su instancia cuantitativa, el cuestionario a través de la encuesta realizada, en once reactivos dado en forma crítica, evalúan la experiencia de mediación, autonomía, mediación interactiva y percepción de conectividad desde los estudiantes. A fin de reflejar la heterogeneidad de la muestra establecida, se ponderó la información por cada nivel educativo (7mo EGB, 10mo EGB y 3ero BGU), distribuyendo los porcentajes acorde a la escala de Likert.

Tabla 1

Percepción de la interactividad, recursos didácticos virtuales y dinamismo en las sesiones de inglés

Reactivo / Dimensión Analizada	Nivel Educativo	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
R1. El uso de plataformas virtuales dinamiza significativamente el aprendizaje interactivo del inglés	7mo EGB	60%	30%	10%	0%	0%
	10mo EGB	50%	34%	16%	0%	0%
	3ro BGU	40%	38%	22%	0%	0%
R2. Las actividades digitales propuestas por el docente despiertan mi interés y motivación por el idioma.	7mo EGB	55%	35%	10%	0%	0%
	10mo EGB	40%	45%	13%	0%	0%
	3ro BGU	25%	55%	20%	0%	0%
R3. Las herramientas virtuales empleadas facilitan la comprensión de estructuras sintácticas complejas.	7mo EGB	63%	17%	20%	0%	0%
	10mo EGB	53%	9%	38%	0%	0%
	3ro BGU	43%	2%	55%	0%	0%
R4. Considero indispensable que la	7mo EGB	82%	18%	0%	0%	0%





tecnología sea un eje permanente en las clases presenciales de inglés.	10mo EGB	72%	28%	0%	0%	0%
	3ro BGU	62%	38%	0%	0%	0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Las Naves (2026)

Los resultados evidencia un respaldo significativo en respecto a la inclusión tecnológica en las aulas, decreciendo levemente el entusiasmo conforme va aumentando la madurez etarea del estudiante. En los reactivos, referido al primero, que corresponde a la dinamización del aprendizaje virtual, la mitad de los estudiantes, del promedio general, ha manifestado estar totalmente de acuerdo, sumando a un 34% que se establecieron estar de acuerdo, situando únicamente a un 16% bajo la neutralidad valorativa. No obstante, al realizar la desagregación analítica, en el reactivo 3 (comprensión de estructuras gramaticales), se observa un fenómeno a similar naturaleza: mientras que en el 7mo EGB el 63% establecen estar totalmente de acuerdo con la efectividad de las herramientas, en Tercer Año de Bachillerato indicaron su neutralidad en el tema elevándose de forma significativa al 55%. Consecuentemente, para los estudiantes en niveles superiores, el uso superficial de las tecnologías no basta para la resolución de problemas complejos abstractos en el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), por lo que se requiere de un andamiaje didáctico a mayor profundidad conceptual.

Tabla 2

Metodologías activas, autonomía y uso autónomo del tiempo en entornos asincrónicos

Reactivo / Dimensión Analizada	Nivel Educativo	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
R5. Los juegos en la computadora o el celular y los videos que usa el profesor hacen que me den más ganas de aprender inglés.	7mo EGB	32%	68%	0%	0%	0%
	10mo EGB	42%	58%	0%	0%	0%
	3ro BGU	52%	48%	0%	0%	0%
R6. Ver los videos o revisar el material antes de la clase me ayuda a que el tiempo en la sesión se use más para hablar y practicar el idioma.	7mo EGB	46%	54%	0%	0%	0%
	10mo EGB	56%	44%	0%	0%	0%
	3ro BGU	66%	34%	0%	0%	0%
R7. Cuando el profesor me califica en la plataforma digital, entiendo rápido y claramente en qué me equivoqué (en la escritura o pronunciación)..	7mo EGB	37%	63%	0%	0%	0%
	10mo EGB	47%	53%	0%	0%	0%
	3ro BGU	57%	43%	0%	0%	0%
R8. Las páginas de internet y plataformas que usamos en el colegio	7mo EGB	2%	31%	15%	46%	6%
	10mo EGB	6%	41%	12%	41%	0%





me ayudan a practicar al mismo tiempo el escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.	3ro BGU	10%	51%	9%	30%	0%
---	---------	-----	-----	----	-----	----

