









## Aprendizaje – Servicio en el contexto de una Unidad Educativa del Subtrópico de la provincia Bolívar, Ecuador

Service-Learning in the context of an Educational Unit in the Subtropics of the Bolivar province, Ecuador.

-  Mora Hoyos, Carlos Wladimir<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0000-0001-7219-9483>  
[wladimir.mora@educacion.gob.ec](mailto:wladimir.mora@educacion.gob.ec)  
Unidad Educativa Las Naves  
Ecuador
-  Escobar Trujillo, Mirian Isabel<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0009-0006-3389-4030>  
[mirian.escobar@educacion.gob.ec](mailto:mirian.escobar@educacion.gob.ec)  
Unidad Educativa Las Naves  
Ecuador
-  Pogo Jaen, Diana Isabel<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0009-0009-5115-4900>  
[isabel.pogo@educacion.gob.ec](mailto:isabel.pogo@educacion.gob.ec)  
Unidad Educativa Augusto Arias  
Ecuador
-  Guilindo Robalino, Mercedes Roxana<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0009-0001-5984-1651>  
[mercedes.guilindo@educacion.gob.ec](mailto:mercedes.guilindo@educacion.gob.ec)  
Dirección Distrital 02D04 Educación  
Ecuador
-  Guilindo Robalino, Daxina Tatiana<sup>5</sup>  
<https://orcid.org/0009-0007-4673-9942>  
[daxina.guilindo@gmail.com](mailto:daxina.guilindo@gmail.com)  
Dirección Distrital 02D04 Educación  
Ecuador
-  Gavilánez Sánchez, Richard Omar<sup>6</sup>  
<https://orcid.org/0009-0001-2876-6951>  
[richard.gavilanez@educacion.gob.ec](mailto:richard.gavilanez@educacion.gob.ec)  
Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo  
Ecuador

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2026-04-13 / **Aceptado:** 2026-04-28 / **Publicado:** 2026-04-30

**Forma sugerida de citar:** Mora Hoyos, C. W., Escobar Trujillo, M. I., Pogo Jaen, D. I., Guilindo Robalino, M. R., Guilindo Robalino, D. T., & Gavilánez Sánchez, R. O. (2026). Aprendizaje – Servicio en el contexto de una Unidad Educativa del Subtrópico de la provincia Bolívar, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 5(1), 106-143. <https://doi.org/10.69516/qg5car55>

### Resumen:

El presente artículo científico tiene como objetivo diseñar una guía técnica para la implementación de la metodología de Aprendizaje – Servicio (ApS) en el área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Las Naves, provincia de Bolívar. La metodología empleada es de carácter cualitativo-descriptivo, fundamentada en la revisión documental y el diseño de instrumentos pedagógicos que integran el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el proceso ERCA (Experiencia – Reflexión – Conceptualización - Aplicación). Los resultados destacan la creación de una estructura curricular orientada a la responsabilidad social, que incluye ajustes razonables para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (ajustes razonables), garantizando una participación equitativa en el entorno técnico. Se concluye que el ApS transforma el Plan de Negocios en una herramienta de compromiso ético y territorial, fortaleciendo el vínculo entre la institución y la comunidad. Esta propuesta no solo potencia las competencias laborales de los bachilleres, sino que redefine la práctica docente hacia una formación inclusiva, solidaria y profundamente conectada con la realidad del subtrópico ecuatoriano.

**Palabras clave:** Aprendizaje por Servicio; Educación inclusiva; Enseñanza técnica; Responsabilidad social; Innovación pedagógica.

### Abstract:

This scientific article aims to design a technical guide for implementing the Service-Learning (SL) methodology in the Entrepreneurship and Management area of the Las Naves Educational Unit, Bolívar Province. The methodology employed is qualitative-descriptive, based on a review of existing literature and the design of pedagogical tools that integrate Universal Design for Learning (UDL) and the ERCA process (Experience – Reflection – Conceptualization – Application). The results highlight the creation of a curriculum structure oriented towards social responsibility, which includes reasonable adjustments for students with Special Educational Needs, guaranteeing equitable participation in the technical environment. It is concluded that SL transforms the Business Plan into a tool for ethical and territorial commitment, strengthening the bond between the institution and the community. This proposal not only enhances the job skills of high school graduates but also redefines teaching practices towards inclusive, supportive education deeply connected to the reality of the Ecuadorian subtropics.

**Keywords:** Inclusive Education; Pedagogical Innovation; Service Learning; Social Responsibility; Technical Education.





## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje – servicio se sitúa en distintas tipologías de tácticas en detalle: a) servicio comunitario = mucho servicio y poco aprendizaje; b) iniciativas solidarias asistemáticas = poco servicio y poco aprendizaje; c) trabajo de campo = poco servicio y mucho aprendizaje); y; d) aprendizaje – servicio: mucho servicio y mucho aprendizaje; lo cual, queda sentado que la técnica de aprendizaje debe identificarse al equilibrio entre el conocimiento científico (cognitivo) y el alcance comunitario (axiológico) para la perpretación de una enseñanza trascendente (Ochoa & Pérez, 2019).

Desde el contexto de la EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) el aprendizaje – servicio fortalece el dominio de la formación cognitiva, procedimental y axiológica en factores de procederes contenidas en propuestas suponiendo un “saber hacer” complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, habilidades y conocimientos utilizados eficazmente en diferentes situaciones profundizando las prácticas docentes hacia metodologías pragmáticas en su naturaleza objetiva centrada en el aprendizaje activo y cooperativo del discente enfocado en un aprendizaje por competencias (destrezas con criterio de desempeño) (González, 2017).

En Valladolid, España; la formación inicial del profesorado en materia de Aprendizaje – Servicio relevó su sentido de pertenencia en la formación de profesionales, en especial, en vinculación con la comunidad (aprendizaje desde el contexto), en tal virtud, los resultados mostraron que la satisfacción con los proyectos en los que se desarrollan la formación ciudadana y el compromiso social de los participantes (voluntarios) representó ser fructífero y socialmente representativo desde la óptica de hábitos saludables forjando la Educación Física. Siendo concluyente que, los proyectos de Aprendizaje – Servicio se constituye como una indiscutible oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, en formación, siendo que adquiere desde su labor en contextos reales de procesamiento cognitivo, fortaleciendo el discurso y la comunicación desde la comunidad, promoviendo el desarrollo de valores cívicos desde el compromiso social que se plantea para su ejecución (Lobo de Diego et al., 2024).

Desde el contexto ecuatoriano, a criterio de la implementación del aprendizaje – servicio (ApS) en el ámbito educativo, ésta a criterio cualitativo de acción investigativa, desde la perspectiva docente, tal metodología de aprendizaje (ApS) permite la mejora de competencias cognitivas en el estudiantado y fortalece los procederes interpersonales y afectivos por su naturaleza de contacto directo con la comunidad y la realidad social, sin embargo, su contraste establece el desafío de flexibilizar el currículo a tal metodología como la limitada disponibilidad de recursos para su efectiva ejecución en la enseñanza – aprendizaje. En tal virtud, es de vital importancia que las competencias docentes sean dirigidas al dominio de la flexibilización curricular para el mejoramiento de las capacidades académicas transformando significativamente las actitudes y valores afectivos en los estudiantes (Sommer et al., 2024).

Es así que, ante el carente medio de evidenciación de lineamientos metodológicos en relación a la técnica activa del aprendizaje – servicio se plantea la siguiente interrogante: ¿cómo contribuirían las estrategias metodológicas para la ejecución del plan de negocio en el área de





Emprendimiento y Gestión del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Las Naves del cantón Las Naves, provincia Bolívar, año 2026?

Por ello, la connotación del perfil de la acción docente se establece en el equilibrio entre la teoría y la práctica cuyo nivel de impacto repercute en la racionalización y equiparación de área interdisciplinaria, objeto de la presente investigación contenidos en destrezas con criterio de desempeño posibilitando la innovación. El desarrollo socioeconómico de un determinado sector bajo los principios educativos de la adaptabilidad y educabilidad se incorpora un apéndice de acción a dicha regencia curricular en el marco de los elementos intervinientes del aprendizaje – servicio desde el área interdisciplinaria de Emprendimiento y Gestión.

