



Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Participación Activa en Estudiantes de Educación General Básica

Cooperative Learning to Promote Active Participation in Basic Education Students

 Ortiz Bravo, Ginger Lissbeth¹
<https://orcid.org/0000-0002-1544-6596>
gortizb@uteq.edu.ec
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador

 Pinto Ayala, Brigitte Estefania²
<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>
bpintoa@uteq.edu.ec
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

 Veliz Saltos, Odali Yamilet³
<https://orcid.org/0000-0003-2165-2326>
ovelizs@uteq.edu.ec
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador

 Macías Sánchez, Edith Lilibeth⁴
<https://orcid.org/0000-0002-5637-6272>
emaciass6@uteq.edu.ec
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador

Recibido: 2026-07-04 / **Aceptado:** 2026-07-15 / **Publicado:** 2026-08-30

Forma sugerida de citar: Ortiz Bravo, G. L., Pinto Ayala, B. E., Veliz Saltos, O. Y., & Macías Sánchez, E. L. (2026). Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Participación Activa en Estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 5(2), 30-48. <https://doi.org/10.69516/2frjck18>

Resumen:

El aprendizaje cooperativo fue identificado como una metodología activa que facilitó la interacción y colaboración entre los estudiantes, potenciando su participación activa en la Educación General Básica. El objetivo del estudio fue analizar la contribución del aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de la participación activa. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, de tipo documental, con revisión sistemática de literatura siguiendo la declaración PRISMA para la identificación, selección y análisis de artículos científicos. La búsqueda se realizó en las bases de datos Redalyc, SciELO y Scopus, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para la selección de diez estudios publicados del 2021 al 2026. La técnica fue la revisión documental y el instrumento una matriz de extracción de datos. Como resultados se encontró que el aprendizaje cooperativo potenció la comunicación, la responsabilidad en grupo, la motivación, y las habilidades sociales y cognitivas. Se concluye que la metodología propició la activación de la participación al crear entornos de aprendizaje colaborativos, inclusivos y centrados en el estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje; Cooperativo; Habilidades; Interacción; Participación.

Abstract:

Cooperative learning was identified as an active methodology that facilitated interaction and collaboration among students, enhancing their active participation in Basic General Education. The objective of this study was to analyze the contribution of cooperative learning to strengthening active participation. The research was conducted using a qualitative, documentary approach. A systematic literature review was performed following the PRISMA guidelines for the identification, selection, and analysis of scientific articles. The search was conducted in the Redalyc, SciELO, and Scopus databases. Inclusion and exclusion criteria were applied to select ten studies published between 2021 and 2026. The technique used was documentary review, and the instrument was a data extraction matrix. The results showed that cooperative learning enhanced communication, group responsibility, motivation, and social and cognitive skills. It is concluded that the methodology fostered the activation of participation by creating collaborative, inclusive, and student-centered learning environments.

Keywords: Cooperative; Learning; Skills; Interaction; Participation





1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, instituciones educativas enfrentan desafíos en su proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente cuando se sigue utilizando metodologías tradicionales que limitan la participación de los estudiantes. Por este motivo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2024) afirma que los métodos pedagógicos tradicionales ya no son suficientes para abordar las necesidades de los estudiantes, requiere el desarrollo de nuevas pedagogías que faciliten oportunidades de aprendizaje adaptativas, personalizadas y creativas.

Frente a este contexto, el aprendizaje cooperativo surge como una estrategia viable para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación de hoy en día, dado que coloca al estudiante como protagonista de su aprendizaje y fomenta la colaboración entre compañeros para lograr objetivos comunes. Cortés-González y Royero-Pérez (2020) indican que la promoción del aprendizaje cooperativo induce actitudes positivas hacia la construcción del aprendizaje y contribuye a la mejora de programas educativos, teniendo en cuenta los aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos de los estudiantes.

En las aulas de Educación Básica, esta metodología toma relevancia al permitir que los estudiantes asuman un rol protagónico en su propio aprendizaje, interactuando de forma respetuosa, solidaria y colaborativa. En el contexto educativo peruano, Pérez et al. (2022) revelan cómo esta técnica surge para favorecer al estudiante en su proceso de aprendizaje, debido a que tiene un carácter activo que involucra a estudiantes en pequeños grupos, lo que maximiza la construcción del conocimiento para ayudarles a desarrollar sus habilidades sociales. De tal modo, este aprendizaje no solo se encarga del logro de los objetivos académicos, sino que fortalece el desarrollo de la formación integral del alumnado.

En Ecuador, investigaciones relacionadas con la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula de la Educación General Básica han evidenciado que esta estrategia didáctica favorece la interacción entre estudiantes y se vincula con mejores resultados académicos. El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza innovador que les permite a los estudiantes una mejor comprensión de las temáticas, que en muchos casos son poco atractivas para ellos. Asimismo, implica que el profesor desempeñe un papel más activo y variado, decidiendo con base en criterios pedagógicos para aumentar la eficacia del proceso de la enseñanza-aprendizaje y obtener resultados de aprendizaje significativos (Vizñay & Farfán, 2023).

En este hallazgo se destaca que el aprendizaje cooperativo favorece la comunicación, el apoyo mutuo y la construcción de conocimiento significativo, lo que fortalece la participación activa y el desarrollo integral. El uso de metodologías activas estimula la curiosidad y la investigación entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y comunicación efectiva entre los actores de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Sin embargo, cuando no se llega a aplicar de forma intencional y continua, la participación de los estudiantes tiende a ser escasa, aumentando el desinterés, poco compromiso y su aprendizaje se torna superficial lo que se ve afectado en su crecimiento en general.





