



Autoestima e interacción social de niños y niñas de educación inicial

Self-Esteem and Social Interaction Among Boys and Girls in High School

 Tupiza Saragosín, Sandra Paulina¹
<https://orcid.org/0009-0008-5498-7900>
sandra.tupiza@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Juan Larrea Holguín
Ecuador

 Yungán Hurtado, Diana Carolina²
<https://orcid.org/0009-0004-7815-9473>
d.yungan.uesd@gmail.com
Unidad Educativa Particular Santa
Dorotea
Ecuador

 Acosta Dávalos, Ana Gabriela³
<https://orcid.org/0009-0002-6356-7613>
anag.acostad@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Consejo Provincial de
Pichincha
Ecuador

 Valencia Vergara, Jenny Alexandra⁴
<https://orcid.org/0009-0008-0561-9001>
jennya.valencia@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Juan Larrea Holguín
Ecuador

 Tipán Vásquez, Janneth del Carmen⁵
<https://orcid.org/0009-0009-6814-5533>
janneth.tipan@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Juan Larrea Holguín
Ecuador

 Zambrano Farias, Damarys Yenelith⁶
<https://orcid.org/0009-0003-3156-2778>
zambranofariasdmarys@gmail.com
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2026-07-18 / **Aceptado:** 2026-07-29 / **Publicado:** 2026-08-30

Forma sugerida de citar: Tupiza Saragosín, S. P., Yungán Hurtado, D. C., Acosta Dávalos, A. G., Valencia Vergara, J. A., Tipán Vásquez, J. del C., & Zambrano Farias, D. Y. (2026). Autoestima e interacción social de niños y niñas de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 5(2), 67-77. <https://doi.org/10.69516/3tk8ng30>

Resumen:

La autoestima constituye un componente fundamental del desarrollo socioemocional infantil, debido a su relación con la seguridad personal, la valoración de sí mismo y la capacidad para establecer vínculos con otras personas. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la interacción social de estudiantes de educación inicial de una unidad educativa pública de Quito, Ecuador. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 240 estudiantes y se seleccionó una muestra no probabilística de 80 participantes. Para evaluar la autoestima se utilizó el Test de Autoestima Escolar, mientras que la interacción social fue valorada mediante la Batería de Socialización para Profesores. Los resultados mostraron que el 67,5 % de los estudiantes presentó autoestima alta y el 32,5 % autoestima baja. Asimismo, el 67,5 % evidenció interacción social positiva y el 32,5 % interacción negativa. Entre los estudiantes con autoestima alta, el 96,3 % presentó interacción social positiva, mientras que el 92,3 % de quienes mostraron autoestima baja evidenció interacción negativa. La prueba de chi-cuadrado confirmó una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluyó que la autoestima se encuentra significativamente relacionada con la interacción social durante la infancia.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional; Autoconcepto; Habilidades sociales; Relaciones interpersonales; Primera infancia.

Abstract:

Self-esteem is a fundamental component of children's social-emotional development, given its relationship to personal security, self-worth, and the ability to form bonds with others. The study aimed to determine the relationship between self-esteem and social interaction among early childhood education students at a public school in Quito, Ecuador. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of 240 students, and a non-probability sample of 80 participants was selected. The School Self-Esteem Test was used to assess self-esteem, while social interaction was evaluated using the Socialization Battery for Teachers. The results showed that 67.5% of the students had high self-esteem and 32.5% had low self-esteem. Likewise, 67.5% exhibited positive social interaction and 32.5% exhibited negative social interaction. Among students with high self-esteem, 96.3% exhibited positive social interaction, while 92.3% of those with low self-esteem exhibited negative social interaction. The chi-square test confirmed a statistically significant association between the two variables. It was concluded that self-esteem is significantly related to social interaction during childhood.

Keywords: Social-emotional development; Self-concept; Social skills; Interpersonal relationships; Early childhood.





1. INTRODUCCIÓN

La autoestima es una dimensión psicológica que se refiere a la comprensión propia de la persona y puede llegar a ser un factor de éxito o fracaso. De acuerdo a Naranjo (2007), la autoestima se desarrolla con la interacción humana, mediante lazos de valoración e importancia entre personas, además es necesario el reconocimiento, el alcance de logros y el éxito de forma general.