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Las Naves (2026)

Los resultados obtenidos en relación al tema de metodologías, autonomía y uso en tiempos de entornos asincrónicos en la asignatura de inglés ilustran una transición operativa hacia la autonomía del estudiante. En respecto al reactivo 5, respecto al impacto de la gamificación y aula invertida, el 42%, en general, se halla totalmente de acuerdo, complementando con un irrefutable 58% que se declara de acuerdo, sin expresión de posiciones neutrales o rechazo al planteamiento. El comportamiento simétrico dado se replica en los reactivos 6 y 7, corroborando que los estudiantes apropian como beneficio directo la aplicación de las metodologías de aprendizaje ubicuo. En contraste, el reactivo 8 alarma la analítica del tema respecto a la salud motivacional, en tanto, el 41% de los estudiantes se declara estar fatigado o saturación de actividades académicas asincrónicas, mientras que otros 41% manifiestan estar en desacuerdo. En la segmentación del resultado por niveles, se revela que la tensión es significativamente mayor en el Tercer Año de Bachillerato (51% de acuerdo), indicando que la sobrecarga de asignaciones sin coordinación carente de secuencia didáctica explícita provoca problemas de autorregulación y dispersión atencional más sentido en el nivel del bachillerato.

Tabla 3

Evaluación de la infraestructura tecnológica institucional y de brecha de conectividad externa

Reactivo / Dimensión Analizada	Nivel Educativo	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
R9. Tener las tareas y videos siempre guardados en la plataforma me motiva a estudiar y repasar inglés en mi casa, fuera del horario de clases.	7mo EGB	100%	0%	0%	0%	0%
	10mo EGB	100%	0%	0%	0%	0%
	3ro BGU	100%	0%	0%	0%	0%
R10. Me siento capaz de buscar y elegir por mí mismo videos, canciones o juegos en internet para mejorar mi inglés.	7mo EGB	41%	9%	40%	10%	0%
	10mo EGB	31%	19%	50%	0%	0%
	3ro BGU	21%	29%	50%	0%	0%
R11. Hacer actividades o dar lecciones usando la computadora me da menos nervios o vergüenza que hablar inglés frente a todos mis compañeros en el aula física.	7mo EGB	0%	50%	50%	0%	0%
	10mo EGB	0%	50%	50%	0%	0%
	3ro BGU	0%	50%	50%	0%	0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Las Naves (2026)