La importancia del aprendizaje – servicio recae en el sentido de la asimilación de “enseñar para la vida” dado su contexto social desde la incorporación de un régimen curricular contextualizado a la realidad institucional se torne un campo de acción proponente como prospectivo a la significatividad del aprendizaje hacia el entorno individual de interiorización y reflexión, hacia el entorno grupal de estudiantes con formación consciente y axiológica y; hacia el campo social en función de iniciativas relevantes al campo comunitario, a la acción solidaria y al trabajo pragmático desde el marco del trabajo en equipo de la Unidad Educativa Las Naves.

El impulso de la relatividad entre la formación profesional para el campo laboral y la formación axiológica para el campo ciudadano del sujeto que aprende desde una investigación realizada por la Universidad San Francisco de Quito, el ApS es una metodología que busca que el aprendizaje se construya por medio de experiencias, lo cual es posible gracias al servicio; consecuentemente, el alcance de su vínculo de aprendizaje auténtico proviene desde su corazón metodológico configurado en el trabajo con la comunidad, es decir, con un contexto real, es decir, la propiedad ganar – ganar bajo el principio activo de actuación de una tripartita: estudiantes, profesores en contraparte con la sociedad (fundaciones, organizaciones, comunidades, poblaciones vulnerables). Es la esencia del ApS (Coello, 2020).

En línea histórica, desde el contexto europeo, la iniciativa del ApS se dio a cabo el 18 de abril de 2002 en la Sede del Parlamento Europeo en Madrid, dado tal acción evolutiva a partir de las experiencias de la sociedad en formación cognitiva con la intermediación de una práctica social de contacto directo con la realidad social que a través de las investigaciones realizadas ha revelado que la formación del ApS requiere de planteamientos precisos para minimizar al máximo las limitaciones presentadas al momento de su ejecución, para ello se sugiere la toma en cuenta de los siguientes factores:

- Planteamiento de la base territorial: la práctica debe basarse a las especificidades de cada realidad territorial en garantía a la solidez de la propuesta y el respeto de ésta a las características de cada zona.
- Formación de las entidades sociales: en este apartado, se debe conciliar la capacidad de factibilidad de la institución regente de la aplicación del ApS en el aspecto económico, material y humano para el albergue y sostenibilidad de una iniciativa de la estrategia metodológica.





- Perfil formador: referido a la iniciativa, motivación, compromiso, vocación, asesoramiento, acompañamiento, dinamización y seguimiento con que proceda el docente, guía de la práctica del ApS, lo que, por obviedad, debe caracterizar a docentes predispuestos, dispuestos y comprometidos con la iniciativa en función del logro de los resultados esperados.
- Sostenibilidad en la formación: la actividad requiere de acciones flexibles, de manejo asequible para los participantes con acciones autónomas, dispuestos a movilizar contactos y estimular la demanda de formación sin esperar que una estructura administrativa resuelva por sistema tal aspecto, es decir, debe contar con la plena autonomía de decisión sobre el período de formación para la consecución de resultados, sólo a partir de ésta se convertiría en fines de socialización para toma de decisiones conjuntas y acuerdos de proyectos de fortalecimiento a partir de las experiencias atribuidas a la práctica del ApS (Lucas & Martínez, 2014)

En tal ejercicio, como implicación didáctica y/o metodológica de enseñanza, el ApS a través del dominio del ejercicio profesional del docente se torna como una alternativa axiológica de formación en función de materializar una connotación de procedencia en el estudiante de relación cognitiva en su proyección profesional como una relación ética, moral y filosófica en su proyección como constituyente social en una ciudadanía determinada.

El aprendizaje – servicio es una combinación original de dos elementos: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad, de tal manera, se genera un círculo virtuoso: el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje; así, se unen dos fragmentos presentes en las instituciones educativas, pero frecuentemente separados e inconexos (experiencia – acción comunitaria); y tal círculo virtuoso funciona como una brújula: orienta el talento de los estudiantes hacia el compromiso social, haciendo que lo empleen en la mejora de la sociedad y no solo en la mejora en su currículum personal (Tolozano et al., 2025).

Desde el enfoque pedagógico del aprendizaje – servicio se establece como un método de enseñanza – aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica convirtiéndola en una herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social, que responde a un perfil de salida: formar ciudadanos competentes capaces de transformar a la sociedad; y, en ello, el ApS es la respuesta idónea para las limitaciones del contexto educativo en la actuación frente a las necesidades sociales (Enríquez et al., 2025).

En relación, al emprendimiento y gestión, desde un enfoque de desarrollo integral se establece en configuración conceptual como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual, permite al contexto educativo generar espacios de formación de competencias orientados al mejoramiento personal, transformación del entorno y desarrollo de la sociedad, en este objeto, la enseñanza de la educación emprendedora concreta un aspecto sustantivo de la formación competente en el objeto empresarial desde el cual se impulsa el bienestar colectivo





dado en un proceso pragmático que establece la generación de un negocio, de por sí complejo, pero desde donde se promueve la enseñanza por parte del docente traducido a destrezas con criterio de desempeño en mancomunidad a fortalecimiento del aprendizaje con el uso del ApS (Tamayo, 2021).

La idea de una acción pedagógica frente al ejercicio del emprendimiento recurre a factores de interrelación con el contexto social y específicamente al ámbito rentable del comercio, en ello, hacia los estudiantes se le atribuye el mejoramiento de la visión hacia sus habilidades, capacidades y decisiones de un entorno de negocio, en ello, tales experiencias adoptan las siguientes figuras:

- Charlas, conferencias o talleres impartidos por directivos, profesionales o emprendedores.
- Visitas a empresas.
- Realización de prácticas en talleres o laboratorios empresariales.
- Período de estancias empresariales (Nacaza, 2023)

Pedagógicamente, refiriéndose, el emprendedor describe el comportamiento y las habilidades que deben desarrollar las personas en su vida personal junto con su contexto social, económico y laboral; en ello, su desarrollo concierne el dominio de su capacidad en el logro de acciones que conlleven hacia el éxito, consecución de resultados esperados, logro de objetivo y/o metas trazadas lo que en consecuencia se denota una serie de características que establecen una actitud de vida frente a la innovación, creatividad, autoconfianza y capacidad para el desarrollo y ejecución de proyecto con visión empresarial, social y económico – financiero (Chocobar, 2023)

La interconexión establecida entre la estrategia didáctica o metodológica del aprendizaje – servicio frente al área interdisciplinar del subnivel del Bachillerato General Unificado en el contexto del servicio educativo ecuatoriano confiere el sentido de connotarlo dentro del margen curricular del área antes descrita, en cuyo fin de aprendizaje se configura hacia la realización de un plan de negocios que desde los acápites conformantes se encuentran: datos informativos, estudio de mercado, estudio técnico, estudio económico – financiero; a lo cual, el determinante de aprendizaje – servicio se correlacionaría en respecto al acápite de responsabilidad social como parte del compendio estructural del currículo de Emprendimiento y Gestión (Correas, 2024).

La naturaleza de lo establecido concierne el hecho de la apropiación de acciones didácticas orientadas al mejoramiento de calidad de enseñanza en la estructura curricular en correspondencia a la educación ecuatoriana, en ese objeto, los individuos en su naturaleza cotidiana nos enfrentamos a cambios desde algún contexto tradicional o adaptado, por consiguiente, el individuo es el autor de su propia vida dentro de su ejercer económico, social e individual a los términos de independencia, autonomía y logros del estudiante (Pesántez et al., 2025).





Por ello, la presente investigación tiene como objetivo: establecer un documento técnico de descripción para la metodología Aprendizaje – Servicio para la enseñanza – aprendizaje en el área de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Las Naves, provincia Bolívar, año 2026.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la investigación concierne desde elementos pragmáticos de relación, por tanto, su caracterización es de tipo cualitativa, “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al., 2014, p. 390). Siendo así, el objeto de intervención se basó en una propuesta práctica a instrumentalización documental para su intervención pedagógica dentro del área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Las Naves. La técnica utilizada para el efecto es de carácter documental a criterio técnico para la elaboración del plan de Aprendizaje – Servicio como elemento de agregación al compendio curricular de Emprendimiento y Gestión.