En los últimos años, en las aulas se ha observado que muchos estudiantes presentan moderada participación durante el desarrollo de las clases, por lo que aquello influye en el aprendizaje de los estudiantes. Según Mera et al. (2025), el escaso uso de métodos participativos influye en el aprendizaje integral de los estudiantes y provoca el desvío entre los objetivos curriculares y las realidades educativas. Los autores atribuyen un desequilibrio en la formación y actualización docente con respecto a la implementación de metodologías activas, una situación que contribuye a que continúen los modelos de enseñanza tradicionales. A pesar de estos desafíos, el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia con un gran potencial para cambiar esta situación que afecta en el desarrollo de habilidades, dado que promueve aspectos para la formación del estudiantado.

Recientemente, el aprendizaje cooperativo se ha vuelto más frecuente en la educación, debido a que promueve un cambio de modelos de enseñanza centrados en el docente a modelos que se centran en el estudiante. Por medio de esta metodología, los compañeros se animan a interactuar como uno solo para alcanzar un objetivo común de aprendizaje (Correa-Gurtubay et al., 2023). En este sentido, los educadores deben mantener un uso sistemático y coherente de enfoques cooperativos de manera que se liberen de los modelos tradicionales que restringen la interacción y el protagonismo estudiantil.

Partiendo de todo lo expuesto, resulta necesario abordar el fundamento conceptual del aprendizaje cooperativo y la participación activa de los estudiantes para comprender las principales contribuciones teóricas que fundamentan su vínculo y pertinencia en procesos educativos. En este aspecto, el método cooperativo consiste en trabajar con otras personas para conseguir un mismo fin, mediante este proceso, los alumnos pueden fomentar su aprendizaje por medio de la interacción con los demás, lo cual las actividades cooperativas están diseñadas para garantizar beneficios tanto individuales como grupales en el trabajo en conjunto (Catalán et al., 2023). La colaboración entre estudiantes crea espacio para el intercambio de ideas, el acompañamiento mutuo y para la construcción del conocimiento, al mismo tiempo que promueve el sentido de responsabilidad y compromiso hacia el grupo; y no favorece solo el desarrollo personal.

De la misma manera, el aprendizaje cooperativo no solo se construye de forma individual, sino que también se fortalece cuando hay interacción entre estudiantes, ya que promueve el aprendizaje compartido y el compromiso con sus actividades académicas. Martínez (2021) señala que aprendizaje cooperativo se caracteriza porque los estudiantes se agrupan en equipos de trabajo, donde colaboran para resolver problemas o actividades de aprendizaje de forma conjunta. Se trata de una metodología de trabajo que pretende, a partir de la resolución compartida de tareas y problemas, incentivar la interacción y colaboración en el aula, utilizando como herramienta de trabajo el compartir conocimientos con el otro, que promueve la construcción colectiva del aprendizaje.

Por otro lado, la participación activa es un aspecto fundamental en la formación del estudiante, dado que facilita el aprendizaje y su relación con el contexto social, aplicando esos conocimientos obtenidos en situaciones de la vida real. En relación con aquello, es fundamental el papel que tiene el docente para el diseño y promoción de estrategias que impulsen su





participación, debido a que no se restringe únicamente a dar clases. Implica generar espacios pedagógicos que posibiliten una educación integral, sobre todo por medio de proyectos que fomenten el compromiso y la construcción colectiva del saber (Blanco, 2025). Cuando el maestro promueve la participación a través de proyectos integrales, se estimula una enseñanza más rica, dinámica y más cercana a las realidades y necesidades de los alumnos.

Desde esta perspectiva, la participación activa de los estudiantes está condicionada por varios aspectos que inciden en la implicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para su desarrollo integral. Entre ellos, la motivación es un factor fundamental, porque aumenta el interés, la implicación y la voluntad de los estudiantes para que realicen actividades académicas, también un clima escolar positivo permite establecer ambientes de respeto, cooperación y confianza que hacen posible la interacción y el protagonismo de los estudiantes. Por otra parte, las metodologías activas, favorece al ser el estudiante el principal actor de su aprendizaje, potenciando el pensamiento crítico, la autonomía y la solución de problemas dentro de contextos educativos inclusivos (Ortiz et al., 2025; Muntaner et al., 2020).

Esta investigación tiene una relevancia social al orientarse al fortalecimiento de la participación activa de los estudiantes de Educación Básica, mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo, como una estrategia que favorece el desarrollo personal, académico y social. Figueredo et al. (2023) destacan que el aprendizaje cooperativo está destinado principalmente a mejorar las habilidades de trabajo en equipo para promover el uso reflexivo de los recursos disponibles para un aprendizaje máximo. También fomenta el aprendizaje significativo a través del autoaprendizaje y desarrolla la capacidad para la resolución conjunta de problemas.

Asimismo, en términos empíricos la investigación permite analizar la aplicación sistemática de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para superar problemáticas frecuentes en el aula, como la pasividad, la escasa interacción y la desmotivación. Sin embargo, el compromiso estudiantil es más que solo presencia o ser parte del aprendizaje, sino que se forma al tomar un papel activo con participación. Además, requiere el desarrollo de diálogos reflexivos e igualitarios que apoyen la toma de decisiones y la conciencia de la diversidad (Albornoz et al., 2015; Manghi et al., 2019; Oyarzún et al., 2024). Fomentar la participación va más allá de mejorar la capacidad de los estudiantes para actuar, requiere establecer escuelas que brinden oportunidades prácticas para el compromiso y la formación.