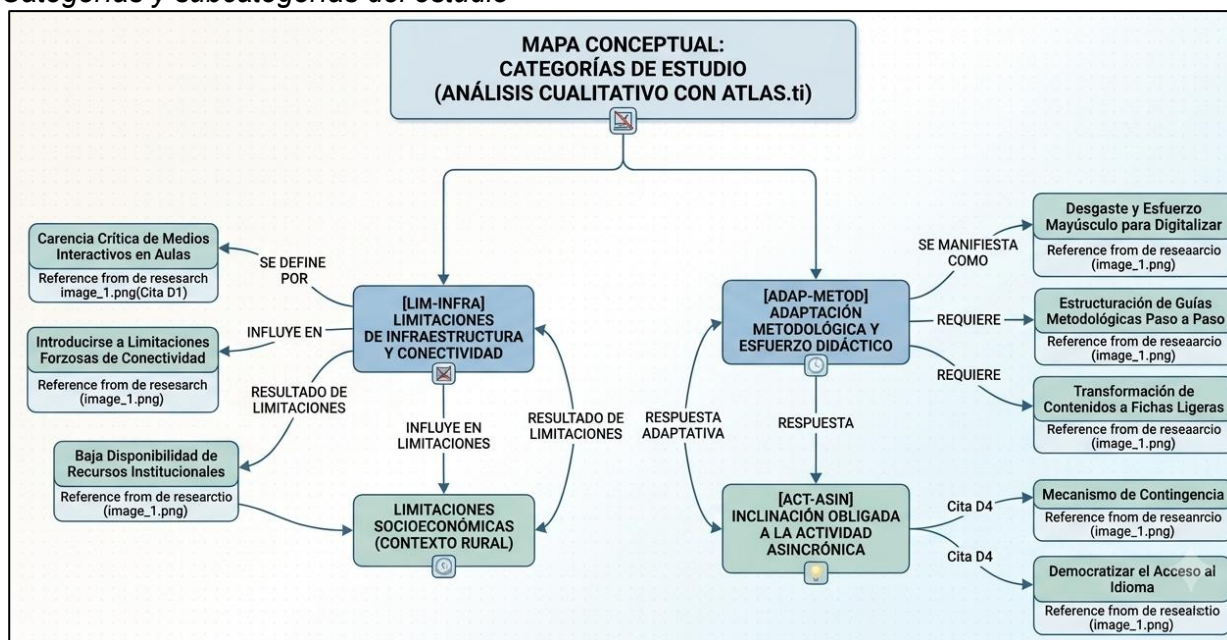




En los resultados obtenidos, lo relacionado a la infraestructura establece la contradicción fáctica esencial del entorno de estudio. El reactivo 9 resultó un consenso absoluto e inédito: la totalidad de la muestra, unánimemente en todos los subniveles, manifiesta que está totalmente de acuerdo con la exigencia de que la planta docente posea la competencia digital consolidada. En contraste, en el reactivo 10 los estudiantes se manifiestan con crudeza a la brecha digital del hogar, donde el 31% de los estudiantes admite, en forma abierta, que la carencia de conectividad sabotea el rendimiento escolar, contrastándose con un significativo 50% que se mantiene en neutralidad expectante. Finalmente, el reactivo 11 resulta en una polaridad exacta sobre el 50% de la población estudiantil situándose en las categorías de acuerdo respecto al mantenimiento de los laboratorios institucionales, en tanto, el otro 50% manifestaron de forma neutral al tema, lo que confirma el estancamiento de los recursos obligando a redefinir el uso del espacio físico y virtual a favor de los estudiantes.

En respecto al análisis cualitativo, las entrevistas aplicadas en los docentes de tres Unidades Educativas del cantón Las Naves (Unidad Educativa Las Naves, Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor y Escuela de Educación Básica Gral. Vicente Anda Aguirre) procesado a través del software de análisis de datos Atlas.ti, brindó la oportunidad de situar una categorización emergente de mapa inductivo – deductivo de los elementos criterios primantes de la interpretación informativa. A partir de la codificación abierta de los testimonios verbales, se establecieron dos macrocategorías centrales analíticas: a) limitaciones fácticas de infraestructura y conectividad; y, b) adaptación metodológica y resistencia curricular.

Figura 1
Categorías y subcategorías del estudio



Nota. Elaboración propia.





En relación a la categoría A: limitaciones fácticas de infraestructura y conectividad (código: LIM-INFRA), conglomeramos los códigos asociados a las limitaciones de recursos didácticos como socioeconómicas en el contexto del cantón Las Naves, provincia Bolívar. Los docentes reportaron que, a pesar de tener las perspectivas didácticas de acoplamiento a la tendencia digital para la enseñanza del inglés acorde al marco TPACK, se ven orillados a restringir su acción áulica por la inviabilidad material del contexto institucional.

Informante Docente 1 (D1): “La realidad de nuestra institución es compleja (Unidad Educativa Las Naves). El diseño de actividades de aprendizaje en plataformas interactivas se intenciona al mejor de los criterios, pero al llegar al contexto áulico nos encontramos con un laboratorio que no tiene el suficiente ancho de banda o los software como los computadores están desactualizados. En forma simple, la enseñanza del inglés se ve limitada por una realidad donde el docente debe acoplarse, en forma prescriptiva, a la existencia de limitados recursos para una pedagogía digital”.

Informante Docente 3 (D3): “No podemos establecernos en una inmersión de enseñanza bilingüe de forma sincrónica cuando a la mitad de los estudiantes de educación general básica (7mo EGB y 10mo EGB) no tienen datos fijos en sus hogares, ni siquiera internet (Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor, entorno rural). La carencia de elementos didácticos específicos en forma digital nos obliga a repensar la concreción curricular, su planificación, metodología y evaluación (...)”