El documento técnico de implementación del acápite: responsabilidad social del Plan de Negocios dado en Aprendizaje – Servicio para el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Las Naves. El instrumento denominado “documento técnico” es una guía base de elementos contenedores donde se establece la presentación de secciones explicativas, descriptivas y/o argumentativas de una prospección, propuesta, validación y/o instrumentalización de una acción laboral, científica, académica, cultural y otro de carácter tipológico que concierna la consecución de un objetivo propuesto.

En respecto a la coyuntura propositiva de establecer un marco de acción sobre la implementación del aprendizaje y servicio en el contexto microcurricular del área interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión como parte del elemento acreditable de aprendizaje en el tercer año de bachillerato en respecto al plan de negocios como un capítulo del mismo relacionado al acápite de responsabilidad social.

En este contexto, el documento técnico contendrá los siguientes apartados:

- Introducción: se detalla la estructura general de acción del objeto de aplicación del documento técnico, en este caso, del aprendizaje y servicio.
- En el acápite de responsabilidad social explicando las secciones conformantes del documentos antes mencionado.
- Técnica de resolución: el modelo de aplicación propuesta (esquemas, acciones, plantillas, procesos, etc.) caracterizando la parte medular de la procedencia de aplicación del aprendizaje y servicio para el docente dado en metodologías pragmáticas que viabilice la permisión de la naturaleza didáctica de la enseñanza de Emprendimiento y Gestión.
- Conclusiones: desde la perspectiva existente en el modelo diseñado se presenta los argumentos de perspectiva a considerarse en el momento de su ejecución en





correspondencia a la concreción curricular del área interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión.

El producto en mención se hace partícipe en la materialización del diseño metodológico con que se pretende elaborar el documento técnico que permite la aplicabilidad del Aprendizaje – Servicio en el contexto de la enseñanza del plan de negocios dado en el área de Emprendimiento y Gestión.

A la tenencia de la especificación de la propuesta, el documento técnico se basa en estructuras textuales a como se detalla a continuación: un documento técnico es aquel escrito que contiene información acerca de un área de conocimiento, organizada de forma estructurada y presentada eficazmente a los lectores. De manera muy sencilla se puede definir que un documento técnico es todo aquello que, siendo ni literario, ni laboral, tecnológico o científico, se trata de un elemento donde se configura propuestas de calidad, procederes pragmáticos y/o vinculación comunitaria configurando fundamentos mediante una planeación cuidadosa, en la que se analiza la pertinencia de elaboración documental, además de cómo, cuándo y en qué esquema se lo realiza (Oficina Asesora de Comunicaciones, 2020).

Un documento técnico es aquel escrito que contiene información acerca de un área de conocimiento, organizada de forma estructurada y presentada eficazmente a los lectores. De manera muy sencilla podemos definir un documento técnico como todo aquel documento que no es una obra literaria y que está relacionado con el ámbito laboral, tecnológico o científico. Para realizar un documento técnico de calidad, además de tomar en cuenta sus fundamentos, se requiere de una planeación cuidadosa, en la que se analice la pertinencia de elaborar el documento, además, de cómo, cuándo y en qué programa realizarlo.

Los documentos técnicos pueden dividirse según su estilo, forma de presentación y de distribución, además cuentan con una estructura en particular y cumplen una serie de principios, de técnicas para “mapear” la información, para estructurar bloques de información, para etiquetarlos, para ilustrarlos y para utilizar la tipografía, por supuesto, también deben seguir las reglas de escritura, como las ortográficas y el uso correcto de la sintaxis.

Para escribir un buen documento técnico es preciso seguir una serie de reglas, cuya correcta aplicación define la eficiencia que tenga al ser consultado por los destinatarios. Estas reglas no se refieren solamente a aspectos estéticos o de inspiración del escritor, sino a reglas precisas y estrictas, que sin dejar a un lado un aspecto agradable a la vista o una organización y uso de recursos gráficos, el material logre su propósito primordial de presentar información concreta.

Para lograr este objetivo el documento debe: ser de fácil lectura, permitir al lector obtener el mayor provecho de su contenido; facilitar su actualización; y, proporcionar distintos niveles de detalle. Al hacer este tipo de documentos, el reto es lograr que los destinatarios realmente los lean y asimilen su contenido. Un documento bien elaborado debe invitar a la lectura. Un buen documento es agradable al lector, aun cuando esté probablemente no sepa exactamente por qué es agradable (Rojas & Alvarado, 2022).





En el desarrollo de la teoría y práctica del Aprendizaje – Servicio pretendido en la Unidad Educativa Las Naves se toma en consideración tres etapas para el proceso encaminado:

1. Preparación
2. Realización
3. Evaluación

Con relación al educador, se analiza la descripción de cada uno de los procesos encaminados en su desarrollo de cada término dado:

- Preparación: tener el conocimiento bien claro donde el educador propone el Aprendizaje Basado en Proyectos en referencia al servicio ofertado (Plan de Negocios)
- Realización: determina su validación en cuanto a los aspectos: experiencia, conocimiento y evaluación dentro de la clase sobre el proceso de aprendizaje y servicio.
- Evaluación: determina la relevancia del proyecto en su aplicación de los servicios educativos enfocados al aprendizaje y servicio que tiene el docente en su desarrollo.

### 3. RESULTADOS

Desde la efectivización del compendio cualitativo establecido, los resultados se configuran en una propuesta pragmática de acción, desde la cual, su alcance conlleva al tratamiento de las áreas sociales que viabilizan la aplicación de la metodología Aprendizaje – Servicio en el área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Las Naves, provincia Bolívar, república de Ecuador.

El Aprendizaje – Servicio (ApS) desde la óptica de una práctica dirigida hacia el área de Emprendimiento y Gestión se enmarca en un rol proponente, contextual y de contacto directo con la realidad a través de la unidad del Plan de Negocios en relación con la responsabilidad social brindándole al estudiante una herramienta auténtica de aprendizaje. El objetivo básico, como actividad de aprendizaje, es fortalecer la cohesión social en función de fomentar una sociedad competitiva en el plano económico y combatir la exclusión social mediante la promoción de la equidad, justicia social y la ciudadanía activa desarrollado en el nivel del Bachillerato General Unificado (Gómez, 2024).

¿Qué papel o rol desempeña el docente frente a la premisa de cohesión social y contextual en el Aprendizaje – Servicio? En este sentido, las destrezas con criterio de desempeño situando para la acción de emprender y gestionar deben ser establecidas en función de las decisiones didácticas incursionadas en la organización y contenidos de la enseñanza como en las metodologías activas apropiadas en función del alcance práctico del Aprendizaje – Servicio; por ello, la tarea es adecuar los métodos de enseñanza – aprendizaje a la adquisición de destrezas para la vida fomentando, a través del Plan Microcurricular, que el estudiantado





desarrolle estrategias analíticas, críticas, reflexivas y creativas a través de la resolución de problemas o limitaciones presentadas en la realidad intervenida a través del ApS.

El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño debe ser relativas al protagonismo del estudiante para enrolarse en el entorno social siendo partícipes en una realidad social determinada acorde al Plan de Negocios dado como producto de aprendizaje acorde al Currículo Nacional Obligatorio e intermediado a través del microcurrículo del docente. El ApS es una metodología, que acorde a la edad de los participantes, identifican una necesidad o un aspecto mejorable desde su contexto en la comunidad planeando, organizando y desarrollando una propuesta de mejora como acción de respuesta; para ello, el docente debe promover al estudiante:

- Valores como empatía, solidaridad, compromiso, civismo y tolerancia.
- Procedimiento con visión global, social y ciudadana.
- Conocimiento del entorno y la comunidad, así como sus necesidades.
- Trabajo cooperativo, gestión del tiempo, aprendizaje ubicuo y aprendizaje holístico.
- Aprender haciendo o experimentando en el contexto de la realidad intervenida.
- Responsabilidad y autonomía
- Capacidad de mejora, de adaptación y aprender de los errores (Vélez et al., 2024).