Acercas de la importancia del trabajo cooperativo en el marco de la investigación educativa actual sobre metodologías activas, distintos autores destacan su protagonismo en la promoción de la inclusión. Solís et al. (2022) señalan que el aprendizaje cooperativo constituye un método que provee varios beneficios para los alumnos que integran grupos de atención a la diversidad, debido a que está basado científicamente como una metodología que favorece la inclusión educativa y que permite adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las particularidades de cada educando.

Respecto a la importancia del trabajo cooperativo en el contexto de la investigación educativa en metodologías activas, autores subrayan su impacto en la inclusión social, al





promover ambientes de aprendizaje en donde todos los estudiantes se involucran, colaboran y aportan para cumplir con metas compartidas. Solís et al. (2022) señalan que el aprendizaje cooperativo es el que más beneficios tiene para los alumnos que forman parte de grupos de atención a la diversidad, ya que la evidencia científica lo considera como una estrategia que favorece la inclusión educativa y que adapta el proceso de enseñanza al paso de cada alumno.

Desde otra perspectiva investigativa centrada en el análisis del aprendizaje cooperativo como una estrategia innovadora que incentiva la participación activa, el intercambio de saberes y el desarrollo global del estudiante dentro del proceso educativo. Según Pachay et al. (2023), el aprendizaje cooperativo promueve procesos de aprendizaje activo al fomentar la colaboración entre los estudiantes durante su implicación en las actividades. De esta manera, trabajar en grupos pequeños facilita la construcción compartida del conocimiento basada en las contribuciones individuales de sus miembros para fortalecer el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la participación en el logro de objetivos comunes.

El desarrollo del aprendizaje cooperativo constituye un fundamento importante dentro del proceso formativo de los estudiantes, debido a que potencia la colaboración, el intercambio de ideas y la ayuda entre iguales. En este contexto, autores indican que el aprendizaje es una parte indispensable del desarrollo humano desde el inicio de la vida y está condicionado por la interacción entre los procesos internos del individuo y el contexto cultural en el que participa. En este sentido, el desarrollo integral no se logra de manera aislada, sino a través de un intercambio social continuo (Vygotsky, 1978; Chávez & Castro, 2022). Considerando la importancia de la temática abordada, el objetivo general de esta investigación es analizar la contribución del aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de la participación activa de los estudiantes de Educación Básica.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, de tipo documental debido a que fue diseñada para analizar y describir información científica previamente publicada sobre el aprendizaje cooperativo y la participación activa en estudiantes de Educación. El estudio se elaboró a través de una revisión bibliográfica sistemática, siguiendo los criterios de la declaración PRISMA, proporcionando así un proceso metodológico que asegura transparencia y rigor para la selección y análisis de la literatura científica.

Esta guía permite organizar el proceso de búsqueda, evaluación y síntesis de los estudios, garantizando la calidad, transparencia y rigurosidad de la información recopilada (Page et al., 2021). Desde esta perspectiva el procedimiento metodológico se dividió en cinco fases: primero, la definición del objetivo de investigación; segundo, la búsqueda de información en bases de datos científicas; tercero, el establecimiento de criterios de inclusión y exclusión; cuarto, el proceso de selección y extracción de datos; y quinto, el análisis e interpretación de la información obtenida. Por otro lado, para analizar la información relacionada con el aprendizaje cooperativo y su contribución al fomento de la participación de los estudiantes se estableció el siguiente objetivo, analizar la contribución del aprendizaje cooperativo al fomento de la participación activa de los estudiantes de Educación Básica.





La revisión de literatura se centró en investigaciones científicas relacionadas a la temática, publicadas en revistas indexadas y accesibles en línea, lo cual se buscó información en bases de datos como Scopus, Redalyc y SciELO. Estas bases de datos fueron elegidas por su amplia diversidad de publicaciones de alto impacto y su valor para la difusión de investigaciones desarrolladas en el contexto latinoamericano (Aguilar et al., 2021; Dávalos-Sotelo, 2015). Para ser más eficientes en la búsqueda, se tomaron en cuenta el título, los resúmenes y las palabras clave de los artículos, centrándose en trabajos de investigación revisados por pares en español e inglés. Se seleccionaron publicaciones en español e inglés, ya que una proporción notable de la producción científica internacional y regional se lleva a cabo en estos idiomas, por lo que los estudios relevantes para el objetivo del estudio son fácilmente accesibles (Mongeon & Paul-Hus, 2015).

El período de búsqueda que se realizó entre los años 2021 a 2026 permitió obtener información actualizada, centrándose específicamente en el aprendizaje cooperativo y la participación activa. Como explica Snyder (2019), la delimitación temporal de la literatura mejora el enfoque relevante de los artículos, que están más vinculados con el desarrollo de la investigación. Para cubrir el tema de manera integral, se emplearon términos de búsqueda específicos para las variables del estudio en ambos idiomas para facilitar una búsqueda exhaustiva.

La búsqueda de información resultó en 1145 artículos científicos que tratan sobre el aprendizaje cooperativo y la participación activa, lo cual, 13 registros se obtuvieron de la base de datos Scopus, 965 documentos del sistema de información Redalyc, por otro lado, a través de la plataforma de SciELO se encontraron 167 artículos. La integración de estas fuentes permitió desarrollar una vista documental amplia y actualizada que proporciona evidencia suficiente para el desarrollo del presente trabajo de revisión de literatura y para analizar las variables consideradas.