De acuerdo a lo mencionado, se inicia con una primera aproximación al problema que supone la autoestima, sobre todo en las primeras etapas de la infancia, en lo que respecta a las interacciones humanas entre los infantes con su contexto familiar y social. En este sentido, Naranjo (2007) explica que los problemas conductuales, las prácticas y creencias afectan el adecuado desarrollo de la autoestima y, luego será el punto de inflexión en las interacciones sociales que establecen los estudiantes en el aula de clases.

El cuidado que se recibe en la niñez, el estilo de crianza de los padres, el desarrollo cognitivo, social y emocional particular de los individuos y las condiciones externas (género, identidad, cultura, entre otros) son aspectos incidentes en la autoestima (Zenteno, 2017). Por lo expuesto, es una necesidad relevante que se los atienda, ya que el desconocimiento u omisión de ellos en el contexto escolar, familiar y social será el factor de fracaso de los estudiantes.

Cuando la autoestima se ve afectada en los infantes, las interacciones sociales son inadecuadas debido a que la comprensión de sí mismo puede ser errónea (Núñez et al., 2015). En este sentido, el bienestar objetivo y subjetivo de los infantes se puede confundir con relaciones sociales inadecuadas, creando una falsa expectativa de sí mismo y, posiblemente acentuando conductas agresivas, disruptivas o sumisas.

A pesar de que la autoestima es un predictor potente para el grado de ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez, no suele ser abordada de forma adecuada desde la infancia, debido a factores contextuales de la familia, la escuela y la identidad particular (Díaz et al., 2018). De acuerdo a lo mencionado, se asume como una necesidad latente la atención temprana al desarrollo de la autoestima y su efecto en las relaciones sociales. No se puede atenuar este proceso porque sus efectos se verán a lo largo de la vida de las personas.

La configuración de las interacciones sociales son un problema latente en la formación de los estudiantes desde que nacen, sobre todo considerando su relación con la autoestima. Según Roa (2013), la socialización surge del entendimiento propio y el de los demás, por lo tanto, constituye un marco para interpretar la realidad externa, las expectativas propias, la motivación, la salud y el equilibrio psíquico. Es necesario, desde esta perspectiva, valorar la autoestima y las interacciones sociales como procesos interconectados para un óptimo desarrollo humano.

Concluyendo sobre la problemática, Silva y Mejía (2014) explican que la autoestima y su influencia en la interacción social es relevante para los estudiantes, debido a su relación con la motivación, el desarrollo emocional y moral, el desempeño escolar y el desarrollo educativo individual y colectivo. No se puede desestimar esta relación porque no solo se traslada en un





momento determinado de la vida de cada estudiante, sino en cada una de sus acciones habituales. De este modo, a continuación se presentan algunos antecedentes sobre el tema:

Como primer antecedente se puede indicar que se llevó a cabo un estudio por Quillay (2017) titulado “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV Y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017” que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales. Para ello se requirió de una metodología con enfoque cuantitativo bajo un diseño no experimental transversal, que contó con una población de 240 estudiantes, a quienes se le aplicó un instrumento que permita medir la variable autoestima y la de relaciones interpersonales. Dando como resultado que existe una fuerte relación entre las variables autoestima y relaciones interpersonales, y como conclusión que la autoestima, la dimensión personal, social y escolar están relacionadas con el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales. Es importante indicar que este estudio aporta con el tipo de metodología que se debe emplear para llevar a cabo el presente estudio.

Continuando con la línea de investigación se encuentra otro estudio realizado por Salazar y Castillo (2017) titulado “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016” quienes buscaron determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. El estudio fue de tipo cuantitativo no experimental de tipo exploratoria-descriptiva que tuvo como muestra a 100 estudiantes a quienes se le aplicó la escala de autoestima de Lucy Reidl y un test de habilidades sociales, que dieron como resultado que los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, puesto que se demostró que poseen confianza en sí mismos. Permitiendo concluir que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales. Este estudio aporta con categorías conceptuales que permitirán elaborar el marco teórico.