En la relación ApS – Emprendimiento y Gestión se convierte en un componente de integración curricular en función del producto final del aprendizaje: un Plan de Negocios, dentro de éste, se perfila aspectos de dominio básico de análisis para configurar en el estudio un prospecto de emprender a través del mencionado plan y su implicación directa en la gestión de posibles acciones de materialidad. En definitiva, el ApS es un método de enseñanza – aprendizaje innovador con carácter experiencial integrando al servicio de la comunidad con la reflexión crítica en el proceso de aprendizaje coadyuvando en la transformación social conllevando al objetivo educativo: formar ciudadanos competentes capaces de transformar la sociedad; es el legado de la práctica educativa, por ende, del docente como del estudiante (Monforte & Arredondo, 2021).

De entre los elementos del Aprendizaje – Servicio concierne las fases de implementación relacionado a la destreza con criterio de desempeño de Emprendimiento y Gestión incursionado en la práctica social en contextos reales, desde la cual, se establece el siguiente proceso:

- Primera fase: el docente debe promover la selección del tema a desarrollar dentro del contexto del ApS en función de un entorno social a intervenir: cultura, deporte, grupos vulnerables, etc.
- Segunda fase: se establece alianzas con el entorno. Es necesario, formar los grupos de trabajo que desarrollarán en el Plan de Negocios relativo a la responsabilidad





- social, luego del cual, se debe seleccionar la institución, empresa, organización o grupo social mediante un acuerdo acerca del servicio que realizarán los estudiantes.
- Tercera fase: se planifica el proyecto para definir el tipo de servicio que el estudiante desarrollará especificando los aspectos pedagógicos, la gestión y organización del plan cuyo proceso de preparación, ejecución y cierre debe ser promovido e incentivado por los estudiantes por su implicación práctica.
  - Cuarta fase: se prepara el proyecto con el grupo (base documental). En esta fase conforma la motivación al grupo de estudiantes en la tarea de investigar previo a la detección de necesidades.
  - Quinta fase: ejecución del proyecto, mismo que debe ejercerse en los criterios de puntualidad, asistencia, esferuzo hacia el alcance de objetivos, entre otros. Los estudiantes se relacionan con la población intervenida para formar círculos de formación para consolidar el propósito del servicio; de ello, se debe registrar los hechos con vídeos, fotografías, esquemas, etc. Es recomendable solicitar a los medios de comunicación locales difundir la iniciativa realizada. Sumado a lo referido, es importante reconocer e identificar el aprendizaje a lo largo del proyecto, lo que ayudará a los estudiantes valorar más su trabajo.
  - Sexta fase: finalización del proyecto mediante una reflexión y evaluación de resultados del servicio en aprendizajes conseguidos, proyección de perspectivas del futuro y apropiación de las experiencias vividas (Bravo, Aleksandrovna & Pastor, 2020).

Desde un proceso integrador, luego de haber configurado sus fases de implementación, el ApS es un elemento de contención y complementariedad significativa y auténtica frente al producto microcurricular de aprendizaje que se le debe conferir al estudiante de bachillerato den su apropiación del aprendizaje: el Plan de Negocios. El mencionado Plan de Negocios, desde su estructura situada, confiere las tipologías de análisis: diagnóstica, de mercado, técnico, financiero y social, en éste último se adentra el ApS en consolidación al cuerpo general del plan elaborado por el estudiante. Por ello, la consolidación de Aprendizaje – Servicio social es la metodología la que se convierte en el eje primordial para el efecto, por ello, la valorización de las actividades académicas debe responder a una lógica de desarrollo y compromiso social, capaz de potenciar los aprendizajes formales desarrollados en el aula para complementación y finiquitación del Plan de Negocios en el bachillerato.

En las instituciones educativas que oferta el subnivel de Bachillerato General Unificado se confiere en la responsabilidad de formalizar procesos de enseñanza – aprendizaje constructivistas, contextuales y procedimentales a realidad existentes en el marco de la apropiación de contenidos axiológicos como: trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso y solidaridad, por ello, su incursión debe ser promovido mediante directrices asimilables al estudiante situándoles en protagonistas de su propio aprendizaje frente al dominio del servicio ofrecido en la modalidad del ApS acorde a la configuración establecida en el Plan de Negocios,





como recurso de aprendizaje integrador del currículo del área interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión.

En el manejo procedimental del docente, se configura técnicas de resolución para el estudiante, en tanto, éste acorde a su desarrollo cognitivo se procede a la facilitación de una línea base, el Plan Microcurricular correspondiente a la actividad del ApS en la unidad de responsabilidad social del Plan de Negocios y la Ficha Técnica de Aplicación dado como registro de campo al estudiante enmarcado en los siguientes elementos procedimentales:

- 1) Acompañamiento a la formación de la lectura.
- 2) Apoyo a las personas con Necesidades Educativas Específicas.
- 3) Apoyo a personas mayores.
- 4) Protección de la naturaleza
- 5) Participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos.
- 6) Cooperación al desarrollo
- 7) Promoción de la salud y la seguridad.
- 8) Arte y patrimonio cultural

De los mencionados ocho elementos procedimentales, el estudiante de Emprendimiento y Gestión incursiona en su Plan de Negocios en el marco del ApS, lo cual, acorde a la Ficha Técnica procede a establecerlo en el Plan de Negocios como acápite de Responsabilidad Social, lo cual, en definitiva, configura un proceso de aprendizaje dinámico y contextual.

En términos de implicaciones prácticas, esta revisión ofrece directrices claras para directivos escolares y formuladores de políticas educativas en la región. Se subraya la necesidad de programas de capacitación directiva que enfatizan el desarrollo de habilidades de liderazgo transformacional, comunicación efectiva y gestión del bienestar docente. Los directivos deben ser promotores activos de la innovación (Figuroa & Ávila, 2024), facilitadores de la autonomía y proveedores de la retroalimentación constructiva (Burga et al., 2023). Para los formadores de políticas, los resultados sugieren la importancia de crear marcos normativos que apoyen la autonomía directiva, reduzcan la carga burocrática y promuevan sistemas de reconocimiento que valoren el esfuerzo y el desarrollo profesional del profesorado, abordando los factores limitantes identificados.

Para la efectivización de la aplicación del Aprendizaje – Servicio en la Unidad Educativa Las Naves, provincia Bolívar, república del Ecuador se establece sobre el siguiente esquema propositivo de acción:



**Tabla 1***Línea base. Documento técnico del Aprendizaje – Servicio en la Unidad Educativa Las Naves*

Dependencia	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador
Zona	5: Bolívar – Los Ríos – Galápagos – Guayas (excepto Durán – Guayaquil – Samborondón) – Santa Elena – Educación.
Distrito	02D04: Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación (provincia de Bolívar)
Circuito	02D04C03: Las Naves – Educación (cantón)
Institución	Unidad Educativa Las Naves
Oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación general básica, subnivel superior.</li> <li>• Bachillerato</li> </ul>
Modalidades de bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachillerato General Unificado en Ciencias.</li> <li>• Bachillerato Técnico Agropecuario en Producción Agropecuaria.</li> <li>• Bachillerato Técnico de Servicios en Contabilidad.</li> <li>• Bachillerato Técnico en Gestión Contable y Financiera</li> <li>• Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria Sostenible.</li> </ul>
Número de docentes	34
Número de estudiantes	715
Número de paralelos	21
Focalización investigativa	Tercer año de bachillerato técnico de servicios en contabilidad.
Número de agentes	29
Campo de aplicación	Plan de negocios, acápite: responsabilidad social; técnica: aprendizaje y servicio.
Ámbitos de aplicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acompañamiento a la formación de la lectura.</li> <li>2) Apoyo a personas con necesidades especiales.</li> <li>3) Apoyo a personas mayores.</li> <li>4) Protección de la naturaleza.</li> <li>5) Participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos.</li> <li>6) Cooperación al desarrollo.</li> <li>7) Promoción de la salud y la seguridad.</li> <li>8) Arte y patrimonio cultural.</li> </ol>

*Nota.* La información es referencial extraída del contexto de la Unidad Educativa Las Naves

**Figura 1**

*Cuadro resumen de la estrategia o técnica en la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión mediante el aprendizaje – servicio*



*Nota.* La información es referencial extraída del contexto de la Unidad Educativa Las Naves