Para mantener la rigurosidad en el proceso de selección, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, para identificar aquellas investigaciones que se consideraban más pertinentes para la elaboración de la revisión. Estos parámetros aseguraron la selección de la evidencia adecuada a los fines del estudio y permitieron organizar el proceso de evaluación.

Tabla 1
Inclusión y exclusión

Ámbito	Criterios	
	Inclusión	Exclusión
Concepto	Describe la definición del aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica.	Explica metodologías de enseñanza distintas al aprendizaje cooperativo.
	Refiere a las características, principios y elementos del aprendizaje cooperativo.	Detalla estrategias que no tienen relación con el aprendizaje cooperativo.





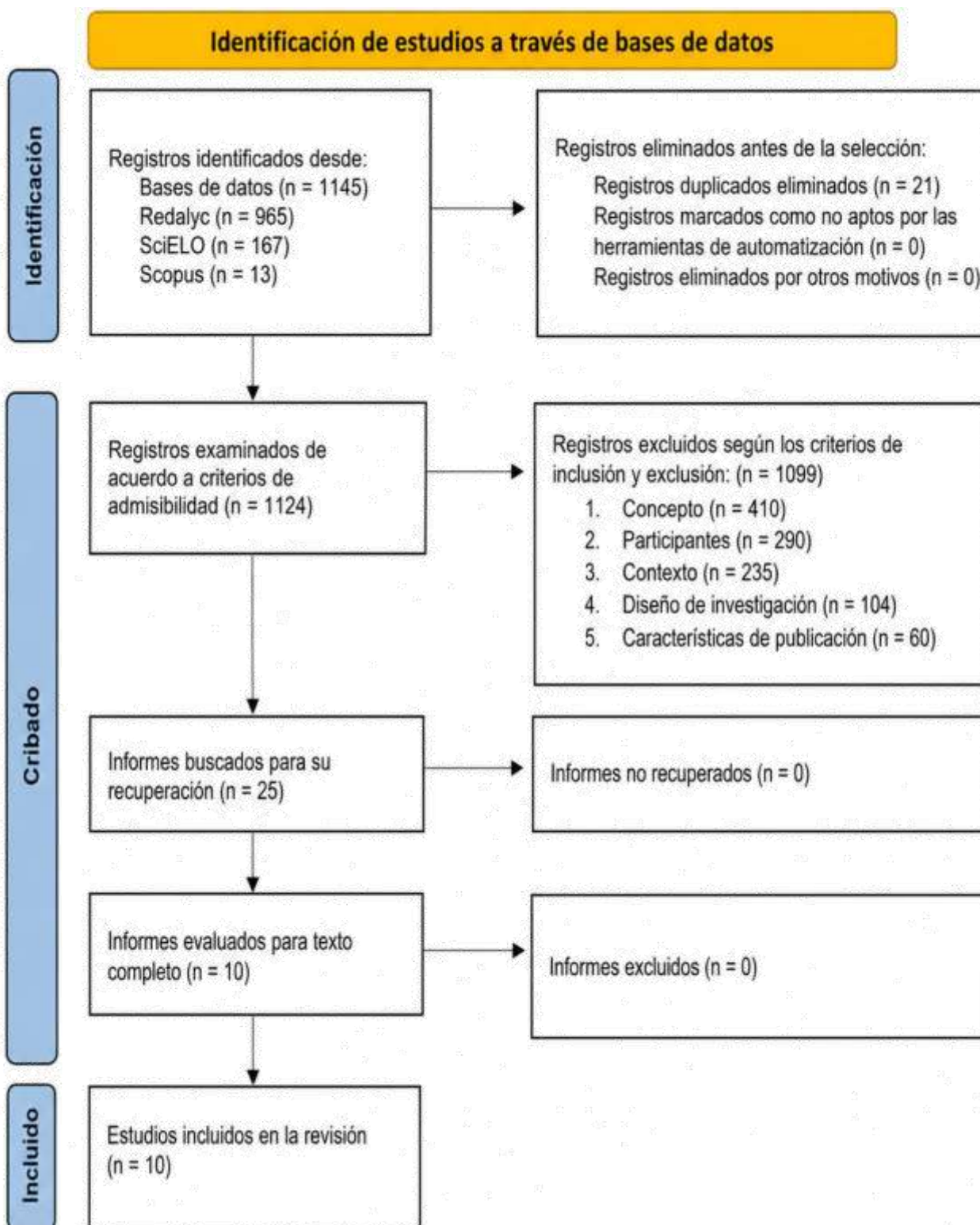
	Examina la influencia del aprendizaje cooperativo en la participación activa de los estudiantes.	Estudia variables diferentes a la participación activa estudiantil.
Participantes	Considera estudiantes de Educación General Básica.	Considera estudiantes de educación inicial, superior o formación profesional.
	Considera docentes involucrados en procesos de enseñanza-aprendizaje.	Considera participantes ajenos al contexto educativo formal.
Contexto	Se desarrolla en instituciones de educación formal.	Se desarrolla en contextos no educativos.
	Se desarrolla en contextos de Educación General Básica.	Se desarrolla exclusivamente en educación superior, técnica o empresarial.
Diseño de investigación	Empírico y metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas.	Estudios teóricos, ensayos o reflexiones conceptuales.
	Resultados sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo.	No reporta resultados.
Características de publicación	Está publicado en idioma español o inglés.	Está publicado en otros idiomas.
	Corresponde a artículos científicos publicados entre 2021 y 2026.	Corresponde a publicaciones anteriores a 2021.
	Se encuentra disponible en texto completo.	Presenta acceso restringido o información insuficiente.