En respecto a la categoría B: adaptación metodológica y esfuerzo didáctico (código: ADAP-METOD), desde el análisis cualitativo realizado (Atlas.ti) se estableció un alto índice de arraigamiento al sobreesfuerzo del cuerpo docente para evitar o disminuir la desmotivación estudiantil. Ante la gran dificultad de mantener encuentros presenciales mediados por internet de alta velocidad, surge la digitalización o virtualidad asincrónica como el principal mecanismo de contingencia.

Informante Docente 2 (D2): “Para que los estudiantes avancen de forma autónoma, el esfuerzo didáctico en la labor de enseñanza mediada por la digitalización (planificación) es de predilección hacerlo en la noche. De tal espacio, se estructuran guías metodológicas en forma sucinta o en paso a paso, grabar audios de forma explicativa en formatos ligeros para su descarga en la red social de WhatsApp para su transformación de contenidos complejos en fichas accesibles de aprendizaje (Escuela de Educación Básica Gral. Vicente Anda Aguirre). Es una pedagogía del desgaste”

Informante Docente 1 (D1): “Debido a la insuficiencia de recursos institucionales, el equilibrio se inclina casi por completo a la actividad asincrónica en los casos pertinentes para enseñanza del inglés. La estrategia más pertinente, en este caso, sería la aplicación del aula invertida no por una elección lógica, sino porque es la única vía práctica que permite democratizar el acceso del aprendizaje al idioma inglés sin dejar fuera a los estudiantes rezagados por conectividad”.

Desde la óptica mixta de interpretación, el enfoque cualicuantitativo revela una paradójica pero profunda brecha entre la dimensión aspiracional de los estudiantes y la dimensión operativa





y fáctica que restringe el ejercicio docente de las instituciones educativas intervinientes del estudio (Unidad Educativa Las Naves, Escuela de Educación Básica y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor). Cuantitativamente, los estudiantes de los subniveles objeto de estudio, demuestran una predisposición favorable hacia el despliegue de las pedagogías digitales manifestando en su totalidad la necesidad apremiante de recibir enseñanzas mediadas por un docente altamente capacitado en competencias tecnopedagógicas. El resultado cuantitativo, en forma dialógica, corrobora con los hallazgos cualitativos de Atlas.ti, donde se muestra que los docentes no tienen mayor resistencia cognitiva o incompetencia instrumental per se, sino que su ejercicio áulico contiene un preocupante proceso de erosión laboral debido al “esfuerzo didáctico descomunal” que demanda sobre la digitalización de contenidos dentro de un contexto desprovisto de condiciones técnicas elementales.

En tal virtud, la interpretación establecida es que existe una aparente contradicción dado de las encuestas (alto porcentaje de estudiantes que apoya metodologías activas pero de forma simultánea experimenta estrés y fatiga cognitiva lo que contiene una raíz explicativa en los discursos docentes en respecto a la adaptación metodológica. En virtud del forzamiento del docente en respecto a la enseñanza del inglés hacia una modalidad prioritariamente asincrónica debido a las “limitaciones de conectividad y recursos en el hogar”, el proceso de adquisición lingüística pierde la interacción comunicativa en tiempo real. Tal postura forzosa en lo asincrónico traslada el “gran peso” de la mediación tecnopedagógica al estudiante a través guías y/o instructivos, por consiguiente, el estudiante percibe al entorno virtual como una materia densa de interpretación por el cúmulo de actividades pedagógicas desde un ecosistema inmersivo y bilingüe, lo cual frena el desarrollo óptimo de su competencia comunicativa saturando su capacidad de autorregulación emocional.