**Tabla 2**

*Plan de Unidad Didáctica del Aprendizaje – Servicio de la Unidad Educativa Las Naves, provincia Bolívar, Ecuador*

UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES				2026 - 2027	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DISCIPLINAR Y/O INTERDISCIPLINAR					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docentes:</b>	MSc. Carlos Wladimir Mora Hoyos – MSc. Mirian Isabel Escobar Trujillo – MSc. Diana Isabel Pogo Jaén – MSc. Mercedes Roxana Guilindo Robalino – Lic. Daxina Tatiana Guilindo Robalino – MSc. Richard Omar Gavilánez Sánchez	<b>Nivel/Subnivel/Grado o Curso:</b>	Tercero de Bachillerato Técnico en Contabilidad	<b>Paralelo:</b> “ A ”	
<b>Área / Asignatura / Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje / Módulos BT o EBJA</b>	Emprendimiento y Gestión	<b>Tiempo de Duración:</b>	<b>Desde:</b> 11/agosto/2026	<b>Hasta:</b> 6/noviembre/2026	
2. PLANIFICACIÓN					
<b>Destrezas/Competencias BT/</b>			<b>Indicadores de Evaluación / Criterios de Realización/Evaluación BT:</b>		
EG.5.4.3 Identificar, valorar e implementar el concepto de responsabilidad social en el desarrollo de emprendimientos como elemento fundamental para la generación de emprendimientos con carácter social. CS			Valora, de acuerdo con un criterio administrativo, la responsabilidad social de un emprendimiento. (Ref. I.EG.5.6.1.) (I.4, S.3.)		
			<b>Estrategias para la Evaluación:</b>		
			<b>Técnica:</b> Aprendizaje basado en proyectos. <b>Instrumento:</b> Informe – Exposición. – elaboración de la Guía Técnica de Aprendizaje – Servicio de Emprendimiento y Gestión del Tercer Año de Bachillerato Técnico en Contabilidad.		
<b>Estrategias Metodológicas (DUA):</b>			<b>Recursos:</b>		
<b>EXPERIENCIA:</b> Preguntas directrices: ¿la responsabilidad social es un argumento del plan de negocios? ¿hacia qué ámbitos de puede orientar el aprendizaje y servicio? ¿qué relación existe entra aprendizaje y servicio con emprendimiento y gestión?  <b>REFLEXIÓN:</b> Argumentación de la panorámica del aprendizaje y servicio en sus ámbitos establecidos para el efecto para elección de uno de los referidos por parte de los estudiantes con la culminación del Plan de Negocios en su acápite de Responsabilidad Social con la técnica de Aprendizaje y Servicio, al siguiente detalle: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento a la formación de la lectura.</li> <li>• Apoyo a personas con necesidades especiales.</li> <li>• Apoyo a personas mayores.</li> </ul>			Pc personal. Internet. Texto de emprendimiento y gestión. Cuaderno de campo. Oficios. Informe Lapiceros Lápices Borrador Celular		





- Protección de la naturaleza.
- Participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos.
- Cooperación al desarrollo.
- Promoción de la salud y la seguridad.
- Arte y patrimonio cultural.

**CONCEPTUALIZACIÓN:**

Clase magistral sobre el determinante de los ámbitos de aplicación de forma personalizada desde la selección del mismo por parte de los grupos integrantes en autoría al desarrollo del Plan de Negocios por parte de las áreas de apoyo bajo el liderazgo de los responsables de Emprendimiento y Gestión. Acompañamiento pedagógico permanente.

**APLICACIÓN:**

Elaboración y presentación del Informe de Resultados sobre el marco de acción del Plan de Negocios en relación al acápite de Responsabilidad Social en la figura de Aprendizaje y Servicio (Ficha técnica).

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

**Ajustes Razonables:**

- Soportes Visuales para la Elección: Entrega de una infografía o panel de pictogramas que represente los 8 ámbitos de Aprendizaje y Servicio (ej. una planta para “Protección de la naturaleza”, un libro para “Formación de la lectura”) para facilitar la selección del tema en la fase de Reflexión.
- Adaptación Lingüística de Preguntas: Simplificación de las preguntas directrices a enunciados cortos y concretos (ej. en lugar de “¿La responsabilidad social es un argumento del plan de negocios?”, usar “¿Cómo ayuda mi emprendimiento a los demás?”).
- Guía de Conceptos “Clave”: Entrega de un glosario ilustrado o “hoja de ruta” previa a la clase magistral, que contenga los 3 conceptos fundamentales (Responsabilidad Social, Emprendimiento y Servicio) explicados con ejemplos cotidianos.
- Ficha Técnica Simplificada (Andamiaje): Provisión de una plantilla del Informe de Resultados con estructura de “completar espacios” o selección de opciones (check-list), evitando la redacción desde cero en el acápite de Responsabilidad Social.
- Segmentación de la Tarea: División de la elaboración del informe en pasos numerados con metas cortas (Paso 1: ¿A quién ayudamos?, Paso 2: ¿Qué hicimos?, Paso 3: ¿Qué fotos tenemos?), permitiendo revisiones parciales para evitar la frustración.
- Roles Colaborativos Específicos: Asignación de un rol operativo dentro del grupo basado en las fortalezas del estudiante (ej. “Relator fotográfico” o “Coordinador de materiales”), asegurando que su aporte al Plan de Negocios sea visible y valorado.
- Formatos Diversos de Aplicación: Opción de presentar el Informe de Resultados mediante un soporte audiovisual o práctico (video corto, collage de evidencias o exposición oral apoyada en carteles) en lugar de un documento puramente escrito.

La configuración procedimental del nexo institución educativa – círculo social se ha perfilado desde la asimilación de un aprendizaje íntegro e integral en vinculación de sus procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de emprendimiento y gestión a la pretensión de fortalecimiento del ejercicio docente.





**Tabla 3**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: acompañamiento a la formación de la lectura*

<b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i>
<b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i>
<b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “acompañamiento a la formación de la lectura”)</i>
<b>Herramientas de aplicación:</b> <i>Al ámbito: “acompañamiento a la formación de la lectura” se sugiere las siguientes herramientas:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Libros de reflexión y motivación (compendio psicológico)</i></li><li>• <i>Libros de apoyo psicopedagógico (grupos vulnerables)</i></li><li>• <i>Biblia (compendio dogmático)</i></li></ul>
<b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.)</i>
<b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i>
<b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i>
<b>Anexos:</b> <i>fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</i>

*Nota.* Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “acompañamiento a la formación de la lectura” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.







**Tabla 4**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: apoyo a personas con necesidades especiales*

<b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i>
<b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i>
<b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “apoyo a personas con necesidades especiales”)</i>
<b>Herramientas de aplicación:</b> <i>Al ámbito: “apoyo a personas con necesidades especiales” se sugiere las siguientes herramientas:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Asesoramiento técnico de parte de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (instructivo de acción)</i></li><li>• <i>Libros de apoyo psicopedagógico (grupos vulnerables)</i></li></ul>
<b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i>
<b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i>
<b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i>
<b>Anexos:</b> <i>fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</i>

*Nota.* Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “apoyo a personas con necesidades especiales” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





**Figura 3**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: apoyo a personas con necesidades específicas*



**UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES**

**!TODOS SOMOS  
HERMANOS!**

**¡PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y  
SERVICIO**

**ATENCIÓN A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**





**Tabla 5**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: apoyo a personas mayores*

<b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i>
<b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i>
<b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “apoyo a personas mayores”)</i>
<b>Herramientas de aplicación:</b> Al ámbito: “apoyo a personas mayores” se sugiere las siguientes herramientas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Instructivo técnico de parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social en el marco del proyecto “Mis Mejores Años” (instructivo de acción)</i></li><li>• <i>Libros de apoyo psicopedagógico (grupos vulnerables)</i></li></ul>
<b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i>
<b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i>
<b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i>
<b>Anexos:</b> <i>fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</i>

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “apoyo a personas mayores” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