Nota. Elaboración propia.

Los 1145 artículos identificados fueron evaluados en títulos, resúmenes y palabras clave de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, para ello, se aceptaron los estudios sobre las variables y demás criterios ya definidos. En el primer paso, se descartaron 21 duplicados, quedando un total de 1124 artículos para revisión. En la siguiente fase, los estudios fueron examinados según su relación con el aprendizaje cooperativo, la participación activa, estudiantes de Educación Básica, contexto educativo, características metodológicas y de publicación. Como resultado, se dejó 1099 artículos porque no cumplían con uno o más de los criterios. De este procedimiento, se seleccionaron 10 estudios que podrían ser relevante, los cuales fueron analizados para evaluar su relevancia y calidad científica y, por lo tanto, los 10 estudios fueron tomados para el análisis final. A continuación, se presenta el diagrama de flujo de búsqueda y selección de las fuentes analizadas.



Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA



Nota. Elaborado con base a los criterios PRISMA.



Los datos fueron analizados a partir de la técnica del análisis de contenido, que es un enfoque que facilita el análisis sistemático de la información que lleva a la identificación de patrones y categorías, así como relaciones de sentido, en un grupo de estudios científicos (Sánchez-Flores, 2019). Para esto último se determinaron categorías de análisis en función a los objetivos de la investigación que contemplan bases teóricas respecto al aprendizaje cooperativo, expresiones de participación activa, interacción y trabajo colaborativo efectuado en el ambiente educativo.

Además de la organización y la revisión, también se realizó un análisis de datos mediante un proceso de codificación y comparación de contenido para identificar temas recurrentes y resultados pertinentes a las variables del estudio. Como explican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el análisis sistemático de la información fomenta una visión completa de un tema y la construcción de interpretaciones, basadas en la evidencia recopilada.

Para establecer la calidad del análisis, se prepararon hojas de registro para cada uno de los 25 artículos incluidos en la revisión con datos sobre el autor, año de publicación, objetivo, metodología, principales resultados y conclusiones recopiladas. Luego, el conocimiento adquirido de dicha actividad fue organizado y comparado con categorías previamente definidas, lo que permitió la identificación de similitudes, patrones y contribuciones relevantes realizadas en el campo del fomento de la participación activa mediante el aprendizaje cooperativo para estudiantes de Educación Básica.

Para mantener la calidad del análisis, se preparó una matriz de registro para cada artículo y se extrajeron las secciones de texto relevantes relacionadas con las categorías formuladas, por último, los datos fueron comparados e interpretados para identificar similitudes, diferencias y contribuciones relevantes reportadas por los estudios científicos, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Matriz de categorización de resultados

Categoría	Subcategoría	Códigos
Aprendizaje Cooperativo	Organización del trabajo en equipo.	Trabajo en equipo estructurado.
		Interdependencia positiva entre estudiantes.
	Roles dentro del grupo.	Asignación de roles (coordinador, secretario, supervisor).
		Responsabilidad compartida.
	Estrategias cooperativas de aprendizaje.	Aprendizaje entre pares.
		Resolución conjunta de actividades.
	Interacción en el aula.	Participación oral en clase.





Participación Activa	Formulación de preguntas.	
	Involucramiento en actividades.	Participación en tareas individuales y grupales.
	Toma de decisiones en el aprendizaje.	Expresión de opiniones.
		Elección de actividades o estrategias.
	Motivación y compromiso.	Interés por las actividades escolares.
		Responsabilidad en el propio aprendizaje.

Nota. Elaboración propia.

3. RESULTADOS

Tabla 3

Matriz de extracción de datos

Autor y año	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Abalo y Jaramillo (2024)	Analiza la influencia del aprendizaje cooperativo en el desempeño académico de estudiantes de educación básica.	Cuantitativo, diseño cuasiexperimental.	Pruebas de pretest y postest.	La metodología cooperativa mejoró el rendimiento académico, la motivación. Desarrolló habilidades sociales de los estudiantes a través de su participación activa.	El trabajo cooperativo es un recurso didáctico eficiente para potenciar tanto el rendimiento académico, como el bien estar emocional y social.
Correa-Gurtubay y Osses-Sánchez (2023)	Reflexionar sobre el concepto de aprendizaje cooperativo en torno a la educación inclusiva en las escuelas.	Cualitativo, ensayo teórico-reflexivo.	Revisión documental y análisis bibliográfico.	Propició la inclusión, la participación, la interacción social y el respeto por las diversidades de todos los estudiantes.	Se reconoce como una estrategia eficaz para promover la educación inclusiva y atender la diversidad en el aula.





Correa et al. (2025)	Estudiar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y motricidad gruesa en estudiantes.	Mixto, diseño no experimental.	Recolección de datos y ficha de observación.	Se obtuvo un elevado nivel de habilidades cooperativas y un nivel moderado en cuanto a la participación activa y la interacción social.	Se concluye que, aunque ambos aspectos presentaron niveles moderados, las habilidades cooperativas destacaron sobre las demás dimensiones.
Cueva et al. (2025)	Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de educación básica.	Cuantitativo, diseño cuasiexperimental de tipo explicativo.	Pruebas de pretest y postest.	Los resultados revelaron cambios en el rendimiento escolar con el uso de estrategias cooperativas, promoviendo una participación activa, un razonamiento lógico y la corresponsabilidad.	El aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para fortalecer tanto las destrezas matemáticas como las sociales y comunicativas, por lo que se constituye en una propuesta para modificar la enseñanza tradicional.
Delgado et al. (2026)	Considerar la participación activa del estudiante como factor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica.	Cualitativo, descriptivo—interpretativo.	Revisión documental y análisis bibliográfico.	Se evidencian que la participación activa del estudiante permite obtener un aprendizaje más profundo, aumenta la motivación interna, la autonomía y responsabilidad frente al aprendizaje.	La participación activa es una de las estrategias pedagógicas fundamentales para dar calidad al proceso educativo, siempre que sea desarrollada con planificación, contextualización y coherencia con los objetivos curriculares.