4. DISCUSIÓN

La confirmación entre las evidencias empíricas recoletadas en el presente estudio y el compendio teórico expuesto contiene de manifiesto la existencia de tensiones metodológicas profundas en proceso de digitalización de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas del cantón Las Naves. En primer aspecto, la totalidad de estudiantes (100%) respecto al dominio de las competencias tecnopedagógicas por parte del docente (Tabla 3, R9) valida, en forma empírica, el modelo del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK) formulado por Laura et al., (2023). En forma unánime ésta se relaciona con la interacción tecnológica en el ámbito áulico contemporáneo donde requiere que el docente se ubique críticamente en la intersección entre el saber disciplinar y didáctico. Sin embargo, los discursos docentes críticamente se enfrentan a una distorsión operativo, es decir, no presentan deficiencias cognitivas instrumentales per se, sino que se subordinan ante una planificación forzada por escasez de recursos en el entorno. La intención del TPACK queda truncada por la desconexión contextual de las instituciones educativas, un fenómeno que según Navarro (2024) describe como la confusión sistémica entre la dotación de infraestructura básica e innovación pedagógica pragmática o fáctica.

En la profundización del aprendizaje ubicuo y la autonomía estudiantil, la información cuantitativa reflejan que el 42% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y el





58% de acuerdo con las estrategias de aula invertida y gamificación en fortalecimiento a sus competencias digitales (Tabla 2, R5). Este panorama establece coincidencia con la teoría del conectivismo dado por Siemens (2005) referido por postulados de Laura et al. (2023), quienes respaldan que la aprehensión cognitiva de una segunda lengua en mediación digital se optimiza cuando los estudiantes operan como agentes activos dentro de redes multimodales y activas de comunicación. Sin embargo, al contrastar esta percepción con la realidad del trabajo docente (Categoría B), se devela una paradoja: la aplicación del Aula Invertida no responde prioritariamente a una elección teórico-epistémica orientada a la optimización metodológica, sino que conforma un mecanismo práctico de contingencia obligada para democratizar el acceso al idioma inglés frente a la carencia de conectividad sincrónica en los hogares (informante D1).

La dependencia excesiva de la actividad asincrónica en la pedagogía del inglés a la realidad estudiada establece consecuencias directas a la salud motivacional estudiantil, un factor severamente advertido por Robles y Zambrano (2025). Los resultados investigativos demuestran que el 51% de los estudiantes del 3er Año de Bachillerato afirman experimentar estrés y fatiga afectiva por la carga de mediación virtual de las actividades (Tabla 2, R8). El hallazgo dado, en forma empírico, corrobora con lo establecido por Luquetta et al., (2023) en cuanto a las implicaciones del U-Learning acrítico, la cual, sostiene que la sobrecarga de contenidos sin equilibrio de secuencia didáctica explícita confronta la capacidad de autorregulación del estudiante provocando desmotivación y frustración lingüística. Desde lo indicado por el informante (docente 2), de la Escuela de Educación Básica General Vicente Anda Aguirre, nos situamos ante una “pedagogía del desgaste”, donde tanto profesores y estudiantes sufren las consecuencias de una virtualidad que desliza el impacto del andamiaje educativo hacia el esfuerzo autónomo de la casa u hogar del estudiante.

Consecuentemente, las limitaciones socioeconómicas del contexto existente en el cantón Las Naves, las asimetrías de la brecha digital, un elemento crítico para el diseño tecnopedagógico situado como lo determina Rubio (2022). Los resultados dados sobre el 31% de los estudiantes en reconocer abiertamente a la falta de conectividad en su hogar interfiere en el rendimiento escolar como sabotaje (Tabla 3, R10), sumado al 50% de neutralidad institucional reportada desde el ambiente de aprendizaje digital (laboratorio) (Tabla 3, R11), contradice, en forma frontal, la noción de equidad educativa en la era digital. En consecuencia, como lo señala Barrientos (2022) al ignorar el contexto de vulnerabilidad tecnológica al virtualizar el currículo solo reproduce el modelo tradicional conductista bajo soportes dinámicos, separando a aquellos estudiantes rezagados que no cuentan con infraestructura propia. De tal forma, el diseño curricular bilingüe entra en problema directo con las posibilidades reales de inserción y conectividad en los estudiantes.