Posterior a ello, se puede mencionar a Bejarano (2019) quien en su estudio sobre las “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019” estableció como objetivo relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales, para lo que fue necesario basarse en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un tipo de investigación correlacional, en donde se trabajó con toda la población de 47 estudiantes como muestra de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fue el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. En donde los resultados obtenidos determinaron que se tome como válida la hipótesis afirmativa, con un coeficiente de correlación (r) de 0,413 y una significancia (p) de 0.01, concluyendo que sí existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales. Cabe indicar que este estudio aporta con uno de los instrumentos que serán aplicados en el presente estudio.

Consecutivamente, se encuentra un estudio realizado por Aldaz (2017) titulado “La autoestima y las relaciones interpersonales en las familias del barrio centro en la parroquia totoras del cantón Ambato” para ello se estableció como objetivo elaborar un proyecto de prevención familiar para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Cabe indicar que este estudio se realizó bajo un enfoque socio-histórico, bajo una modalidad de investigación





bibliográfica o documental de campo de tipo descriptiva-explicativa. La población fue de 75 miembros de las familias más vulnerables. En donde se utilizará una variedad de instrumentos como entrevistas, historias de vida y un test psicológico de Sack y el Rosenberg, que permitieron obtener como resultado que los miembros analizados si presentan inadecuadas relaciones con los compañeros de aula o no están muy contentos con la relación en su entorno familiar.

Como último antecedente, en un estudio llevado a cabo por Terner (2014) sobre “El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia” describe el autoconcepto en relación con la interacción social que se da entre los niños y las demás personas, ya sean adultos o compañeros. Para ello fue necesario utilizar un estudio empírico analítico con un diseño transaccional descriptivo. En donde se tomó como muestra a 312 niños a quienes se le aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle, arrojando como resultado que un niño que no cuenta con las habilidades sociales esperadas en su edad, va a presentar un nivel emocional bajo, lo que permite concluir que es importante fortalecer el desarrollo personal y social de la infancia, dentro del contexto familiar y escolar.

En los diversos estudios expuestos con anterioridad, se puede evidenciar que existen diversas investigaciones relacionadas con la problemática presentada, sin embargo, se observa un vacío teórico en cuanto al tema de la autoestima y su influencia en la interacción social. Por tal razón, esta investigación aporta con una propuesta que permita fortalecer la autoestima para mejorar las habilidades de interacción social de los estudiantes y su participación individual en la sociedad.

Con respecto a lo mencionado se establece una relevancia teórica acerca del estudio de la autoestima y su influencia en las interacciones sociales de los estudiantes. Por otro lado, es importante mencionar que el estudio es factible debido a que los estudiantes requieren que se les ayude a desarrollar su comprensión personal, la expresión de sus emociones con los demás, el establecimiento de lazos positivos en grupos sociales de pares. Además, Schoeps et al. (2019), confirman que existe relación entre la autoestima con el funcionamiento personal, social y escolar de los estudiantes.

Continuando con la argumentación de la importancia de la investigación, desde el aspecto metodológico se establece que la propuesta de acciones, programas, talleres o cualquier otro procedimiento, es valioso para el desarrollo personal de los estudiantes en cuanto a su autoestima y, sobre todo, su impacto en las interacciones sociales de los estudiantes. De este modo, Pérez (2019) explica que las propuestas educativas deben sustentarse en la teoría para que su impacto tenga mayor relevancia en la dimensión psico-social de los individuos, además de ser una propuesta orientada al desarrollo integral de las personas.

De hecho, el estudio de la autoestima es un elemento relevante en la educación, sobre todo en las primeras etapas de escolarización, debido a que esto será determinante en el desarrollo de cada persona. En este sentido, Sigüenza et al. (2019) explican que el autoconcepto, la personalidad, las interacciones sociales son influenciadas por la autoestima, por lo tanto, establecer procesos educativos que contribuyan al desarrollo de la autoestima de los estudiantes





es un aspecto relevante y en constante estudio debido a que se requiere del incremento de la literatura en esta área del conocimiento.