**Figura 4**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: apoyo a personas mayores*

# APRENDIZAJE Y SERVICIO

UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES



EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN



APOYO A LAS PERSONAS MAYORES





**Tabla 6**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: protección de la naturaleza.*

<p><b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i></p>
<p><b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i></p>
<p><b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “protección de la naturaleza”)</i></p>
<p><b>Herramientas de aplicación:</b> Al ámbito: “protección de la naturaleza” se sugiere las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instructivo del manejo de desechos sólidos.</i></li> <li>• <i>Instructivo del uso y cuidado del agua.</i></li> <li>• <i>Instructivo del uso y cuidado de humedales y terrenos fértiles</i></li> </ul>
<p><b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i></p>
<p><b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i></p>
<p><b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i></p>
<p><b>Anexos:</b> <i>fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</i></p>

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “protección de la naturaleza” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





**Figura 5**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: protección de la naturaleza.*

UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES



PROTECCIÓN A LA NATURALEZA

APRENDIZAJE Y SERVICIO

PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL  
DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

LA NATURALEZA, ESENCIA DE VIDA  
"LA VIDA NATURAL, ESENCIA EXISTENCIAL"





**Tabla 7**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos*

<p><b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i></p>
<p><b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i></p>
<p><b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos”)</i></p>
<p><b>Herramientas de aplicación:</b> Al ámbito: “participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos” se sugiere las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaratoria Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>• Código Orgánica de la Niñez y Adolescencia.</li> <li>• Ley Orgánica de Educación Intercultural</li> </ul>
<p><b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i></p>
<p><b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i></p>
<p><b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i></p>
<p><b>Anexos:</b> fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</p>

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se precisa su respectiva figura de la intervención pedagógica:





**Figura 6**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos.*

UNIDAD  
● EDUCATIVA LAS ●  
NAVES

**PARTICIPACIÓN Y  
DD.HH**

PROGRAMA DE  
APRENDIZAJE Y SERVICIO

TODOS SOMOS PARTÍCIPES

UNIDAD EDUCATIVA  
LAS NAVES





**Tabla 8**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: cooperación al desarrollo*

<p><b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i></p>
<p><b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i></p>
<p><b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “cooperación al desarrollo”)</i></p>
<p><b>Herramientas de aplicación:</b> Al ámbito: “cooperación al desarrollo” se sugiere las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación.</li> <li>• Ley de Compañías</li> <li>• Ley de la Economía Popular y Solidaria.</li> <li>• Sistema Financiero Nacional</li> </ul>
<p><b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.)</i></p>
<p><b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i></p>
<p><b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i></p>
<p><b>Anexos:</b> fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</p>

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “cooperación al desarrollo” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





**Figura 7**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: cooperación al desarrollo.*





**Tabla 9**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: promoción de la salud y la seguridad*

<p><b>Nombre del plan de negocios:</b></p> <p><i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i></p>
<p><b>Ente organizacional de aplicación:</b></p> <p><i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i></p>
<p><b>Ámbito de aplicación</b></p> <p><i>(Se establece al referido: “promoción de la salud y la seguridad”)</i></p>
<p><b>Herramientas de aplicación:</b></p> <p>Al ámbito: “promoción de la salud y la seguridad” se sugiere las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instructivo de Gestión de Riesgos del Ecuador.</i></li> <li>• <i>Instructivos de preservación de la salud facultado por el Ministerio de Salud del Ecuador</i></li> </ul>
<p><b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b></p> <p><i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i></p>
<p><b>Relación expresa con el plan de negocios:</b></p> <p><i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i></p>
<p><b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b></p> <p><i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i></p>
<p><b>Anexos:</b> <i>fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</i></p>

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “promoción de la salud y la seguridad” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





Figura 8

Línea base del Aprendizaje – Servicio: promoción de la salud y la seguridad.





**Tabla 10**

*Ficha técnica de aprendizaje – servicio sobre el ámbito: arte y patrimonio cultural*

<p><b>Nombre del plan de negocios:</b> <i>(Se transcribe el título del plan de negocios ejercido por los estudiantes)</i></p>
<p><b>Ente organizacional de aplicación:</b> <i>(Nombre de la institución, ente, organización o empresa donde se aplica la técnica de aprendizaje y servicio)</i></p>
<p><b>Ámbito de aplicación</b> <i>(Se establece al referido: “cooperación al desarrollo”)</i></p>
<p><b>Herramientas de aplicación:</b> Al ámbito: “cooperación al desarrollo” se sugiere las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Cultura del Ecuador.</li> <li>• Instructivos de Interculturalidad del Ecuador</li> </ul>
<p><b>Breve explicación de la actividad de aprendizaje y servicio:</b> <i>(Descripción de la actividad redactada en máximo 200 palabras sobre el campo de aplicación del acompañamiento a la formación de la lectura indicando su alcance, impacto y beneficiarios.</i></p>
<p><b>Relación expresa con el plan de negocios:</b> <i>(Se establece una explicación sobre la relación del aprendizaje y servicio en función de la temática del plan de negocios establecida a través de la expresión de las experiencias atribuidas, en máximo 300 palabras)</i></p>
<p><b>Resultados del aprendizaje y servicio aplicado:</b> <i>Se determina el recabo de la gestión emocional conllevada en el estudiante a forma de anécdotas, relatos, diario personal o cuento la funcionalidad atribuida durante la aplicación del aprendizaje – servicio. La extensión no contiene número de palabras, ya que éste es correspondiente a la expresión libre del/los autor/es del plan de negocio.</i></p>
<p><b>Anexos:</b> fotografías, oficios, organizadores gráficos, etc.</p>

Nota. Elaboración propia.

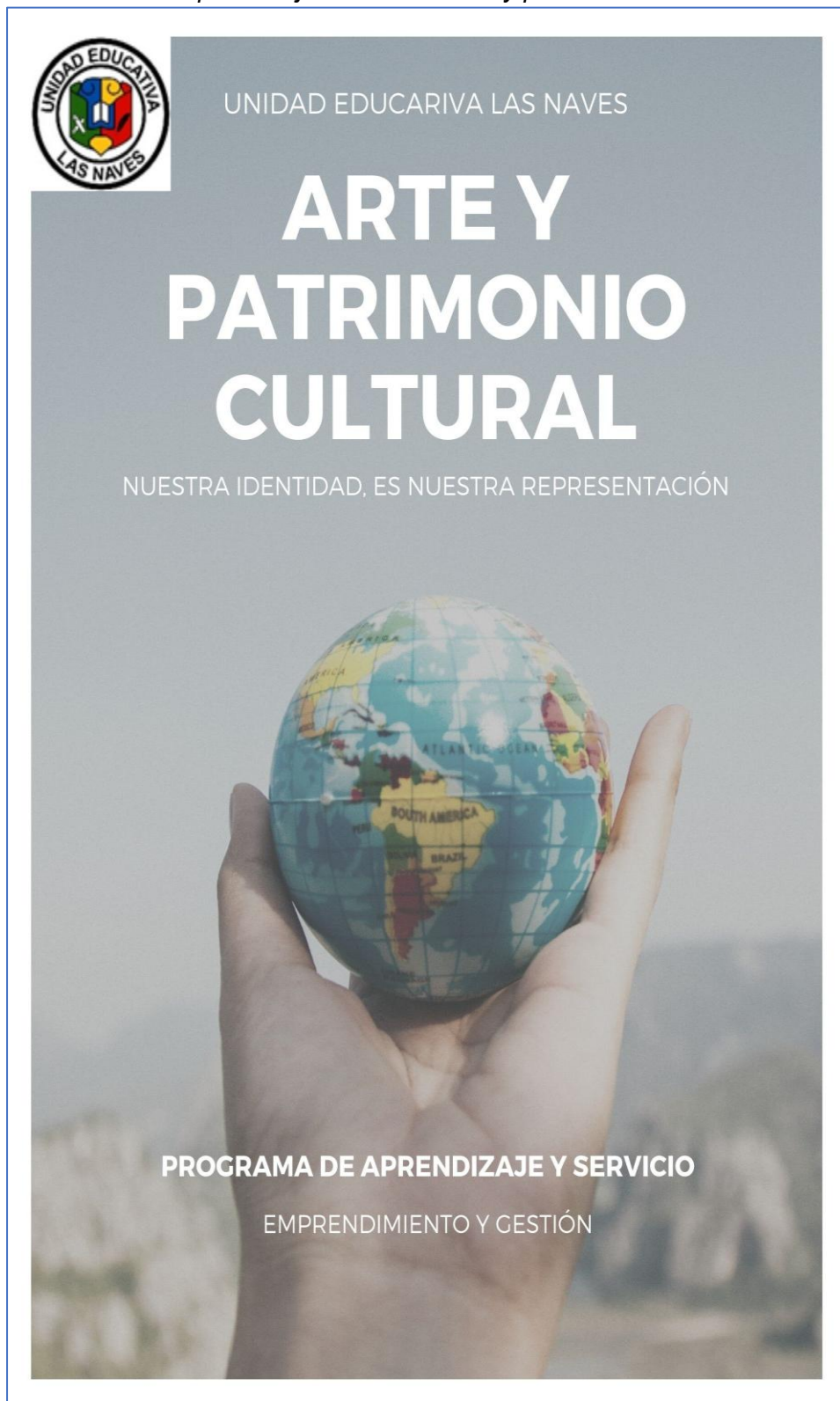
A continuación, se precisa la figura definida para el tratamiento de la línea de acción “arte y patrimonio cultural” dentro del esquema de responsabilidad social del plan de negocio en el área de emprendimiento y gestión.