Fuentes, et al. (2023)	Analizar el aprendizaje cooperativo como estrategia que transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Cualitativo.	Revisión documental.	Fortalece las relaciones sociales y valores, el pensamiento crítico, creativo y participativo, promueve el uso educativo de las tecnologías.	Optimiza el clima del aula, las relaciones personales y el uso de la tecnología para el aprendizaje.
Navas et al. (2024)	Evaluar la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la participación social y el desempeño académico.	Cuantitativo, diseño cuasi-experimental.	Pruebas de pretest y postest.	Se examinó que el aprendizaje cooperativo no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también influye en las relaciones interpersonales en el aula.	Se concluye que existe la necesidad de que las estrategias cooperativas formen parte del aula como una opción válida frente al método de enseñanza tradicional.
Núñez et al. (2022)	Verificar efectos de las técnicas de aprendizaje cooperativo para la participación activa y el agrupamiento.	Cuantitativo, diseño cuasi-experimental.	Pruebas de pretest y postest.	El resultado mostró importantes avances en los alumnos, así como mayor participación activa y trabajo en grupo.	Una aplicación sostenida de las estrategias cooperativas incrementa la participación activa en el aula, y el trabajo en equipo, que resulta en un aprendizaje más significativo.





Olivares et al (2024)	Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el éxito académico de los estudiantes.	Cuantitativo, Descriptivo-comparativo, diseño cuasiexperimental.	Pruebas de pretest y postest.	El grupo experimental desarrolló la creatividad, los procesos cognitivos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Fortalece las habilidades sociales y mejora el rendimiento académico.
Tubay et al. (2023)	Analizar la factibilidad del aprendizaje cooperativo, como metodología a activa y novedosa, para el abordaje de problemas en la enseñanza.	Cuantitativo, investigación descriptiva, exploratorio y comparativo.	Revisión documental y análisis bibliográfico.	Desarrollo de habilidades, mejora el rendimiento académico y permite mayor participación de los estudiantes en el proceso educativo para su progreso integral.	Es un método adecuado y eficaz para enfrentar dificultades en la enseñanza, fortaleciendo habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Nota. Elaboración propia.

Los análisis estudiados muestran que entre estos existe un consenso para afirmar la definición del aprendizaje cooperativo como una metodología pedagógica que promueve el desarrollo de habilidades fortaleciendo el desempeño académico de los estudiantes. Correa-Gurtubay y Osses-Sanchez (2023) señalan que este aprendizaje es una estrategia educativa que involucra al estudiante de manera activa en la construcción de su propio aprendizaje, es así que el rol tradicional del alumno es modificado, mientras que la cooperación sirve como instrumento para el desarrollo de competencias cognitivas y sociales. Fuentes et al. (2023) consideran que el aprendizaje cooperativo propicia la socialización, el diálogo, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y participativo, potenciando también valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

Igualmente, la literatura revisada también concuerda en que la participación activa es un elemento clave del aprendizaje cooperativo, dado que implica que los estudiantes se tengan que ver involucrados constantemente a lo largo de la realización de las actividades académicas. Delgado et al. (2026) afirman que la participación activa se potencia cuando los estudiantes comparten responsabilidades y sostienen una interacción permanente entre pares. Núñez et al. (2022) enfatizan que estas mismas dinámicas estimulan el desarrollo de habilidades sociales, compromiso y autonomía durante el proceso educativo.





Con respecto a los aportes del aprendizaje cooperativo al fortalecimiento de la participación activa, Olivares et al. (2024) demostraron que el uso de esta metodología aumentó la participación de los estudiantes en las tareas académicas y no solo el rendimiento conceptual y procedimental, sino también en aspectos actitudinales. Tubay et al. (2023), de igual modo, aseguran que el aprendizaje cooperativo modifica el rol tradicional del estudiante, colocándolo en el centro de su aprendizaje, promueve el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales y la participación constante en el aula. También señalan que la integración de grupos heterogéneos y la mediación del docente crea un ambiente inclusivo.

Asimismo, Abalo y Jaramillo (2024) señalan que esta metodología incrementa el compromiso individual y grupal, fortalece la comunicación, la confianza y la resolución colaborativa de problemas, permitiendo que los estudiantes asuman un papel más activo durante el proceso educativo. Delgado et al. (2026) resaltan que la participación activa se consolida cuando se implementan metodologías centradas en el estudiante, como el aprendizaje cooperativo, ya que estas promueven aprendizajes más profundos, mayor motivación, autorregulación, interacción entre pares y desarrollo cognitivo y socioemocional.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos de esta revisión indican que las estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo contribuyeron a incrementar la participación activa de los estudiantes de Educación Básica. En términos generales, los resultados de los estudios analizados concuerdan en que trabajar de forma cooperativa propicia la interacción, comunicación y corresponsabilidad, en donde los estudiantes tienen un papel más activo dentro de su proceso de enseñanza. Aunque los estudios revisados varían en las estrategias utilizadas y en los contextos educativos en que fueron llevadas a cabo, todos coinciden en afirmar que organizar el trabajo en colaboración es un aspecto clave para facilitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