En definitiva, es claro que el estudio propuesto se justifica desde los argumentos teóricos, prácticos y metodológicos; orientados hacia el desarrollo de la autoestima y su influencia en las interacciones sociales de las personas. De acuerdo a esto, los beneficiarios de la investigación son los estudiantes y docentes de educación inicial, debido a que desde las primeras etapas de educación se debe aportar en el desarrollo psico-social de los estudiantes. Por otro lado, indirectamente se beneficiarán los padres de familia y la institución educativa, ya que el objetivo del estudio es determinar la influencia de la autoestima en la interacción social de los estudiantes de educación inicial de una unidad educativa pública de Quito, Ecuador.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis e interpretación de datos numéricos relacionados con la autoestima y la interacción social de los estudiantes de educación inicial. Este enfoque permitió caracterizar ambas variables y analizar su comportamiento dentro del contexto educativo. Además, se buscó establecer la relación existente entre las variables, considerando las particularidades de los estudiantes participantes y las valoraciones realizadas por los docentes mediante instrumentos previamente estandarizados.

Se adoptó un diseño no experimental y de corte transeccional, puesto que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin realizar ninguna manipulación deliberada. La información se recopiló en un único momento, lo que permitió describir las características de la autoestima y la interacción social y posteriormente determinar la posible relación entre ambas. Asimismo, la investigación presentó un nivel descriptivo-correlacional, ya que inicialmente se caracterizó cada variable y posteriormente se examinó su asociación.

La población estuvo constituida por 240 estudiantes de unidad educativa de la ciudad de Quito, Ecuador. Para el estudio se trabajó con una muestra no probabilística de 80 estudiantes de educación inicial, seleccionados de acuerdo con las características y objetivos de la investigación. De esta manera, la unidad de análisis estuvo conformada específicamente por los estudiantes pertenecientes al nivel educativo en el que se centró el problema investigado.

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos estandarizados. La autoestima se evaluó mediante el Test de Autoestima Escolar (TAE), elaborado por Marchant, Haeussler y Torretti, utilizando específicamente el protocolo dirigido al docente. Este instrumento permitió clasificar los resultados en autoestima alta o baja y presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95, lo que evidenció una adecuada consistencia interna.

La interacción social se evaluó mediante la Batería de Socialización para Profesores (BAS-1) de Silva y Martorell. El instrumento consideró aspectos como liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto-autocontrol, agresividad-terquedad, apatía-retramiento y ansiedad-timidez. Sus resultados permitieron categorizar la interacción social como positiva o negativa. La BAS-1 presentó un alfa de Cronbach de 0,90, indicador de una elevada consistencia interna.





Finalmente, no se efectuó una nueva validación mediante juicio de expertos, debido a que tanto el TAE como la BAS-1 corresponden a instrumentos previamente desarrollados, validados y estandarizados. La operacionalización permitió organizar las variables, dimensiones, indicadores, técnicas, instrumentos e ítems empleados, facilitando posteriormente la clasificación de los resultados y el análisis de la relación entre la autoestima y la interacción social de los estudiantes de Educación Inicial.

3. RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentarán los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos. Es necesario aclarar que se utilizó el Test de Autoestima Escolar en donde se calcula la autoestima alta y baja, siendo 38 el puntaje mínimo (baja) y mayor a 42 (alta) siendo 76 el número máximo en este test. Así mismo, se hizo uso de la Batería de Socialización para padres (BAS-1), en donde se calculó interacción social positiva y negativa, siendo > 132 relación positiva, mientras que < 132 negativo.

Tabla 1

Nivel de Autoestima

	f	%
Alta	54	67,5%
Baja	26	32,5%
Total	80	100%

Después de la aplicación de los respectivos cuestionarios se obtuvo como resultado que del total de la muestra el 67,5% tienen autoestima alta correspondiente a 54 estudiantes, mientras que el 32,5% tiene autoestima baja perteneciente a 26 estudiantes, por lo que se puede inferir que la autoestima de los estudiantes está bastante debido al trabajo que se realiza en la familia, escuela y personas cercanas a estos educandos.

Tabla 2

Interacción social positiva o negativa

	f	%
Positivo	54	67,5%
Negativo	26	32,5%
Total	80	100%

En la tabla anteriormente presentada, se puede observar que existen dos variables de positivo y negativo perteneciente a la interacción social de las personas encuestadas, en donde se obtuvieron como resultados en lo positivo un 67,5%, mientras que en la variable negativa arrojó un 32,5%, por lo que se puede mencionar que existe una buena interacción entre los encuestados con las demás personas que pertenecen a su mismo vínculo social.