**Figura 9**

*Línea base del Aprendizaje – Servicio: arte y patrimonio cultural.*





## Actividades de servicio

En este sentido, al promueve de las actividades de aprendizaje – servicio se confiere por ámbitos las siguientes actividades:

### **Ámbito: acompañamiento a la formación de la lectura:**

- Lectura de la biblia en centros de rehabilitación (alcohólicos anónimos)
- Lectura de libros de motivación seleccionado entre estudiantes y docente a personas desahuciadas (locales o zonas aledañas)
- Lectura de distracción y motivación a personas de la tercera edad (Asociación existente en el cantón)
- Lectura de apoyo psicopedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales en el sentido de la inclusión.
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre el tema con la importancia de la lectura: “LA LECTURA, UN MUNDO DE SABIDURÍA” con la colaboración del área de Lengua y Literatura.

### **Ámbito: apoyo a personas con necesidades educativas especiales:**

- Ayudante de cátedra para la ejecución del DIAC (Documento Institucional de Adaptaciones Curriculares)
- Actividades recreativas en el marco de la atención de apoyo psicopedagógico o terapéutico en la Asociación de Discapacitados existente en el cantón Las Naves.
- Agentes de apoyo en proyectos socio-inclusivos impulsados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Las Naves.
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre el tema del trato dado a las personas con necesidades educativas especiales con el lema: TÚ Y YO, TODOS SOMOS PARTE DE ESTE MUNDO” con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil.

### **Ámbito: apoyo a personas mayores:**

- Ayudante de actividades recreativas en el marco del proyecto de apoyo a personas mayores con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Las Naves y el Ministerio de Inclusión Económica Social en el marco del Proyecto: “Mis Mejores Años”
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre el tema del trato dado a las personas de la tercera edad: “HOY SOMOS JÓVENES AÚN, MAÑANA ANCIANOS SEREMOS” con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil.

### **Ámbito: protección de la naturaleza:**

- Ayudante de actividades de preservación dado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal en el marco de funciones de la Unidad de Gestión Ambiental y Turismo del cantón Las Naves.”
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre el cuidado del medio ambiente: “NUESTRA NATURALEZA, NUESTRA PACHA MAMA” con la colaboración con el área de Estudios Sociales de la Institución Educativa.





### **Ámbito: participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos**

- Ayudante de actividades de atención de los derechos en la Junta de Protección de Derechos dado en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Las Naves.
- Marco de acción independiente en el objeto de enmarcar acciones de Inter institucionalidad para solidaridad hacia las personas más desposeídas del cantón Las Naves.”
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre en el marco de la participación ciudadana: “EL SUFRAGIO FACULTATIVOS: UNA RESPONSABILIDAD CIUDADANA” con la colaboración con el área de Estudios Sociales de la Institución Educativa.

### **Ámbito: cooperación al desarrollo:**

- Marco de acción independiente en el objeto de enmarcar acciones de Inter institucionalidad para forjar iniciativas de negocios de emprendedores del cantón Las Naves.
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre en el marco de la acción de emprendimiento en el marco de la oferta de servicios financieras del cantón: “NUESTRA OFERTA FINANCIERA: CRÉDITOS PARA EL MARCO DEL DESARROLLO LOCAL” con la colaboración de las áreas técnicas de Contabilidad como de Producción Agropecuaria de la Institución Educativa.

### **Ámbito: promoción de la salud y la seguridad:**

- Ayudante de actividades de atención primaria de la salud en colaboración con el Centro de Salud existente en el cantón Las Naves.
- Con la colaboración de la Unidad Distrital de Gestión de Riesgos promover acciones de campaña de sensibilización ciudadana en el objeto de la Semana de Gestión de Riesgos celebrado en octubre de cada año.
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre en el marco de la acción de emprendimiento en el marco de la promoción de la salud y la seguridad: “CUERPO Y MENTE: TESOROS DE NUESTRA SALUD, ¡CUIDÉMOLOS!” con la colaboración con el área de Ciencias Naturales.

### **Ámbito: arte y patrimonio cultural:**

- Con la colaboración del GAD Municipal, empresa privada o Ministerio de Cultura ser ayudante en la promoción patrimonial y cultural del país.
- Ejecutores de campañas de sensibilización en el contexto de la institución educativa sobre en el marco de la acción de emprendimiento en el marco del arte y patrimonio cultural denominado: “NUESTRO TALENTO Y CULTURA” con la colaboración con el área de Educación Cultural y Artística.

## **4. DISCUSIÓN**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental el diseño y validación de una guía técnica para la implementación del Aprendizaje – Servicio (ApS) en el nivel de Bachillerato. Los resultados, representados por la planificación microcurricular y las fichas de ejecución,





demuestran que es posible operacionalizar conceptos abstractos de "Responsabilidad Social" en acciones concretas dentro del aula de Emprendimiento y Gestión. Al contrastar este hallazgo con los postulados de Ochoa y Pérez (2019), se confirma que el ApS actúa como un catalizador que dota de sentido ético al currículo técnico, permitiendo que el estudiante no solo aprenda a "hacer", sino a "servir" con conciencia social, superando la visión puramente mercantilista del emprendimiento tradicional.

En el contexto específico del subtrópico de la provincia de Bolívar, la implementación de esta metodología adquiere una relevancia singular. La elección de ámbitos de servicio vinculados a la protección de la naturaleza y el apoyo a sectores vulnerables responde a la realidad socioeconómica de Las Naves. Según lo planteado por Lucas y Martínez (2014), el éxito del ApS depende de su "anclaje territorial"; los resultados obtenidos en este estudio validan dicha premisa, pues la integración de los contenidos de marketing y logística con las necesidades locales de comunicación comunitaria posibilita un mayor compromiso en los estudiantes, quienes debe percibir su aprendizaje como una herramienta de transformación real para su propia comunidad.

Un punto de inflexión fundamental en esta discusión es la incorporación estratégica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el proceso ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) dentro de la planificación de ambientación. Esta integración no es meramente formal; responde a la urgencia planteada por Sommer et al. (2024) sobre la necesidad de flexibilizar el currículo ecuatoriano ante la diversidad del aula. Los resultados demuestran que, al aplicar ajustes razonables para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) de (antes Grado 1 y 2), la metodología ApS deja de ser un privilegio de los estudiantes con alto rendimiento académico para convertirse en una plataforma inclusiva de participación ciudadana, donde cada estudiante aporta desde sus propias capacidades.

Asimismo, la relación entre el ApS y el desarrollo de competencias laborales en el Bachillerato Técnico merece un análisis profundo. Los resultados del documento o guía técnica sugieren que la identificación de segmentos de mercado y la gestión comercial adquieren una dimensión práctica insustituible cuando se aplican a problemas reales. En concordancia con Tamayo (2021), la formación técnica en el siglo XXI requiere de metodologías que trasciendan la clase magistral. La evidencia recolectada en la Unidad Educativa Las Naves sugiere que el estudiante desarrolla habilidades blandas como la empatía, el liderazgo y la resolución de problemas en mayor medida que en un entorno de simulación teórica, lo cual incrementa su empleabilidad y sentido de responsabilidad ética.