Para ello, se hace necesario revisar las principales estrategias reportadas en la literatura científica y analizar la contribución de las mismas para fortalecer la participación activa en el contexto de Educación Básica. Entre las estrategias más frecuentes se encuentra el aprendizaje basado en proyectos, como una alternativa que permite integrar contenidos curriculares con situaciones del contexto, promoviendo que los estudiantes planifiquen, analicen información, propongan soluciones y tomen decisiones de manera conjunta (Correa-Gurtubay y Osses-Sánchez, 2023). Por otro lado, Olivares et al. (2024) y Fuentes et al. (2023) coinciden en destacar la utilización de recursos digitales como soporte para la realización de actividades cooperativas.

Sin embargo, Olivares et al. (2024) se enfocan en el desarrollo de proyectos cooperativos mediados por la tecnología, mientras que Fuentes et al. (2023) recalcan que estos medios tienen un mayor impacto si se integran a estrategias que ya están planificadas y dirigidas a metas de aprendizaje definidas con claridad. Al contrario, Tubay et al. (2023) y Abalo y Jaramillo (2024) dan prioridad a las actividades que se realizan presenciales, como debates, discusiones grupales y resolución conjunta de problemas, permitiendo que los estudiantes se involucren en la argumentación, en el intercambio de diferentes perspectivas y en la generación conjunta de





respuestas. Pero Abalo y Jaramillo (2024) hace hincapié especial en el fortalecimiento del pensamiento crítico a partir de situaciones problematizadoras y Tubay et al. (2023) destacan la interacción social que se va desarrollando durante el trabajo cooperativo.

De igual modo, Núñez et al. (2022) y Delgado et al. (2026) establecen que la asignación de roles dentro de los grupos de trabajo también es una estrategia que propicia una participación más activa. Los mismos autores defienden que la distribución de responsabilidades evita que se concentre el trabajo en pocos estudiantes y hace que todos los miembros colaboren en el mismo cumplimiento de las tareas. Por el contrario, Correa et al. (2025) y Navas (2024) señalan estas estrategias solo logran los resultados deseados si el maestro ejerce el rol de mediador, guiando el trabajo grupal, supervisando la interacción y ofreciendo retroalimentación constante en el proceso de ejecución de las actividades.

Los estudios de estos mismos autores interpretan que la eficacia del aprendizaje cooperativo no está en función solo de formar equipos de trabajo, sino que está derivada a la planificación de estrategias didácticas que incentiven la interacción continua entre grupos de estudiantes y la participación en el desarrollo de las tareas (Cueva et al. 2025; Delgado et al., 2026). Sin embargo, Navas et al. (2024) subrayan la influencia de las estrategias cooperativas sobre la interacción social y el rendimiento académico, Cueva et al. (2025) indican que su utilización en disciplinas concretas como matemática motiva a los alumnos, ya que sustituyen metodologías tradicionales basadas en la memorización por vivencias de aprendizaje cooperativo.

El análisis identificado entre los estudios revela que las más eficaces estrategias cooperativas comparten un conjunto de características comunes, tales como la organización de tareas con metas comunes, la asignación de funciones, el intercambio constante de ideas y la mediación por parte del docente. Sin embargo, las diferencias están en el tipo de actividades que reciben la atención principal, puesto que unos autores prefieren actividades con un largo alcance como son los proyectos colaborativos, y otros ponen el foco en actividades concretas tales como debates, solución de casos o el aprendizaje mediante los pares.

Los hallazgos reportados pueden interpretarse como que no hay una única estrategia cooperativa que facilite la participación activa, sino que existen diversas actividades que pueden complementar este objetivo y cuya eficacia dependerá de una adecuada planificación y dirección docente, puesto que constituye una opción viable para atender las demandas actuales de la Educación Básica, al propiciar ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y orientados hacia el estudiante.

5. CONCLUSIONES

La revisión de literatura permitió determinar que el aprendizaje cooperativo fortalece la participación activa de los estudiantes de Educación General Básica en la metodología de enseñanza, demostrando que dicho método es una estrategia pedagógica que se utiliza para fomentar el aprendizaje y la enseñanza activa, colaborativa y centrada en el estudiante. De forma general, el aprendizaje cooperativo promueve la construcción del conocimiento compartido a





partir de la interacción entre pares, constituyéndose como una técnica que brinda el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a los fundamentos teóricos, el aprendizaje cooperativo se basa en aspectos tales como la interdependencia positiva, la responsabilidad mutua, la comunicación y la cooperación, aspectos que propician una mayor participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, se constata que la participación activa es más que la simple intervención aislada en el aula, debido a que involucra compromiso, autonomía, interacción y corresponsabilidad del estudiantado en la construcción de sus aprendizajes.