Tabla 3

Tabla cruzada entre autoestima (evaluada por el docente) y la interacción social

Tabla cruzada Autoestima de los estudiantes (Desde la perspectiva docente) *Interacción Social					
			Interacción Social		Total
			Positivo	Negativo	
Autoestima de los estudiantes (Desde la perspectiva docente)	Alta	Recuento	52	2	54
		% Total	96,3%	3,7%	100,0%
	Baja	Recuento	2	24	26
		% Total	7,7%	92,3%	100,0%
	Total	Recuento	54	26	80
		% Total	67,5%	32,5%	100,0%
	Prueba de χ^2		Valor	Gl	Sig.
			62,805 ^a	1	0,000

En la tabla anteriormente expresa se puede constatar un cruce de datos, en donde se obtuvo como resultado que los estudiantes poseen una autoestima alta positiva con un 96,3%, así mismo una autoestima alta negativa del 3,7%, por otro lado, en la parte de la autoestima baja, prevalece la relación negativa con un 92,3%. En la parte de la interacción social prevalece la parte positiva con un 67,5%, mientras que el ámbito negativo tiene un 32,5%, por lo que existe una relación entre la autoestima y la interacción social, arrojando como resultado que dependiendo del nivel de autoestima se podrá tener una mejor interacción social con las otras personas. En cuanto a la prueba de χ^2 se acepta la hipótesis alternativa, por lo que es factible llevar a cabo la investigación.

En conclusión, se puede mencionar que existe una relación entre la autoestima y la interacción social, dependiendo del nivel de autoestima que tenga el infante existirá una mejor interacción social con el medio que lo rodea, por lo que es necesario que se desarrollen propuestas de mejoras para que todos los estudiantes se encuentren equilibradamente bien y las relaciones sean fructíferas.

4. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron un predominio de la autoestima alta en los estudiantes, representada por 54 participantes, mientras que 26 presentaron autoestima baja. Este hallazgo puede comprenderse desde lo planteado por Naranjo (2007), quien señala que la autoestima se desarrolla mediante la interacción humana y los vínculos de valoración establecidos con otras personas. De esta manera, los entornos familiar y escolar adquieren relevancia en la construcción de una valoración favorable de sí mismo.

En cuanto a la interacción social, se encontró un predominio de relaciones positivas, con 54 estudiantes en esta categoría frente a 26 con interacción negativa. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Schoeps et al. (2019), quienes sostienen que la autoestima se





relaciona con el funcionamiento personal, social y escolar. Por consiguiente, una valoración favorable de sí mismo puede vincularse con mejores condiciones para desenvolverse en los diferentes espacios de socialización.

La relación entre ambas variables se hizo más evidente al analizar conjuntamente sus categorías. Entre quienes presentaron autoestima alta, el 96,3 % mostró una interacción social positiva y únicamente el 3,7 % una interacción negativa. Por el contrario, entre los estudiantes con autoestima baja, el 92,3 % presentó interacción social negativa. Esta tendencia coincide con Naranjo (2007), quien sostiene que una autoestima alta implica seguridad y confianza para afrontar diferentes situaciones.

Los resultados también son concordantes con Quillay (2017), quien encontró una fuerte relación entre autoestima y relaciones interpersonales, señalando que las dimensiones personal, social y escolar de la autoestima se encuentran vinculadas con el adecuado desarrollo de dichas relaciones. Esta coincidencia permite considerar que la valoración que el estudiante construye de sí mismo no permanece únicamente en el ámbito individual, sino que puede manifestarse en la manera en que establece vínculos con sus pares y otros integrantes de su entorno.

De manera similar, Salazar y Castillo (2017) determinaron que la autoestima mantenía una relación directa con el desarrollo de las habilidades sociales. En su investigación, los estudiantes presentaron principalmente un nivel medio de autoestima asociado con la confianza en sí mismos. Aunque las categorías utilizadas difieren de las empleadas en el presente estudio, ambos resultados respaldan la existencia de una correspondencia entre la valoración personal y las capacidades necesarias para desenvolverse socialmente.