Finalmente, la evaluación del impacto, en forma general, el estudio se establece dentro del compendio de lo emergente en que transiciona desde la metodología tradicional hacia metodologías activas guiadas, para ello, se debe un contar con un respaldo institucional sólido y coherente a la exigibilidad social actual, lo dicho es corroborado por Verdezoto (2025). El estudio demuestra que la innovación educativa en respecto al subnivel medio y de bachillerato no puede depender del sobreesfuerzo estudiantil, peor del docente (porque éste ya debe estar preparado)





apropiado por el docente informante (3), sino de políticas institucionales estructurales que articulen, explícitamente, de guías metodológicas y recursos didácticos estables y dinámicos. De acuerdo a Karkar y Sticley (2024), culmina con la configuración de la pedagogía digital para la enseñanza de inglés, sobre todo en el régimen fiscal, cuya vulnerabilidad se centra en la actuación tecnopedagógica regulada por normas de pragmática virtual y/o digital. Tal premisa previene que la automatización acrítica el proceso áulico preserve el propósito medular del bilingüismo: promover una inmersión lingüística significativa, interactiva y contextualizada.

5. CONCLUSIONES

La ejecución del presente estudio se realizó desde un diagnóstico holístico y sistemática desde el contexto actual de la pedagogía digital en relación a la enseñanza de inglés en el sistema educativo fiscal del cantón Las Naves, provincia Bolívar. Como punto de partida, la implementación de estrategias digitales en la zona indicada se halla enmarcada en una contradicción estructural, en tanto, el 100% de los estudiantes exigen dominio avanzado en competencias tecnopedagógicas demostrando desmotivación en entornos digitales institucionales actuales por sus limitadas condiciones de conectividad y agilidad de navegación siendo desfavorable la existencia de entornos dinámicos y lúdicos en tales espacios. Consecuentemente, el objetivo de logro en una inmersión lingüística interactiva de la enseñanza del inglés se ve obstaculizada por barreras materiales, forzando una trasposición didáctica reactiva y limitada.

En referencias al logro de los objetivos específicos y la evaluación de las metodologías del aprendizaje ubicuo, la investigación demuestra que las estrategias del aula invertida (Flipped Classroom) y gamificación gozan de un significativo respaldo conceptual y motivacional entre los estudiantes de todos los subniveles estudiados (7mo EGB, 10mo EGB y 3ero BGU). Sin embargo, el análisis cualitativo dado por Atlas.ti devela que la incorporación de procesos áulicos en la asignatura de inglés no obedece a un despliegue planificado conforma a la madurez de cognición necesaria en los grupos, sino que opera como un mecanismo de contingencia asincrónica en pro de evitar la exclusión de los estudiantes que carecen de conectividad fija en el hogar. Al establecer que la acción asincrónica es la vía principal de enseñanza mediada de forma digital y/o virtual, el proceso pierde la necesaria interactividad bilateral en tiempo recurrente, desvirtuando el potencial conectivista y limitando la resolución de estructuras lingüísticas abstractas en los niveles superiores (Bachillerato).

En respecto a la motivación estudiantil, se establece su saturación por las actividades asincrónicas cuando se aborda la competencia digital en la enseñanza de inglés (y otras asignaturas), que siendo no coordinadas interdisciplinariamente provoca sensaciones de estrés y fatiga cognitiva, las cuales, afectan prioritariamente a estudiantes de 3er Año de Bachillerato, donde el 51% de los encuestados reconocen experimentar desgaste emocional. Tal situación revela que la transición de la mediación pedagógica al hogar sin un andamiaje didáctico en tiempo real o en vivo sobrecarga la capacidad de autorregulación del estudiante, transformándose en una dispersión atencional, siendo potencialmente frustrante hacia el aprendizaje de la lengua extranjera. La digitalización curricular, por tanto, no puede disminuirse al envío masivo de fichas pedagógicas sin intermediación didáctica a través de la mensajería





instatánea, pues tal acción reproduce el viejo esquema conductista de transmisión de contenidos bajo un “falso ropaje tecnológico”.