Con respecto a las contribuciones identificadas, la revisión mostró que la aplicación del método cooperativo produce resultados positivos tanto en el ámbito social como en el académico. La motivación, el trabajo en equipo, habilidades para trabajar con los demás, la comunicación, el pensamiento crítico y las habilidades sociales están relacionadas con los mejores resultados para la participación de los estudiantes. Por su parte, las estrategias y actividades cooperativas descritas en las investigaciones que se han considerado aseguran que un trabajo cooperativo bien planificado facilita la creación de un clima de aprendizaje inclusivo, dinámico y centrado en el logro de metas comunes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalo, I., & Jaramillo, F. (2024). Efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en la resolución de ecuaciones lineales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 744-759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
- Aguir, J., Rosales, L., Rey, B., & Martínez, L. (2021). Generalidades de las bases de datos de scopus y wos en la categoría de las ciencias de la computación en el período de 2007-2017. *Bibliotecas UNAM*, 17(2), 41-55. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLA01000535954>
- Albornoz, N., Silva, N., & López, M. (2015). Escuchando a los niños: significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41(especial), 81-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006>
- Blanco, J. (2025). Estrategias de enseñanza para fomentar la participación activa en el aula, en alumnos de 3° A de la telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez de la comunidad la Unión Othón P. Blanco, Q. Roo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7027-7038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18341
- Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 86-98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Chávez, M., & Castro, I. (2022). El aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 10(2), 71-90. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3575>





- Chimarro, N., Merino, A., Moreno, M., Romero, J., & Alarcón, E. (2023). Actividades cooperativas y colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688-3707. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434
- Correa, R., Sanmartín, H., & Zambrano, Y. (2025). El aprendizaje cooperativo y las habilidades motoras en estudiantes de séptimo año. *Ciencia Y Educación*, 6(9.1), 104-113. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17479941>
- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(1). 1-14. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100623
- Cortés-González, S., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las ciencias sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. <https://ru.dgb.unam.mx/items/b9232523-a5f8-4840-96c3-9d52bee4d6bb>
- Cueva, J., Pacheco, M., Pinta, I., Intriago, M., & Paredes, I. (2025). Aprendizaje cooperativo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 125-142. <https://doi.org/10.69516/mzzm4q66>
- Dávalos-Sotelo, R. (2015). Una forma de evaluar el impacto de la investigación científica. *Madera y Bosques*, 21, 7-16. <https://doi.org/10.21829/myb.2015.210422>
- Delgado, T., Pesantez, M., Farinango, N., Vargas, K., López, K., & Zapata, E. (2026). Participación activa del estudiante y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación general básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 3(1), 616-627. <https://doi.org/10.70577/raz2sy86>
- Figueredo, L., Cerezo, B., & Gutiérrez, M. (2023). Enfoque cooperativo para el aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1018-1025. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.314>
- Fuentes, J., Villavicencio, G., & Zamora, B. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis*, 8(EE1). 1-14. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5460>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Education*. <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Manghi, D., Conejeros, M., Bustos, A., Aranda, I., Vega, V., & Díaz, K. (2019). Comprender la educación inclusiva chilena: panorama de políticas e investigación educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 50(175), 114-135. <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/6605>





- Martínez, M. (2021). Aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383
- Mera, I., Proaño, M., Velasco, A., Martínez, M., & Paucar, S. (2025). Metodologías activas y participativas en la praxis pedagógica: protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5867-5890. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19939
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes: ámbito pedagógico curricular*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes-Costa-2021-2022.pdf>
- Mongeon, P. & Paul-Hus, A. (2015). Cobertura de revistas en web of science y scopus: un análisis comparativo. *ResearchGate*, 116(1), 213-228. https://www.researchgate.net/publication/283722260_The_journal_coverage_of_Web_of_Science_and_Scopus_a_comparative_analysis
- Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 96-114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Navas, E. Jacome, P., Quispe, J., & Santana, L. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en educación básica. *Ciencia Y Educación*, 232 - 255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13888344>
- Núñez, S., Aucancela, P., Mesías, N., Zambrano, C., Remache, N., & Guaman, H. (2022). Estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la participación activa y el trabajo en equipo en educación básica. (2022). *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 3(1), 440-454. <https://doi.org/10.70577/dpcdtw10>
- Olivares, G., Marquina, R., Delgado, L., & Haro, M. (2024). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en la escuela de oficiales de la policía nacional de Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(1), 398-409. <https://www.scopus.com/pages/publications/85186212332?origin=resultslst>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Salud [UNESCO]. (2024, 11 de diciembre). *7 maneras en que los países están transformando la educación*. <https://www.unesco.org/en/articles/7-ways-countries-are-transforming-education?hub=343&>
- Ortiz, R., Bonoso, L., Reyes, N., & Ortiz, W. (2025). Rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de convivencia ciudadana en ciencias sociales para estudiantes de cuarto año de educación básica elemental. *Sinergia Académica*, 8(Especial 1), 181-212. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/459>





- Oyarzún, C., Figueroa, I., & Dufraix, I. (2024). Barreras a la participación en el aula: explorando incidentes críticos desde las voces del estudiantado. *Sophia*, 20(2), 1-15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.2i.1374>
- Pachay, M., Rodríguez, M., & Vera, L. (2023). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Cuadernos De Educación Y Desarrollo - QUALIS A4*, 12(8), 1-14. <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/679>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., & McDonald, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9). <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://doi.org/10.62452/myd3c973>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Snyder, H. (2019). La revisión bibliográfica como metodología de investigación: una visión general y directrices. *ScienceDirect*, 104, 333-339. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319304564?via%3Dihub>
- Solís, P., Gallego, M., & Real, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión Sistemática. *Páginas De Educación*, 15(2), 01–21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Tubay, M., Román, C., Armijos, I. & Soledispa, J. (2023). Aprendizaje cooperativo y las dificultades en la enseñanza de los estudiantes de nivel básico superior. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 7(4), 1–16. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3005>
- Vizhñay, J., & Farfán, P. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Revista INNOVA Research Journal*, 8(2), 32-51. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo Barcelona*. 1-13. <https://terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf>