Esta interpretación también encuentra respaldo en Bejarano (2019), quien identificó una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,413 y una significancia de 0,01. En el presente estudio, la prueba de chi cuadrado alcanzó un valor de 62,805 y una significancia de 0,000, confirmando igualmente una asociación estadísticamente significativa entre autoestima e interacción social.

Los hallazgos pueden analizarse, además, desde lo planteado por Ternera (2014), quien encontró que los niños que no poseen las habilidades sociales esperadas para su edad pueden presentar un nivel emocional bajo. En este sentido, los resultados obtenidos refuerzan la importancia de abordar conjuntamente el desarrollo personal y social durante la infancia, pues las dificultades relacionadas con la valoración personal pueden coexistir con limitaciones en la interacción con otras personas.

Finalmente, los resultados permiten sostener que la autoestima y la interacción social constituyen aspectos estrechamente relacionados en el desarrollo infantil. Esta interpretación concuerda con Silva y Mejía (2014), quienes vinculan la autoestima y la interacción social con la motivación, el desarrollo emocional y moral, el desempeño escolar y el desarrollo educativo individual y colectivo. Por ello, el fortalecimiento de la autoestima desde los primeros años puede constituir un componente relevante para favorecer relaciones sociales positivas dentro del contexto educativo.





5. CONCLUSIONES

Los resultados permitieron determinar que la autoestima se encuentra significativamente asociada con la interacción social de los estudiantes de educación inicial. Se identificó que 54 de los 80 participantes presentaron autoestima alta, mientras que 26 evidenciaron autoestima baja. Estos resultados permiten reconocer la importancia que adquiere la valoración personal durante las primeras etapas del desarrollo infantil y su vinculación con las relaciones establecidas dentro del entorno educativo.

Respecto a la interacción social, se evidenció que 54 estudiantes presentaron una interacción positiva y 26 una interacción negativa. Estos hallazgos muestran que una proporción mayoritaria de los participantes mantiene condiciones favorables para relacionarse con otras personas. Sin embargo, la presencia de estudiantes con dificultades de interacción evidencia la necesidad de fortalecer desde el contexto educativo las competencias personales y sociales que favorezcan relaciones adecuadas con pares y adultos.

El análisis conjunto de las variables mostró que el 96,3 % de los estudiantes con autoestima alta presentó una interacción social positiva. En contraste, el 92,3 % de quienes registraron autoestima baja evidenció una interacción social negativa. La prueba de chi-cuadrado obtuvo un valor de 62,805 y una significancia estadística inferior a 0,05, confirmando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y la interacción social.

Finalmente, los hallazgos evidencian la necesidad de considerar el fortalecimiento de la autoestima como parte del desarrollo integral durante la educación inicial. Se recomienda promover estrategias educativas orientadas al reconocimiento personal, la expresión emocional y la construcción de relaciones sociales positivas. Estas acciones deben involucrar a docentes y familias, favoreciendo entornos de acompañamiento que contribuyan al bienestar socioemocional y a una convivencia adecuada durante la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campo Ternera, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67–79. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.422>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98–103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Jinez Aldaz, R. A. (2017). *La autoestima y las relaciones interpersonales en las familias del barrio centro en la parroquia Totoras del cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26275/1/FJCS-TS-229.pdf>
- Marchant, T., Haeussler, I. M., & Torretti, A. (2002). *TAE: Batería de tests de autoestima escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.





- Montesdeoca Salazar, Y. A., & Villamarín Castillo, J. S. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Andaguirre", Riobamba, 2015-2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1–27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez Ramírez, M. A., González Quirarte, G. E., & Realpozo Reyes, R. del C. (2015). Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (29), 45–62. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i29.19726>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22–32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9tica%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Quillay Buitrón, D. (2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16400>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, (44), 241–257.
- Salambay Bejarano, W. F. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/RPCNA.2019.06.1.7>
- Sigüenza Campoverde, W. G., Quezada Loaiza, E., & Reyes Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>





Silva Moreno, F., & Martorell Pallás, M. C. (2001). *BAS 1-2: Bateria de socialización para profesores y padres: Manual*. TEA Ediciones.

Zenteno Durán, M. E. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43–46.