Desde los elementos científico y profesional, el presente estudio se determina en la actualización del componente teórico de los modelos TPACK y el conectivismo dentro de la educación pública ofertada en el cantón Las Naves, provincia Bolívar. Al dotar de un trayecto metodológico mixto de triangulación analítica, la investigación otorga a la comunidad científica y a las autoridades institucionales de una herramienta empírica validada para auditar y/o monitorear sus propios procesos de transformación digital. La investigación evidencia, en forma inobjetable, que el éxito de la pedagogía digital no reside en una infraestructura modernizada o en la automatización acrítica de la enseñanza, sino en el preservación del papel docente como diseñador y mediador tecnopedagógico en forma estratégica bajo la salvaguarda del principio catalizador interactivo que posibilite, con metodologías activas, la interactividad del bilingüismo y no como un fin instrumental aislado, es el reto.

Finalmente, la proyección y recomendaciones a futuro, la investigación traza una hoja de ruta estratégica para las instituciones educativas del cantón Las Naves desde el acervo investigativo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Se torna importante el diseño de un instructivo curricular unificado para la modalidad asincrónica que equilibre la dosificación de actividades de aprendizaje explícita, de la cual, promueva la colaboración entre pares para la mitigación del estrés académico. Asimismo, las autoridades institucionales de las Unidades educativas deben establecer planes de capacitación docente continua bajo el enfoque de manejo instrumental de plataformas web, sino con el codiseño de recursos multimedia con accesibilidad y ligeras adaptaciones a entornos de baja conectividad. Solo a través de políticas públicas de conectividad sostenibles y una redefinición ética digital áulica, lo cual, podría cerrar o al menos disminuir la brecha fáctica diagnosticada, transformando los entornos virtuales en verdaderos espacios inmersivos, incluso de gran impacto en la enseñanza del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte y Comunicación*, 12(2), 11–24. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Barrientos Oradini, N. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073811035>
- Basantes Arellano, L. C., Vallejo Echeverría, B. A., Basantes Arellano, M. A., Echeverría Galeas, A. F., & Zambrano Guerrero, W. A. (2025). Impacto de las tendencias tecnológicas emergentes en la educación del futuro en Ecuador: Escenarios y proyecciones. *ARANDU UTIC*, 12(1), 645–660. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.631>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>





- Golzar, J., Noor, S., & Tajik, O. (2022). Sampling method - Descriptive method. *International Journal of Education and Language Studies*, 1(2), 72–77.
- González Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2026). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, 1–12. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Argüello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández González, O., Antonio, A., González Fernández, D., & Contreras Sáez, M. (2020). Consideraciones esenciales sobre el tema ético en la investigación educativa. *Revista Académica UCMAULE*, (58), 141–156. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.141>
- Karkar Sperat, T. M., & Stickley, Z. L. (2024). Revisioning curriculum through the transmultiliteracies sustaining pedagogy approach. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100826>
- Laura De La Cruz, K. M., Apayco Zavala, L. J., Noa Copaja, S. J., & Bazán Velásquez, S. M. (2023). El modelo conectivista y las redes virtuales de aprendizaje: Experiencias en el aprendizaje de segundas lenguas a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7269–7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7474
- Luquetta, D. J., Garzón Rodríguez, C., González Castellanos, F., Miranda Orozco, K., Mercado Pacheco, S. M., Pedraza Padilla, D., & Buelvas Castro, E. (2023). El U-Learning como escenario de aprendizaje y adaptabilidad ubicuo. *Encuentros*, 21(1), 60–73. <https://doi.org/10.15665/encuen.v21i01>
- Murillo Camacho, G. A., & Rosales Sánchez, R. E. (2024). Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado. *RECIAMUC*, 8(1), 114–122. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1358>
- Navarro, R. C. (2024). Infraestructura tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12, 1–25. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1856>
- Robles Robles, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (2025). Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(126), 130–138. <https://doi.org/10.47460/uct.v29i126.947>
- Rubio González, J. L. (2022). El diseño técnico pedagógico: Aspectos conceptuales y metodológicos. *EducaUMCH*, (19), 204–223. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.226>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.





Verdezoto Cepeda, J. D., Tipanluisa Irazabal, D. C., Llaulli Mejía, C. P., Cazar Valencia, M. D., & Cun Aldaz, P. R. (2025). Metodologías activas en el aula: Impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5248–5270. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18159

Viramontes Anaya, E., Viramontes Campos, O., & Guevara Araiza, A. (2026). Análisis cuantitativo en la investigación. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(3), 4669–4694. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1172>