Al analizar el componente de "Responsabilidad Social" dentro del Plan de Negocios, se observa un contraste significativo con los enfoques tradicionales de gestión. Mientras que el emprendimiento convencional suele enfocarse en la rentabilidad individual, la propuesta desarrollada orienta al estudiante hacia la "economía social y solidaria". Este hallazgo dialoga con las teorías de sostenibilidad que exigen a las nuevas empresas un compromiso con el entorno. La discusión aquí se centra en cómo la educación técnica en Ecuador puede ser el motor de un cambio de paradigma, donde el éxito empresarial se mida también por el bienestar





generado en la comunidad, especialmente en zonas rurales y agrícolas como el subtrópico bolivarenses.

Otro aspecto relevante es el papel del docente como mediador y líder pedagógico. Los resultados subrayan que el éxito de la metodología ApS está intrínsecamente ligado al acompañamiento permanente y a la capacidad del profesor para conectar con actores sociales externos. Esta observación coincide con lo expuesto por Tolozano et al. (2025), quienes argumentan que el docente debe transitar de ser un transmisor de información a un gestor de proyectos sociales. La discusión evidencia que la carga administrativa y la falta de formación específica en metodologías activas siguen siendo barreras significativas, pero que el uso de herramientas técnicas estructuradas, como la guía propuesta en este artículo, reduce la incertidumbre y facilita la labor tutorial.

Finalmente, es imperativo reflexionar sobre la sostenibilidad de estas prácticas a largo plazo. Si bien el estudio demuestra un impacto positivo inmediato en la motivación y el aprendizaje, el desafío radica en que el Aprendizaje – Servicio no se quede en una actividad aislada de “ambientación”. Para que los resultados aquí presentados trasciendan, deben institucionalizarse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En conclusión, el contraste entre la teoría y la práctica en este estudio revela que el ApS es mucho más que una técnica didáctica; es una filosofía educativa que, al ser aplicada con rigor técnico y sensibilidad inclusiva, tiene el potencial de redefinir la identidad del Bachillerato Técnico en el Ecuador contemporáneo.

## 5. CONCLUSIONES

Desde los indicadores establecidos en el marco del desarrollo de la vinculación socio-comunitaria cultural del área interdisciplinaria de Emprendimiento y Gestión brinda la potestad facultativa de incorporación de un acápite al Plan de Negocio dado como producto de aprendizaje en el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, lo cual, a consideración de los elementos intervinientes establecidos en ocho ámbitos de aplicación: acompañamiento a la formación de la lectura, apoyo a personas con necesidades educativas especiales, apoyo a personas mayores, protección de la naturaleza, participación ciudadana, solidaridad y derechos humanos, cooperación al desarrollo, promoción de la salud y la seguridad y, arte y patrimonio cultural se torna procedente en el contexto de la enseñanza adquiriendo el grado de significativo a la aplicación del presente documento técnico para la aplicación del aprendizaje y servicio como elemento participativo al compendio curricular del bachillerato ecuatoriano.

Por ello, la elaboración del documento técnico para la implementación del Aprendizaje – Servicio en la Unidad Educativa Las Naves representa un avance significativo en la institucionalización de metodologías activas. Al estructurar secciones explicativas y plantillas de resolución técnica, se dota al docente de una herramienta concreta que reduce la ambigüedad metodológica y fomenta una aplicación sistemática en el aula. Esta guía se constituye como el puente necesario entre la teoría pedagógica y la práctica cotidiana en el subtrópico bolivarenses.

Se concluye que la asignatura de Emprendimiento y Gestión es un terreno fértil para la formación ciudadana cuando se vincula con la responsabilidad social. La investigación demuestra que el Plan de Negocios deja de ser un ejercicio puramente mercantil para





transformarse en un proyecto de impacto social. Esta transición es vital para el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, quien debe ser capaz de generar valor económico sin descuidar el compromiso ético con su entorno.

El impacto de la propuesta en el contexto de Las Naves se evidencia en la selección de ámbitos de servicio pertinentes como la formación de la lectura y el apoyo a personas mayores. Estas líneas de acción permiten que el estudiante reconozca las necesidades reales de su comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su capacidad de respuesta cívica. El ApS, por tanto, trasciende las paredes del aula y posiciona a la institución educativa como un agente activo de transformación social.

La inclusión de ajustes razonables para estudiantes con NEE (antes Grado 1 y 2) en la planificación microcurricular garantiza una educación de calidad basada en la equidad. Al proponer soportes visuales, adaptaciones lingüísticas y roles colaborativos específicos, se elimina la barrera del “poco aprendizaje” en estudiantes con dificultades, asegurando que todos participen en el éxito del servicio comunitario. Esta flexibilización curricular es, en última instancia, el corazón de una pedagogía inclusiva y humana.

El rol docente emerge como un factor determinante para la sostenibilidad de esta metodología. Los resultados subrayan que el acompañamiento pedagógico permanente y un perfil formador comprometido son requisitos indispensables para que el ApS no sea una iniciativa asistemática. La autonomía en la gestión de estos proyectos y la capacidad de movilizar entidades sociales externas son competencias que el profesorado debe liderar para asegurar resultados duraderos.

Finalmente, la investigación confirma que el Aprendizaje – Servicio en la Educación Media Técnica no solo mejora el currículum personal del estudiante, sino que orienta su talento hacia la mejora de la sociedad. Al implementar este modelo, se fomenta una “enseñanza para la vida” donde la innovación y la creatividad se ponen al servicio del bien común. Esta propuesta prospectiva sienta las bases para un sistema educativo más resiliente, solidario y profundamente conectado con la realidad socioeconómica del Ecuador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, C., Aleksandrovna, T., & Pastor, C. (2020). *Propuesta para integrar la metodología de Aprendizaje - Servicio en el programa de Proyectos Escolares en la Educación Básica del Ecuador*. Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8785/1/146106.pdf>
- Burga Vargas, V. R., Ortega Cabrejos, M. Y., & Hernández Fernández, B. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes*, 99-112. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.500>
- Chocobar Reyes, E. J. (2023). Emprendedores y sus habilidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 10606-10623. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6145](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6145)





- Coello, D. (2020). *Aprendizaje - Servicio: más que una metodología, una ruta a la trascendencia*. Quito, Ecuador: Revista para el Aula IDEA. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-004.pdf>
- Correas Carrasco, S. (11 de enero de 2024). Propuesta didáctica basada en Aprendizaje - Servicio para el aprendizaje significativo y situado de estadística en 3° de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/16167/10012024\\_192430correascarrasco\\_sandra\\_trabajofindemaster.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/16167/10012024_192430correascarrasco_sandra_trabajofindemaster.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Enríquez Mocha, P. M., Echeverría Izquierdo, L. M., Batallas Moreno, R. F., & Zumba Freire, J. C. (2025). Aprendizaje-Servicio (ApS) como Estrategia Metodológica aplicada en el Bachillerato para Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Estudios y Perspectivas*, 2173-2194. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.975>
- Figueroa Lino, J. J., & Ávila Zambrano, J. L. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 616-626. Obtenido de <http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6407/7106>
- Gómez Gómez, M. (2024). El Aprendizaje-Servicio como manifestación dinámica de la Responsabilidad Social Educativa. *Cuestiones Pedagógicas*, 131-146. Obtenido de <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.07>
- González Marín, A. D. (2017). Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio. San Miguel, Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69241423-79cf-4ae9-a409-e78dd35a5133/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Lobo de Diego, F. E., Monjas Aguado, R., & Manrique Arribas, J. C. (2024). Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 58-68. doi:<https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9688>
- Lucas, S., & Martínez, A. (2014). *La implantación y difusión del aprendizaje - servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza - aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior*. Madrid, España: Universidades: Valladolid y San Jorge. Obtenido de <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/09/0403LUCimp.pdf>
- Monforte García, G., & Arredondo Trapero, F. G. (2021). El aprendizaje-servicio, un detonante de la reflexión ética del profesionalista. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 196-213. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.987>





- Nacaza Enríquez, A. M. (2023). Estrategia pedagógica para fomentar la cultura del emprendimiento en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. *Criterios*, 45-65. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art3>
- Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galvan, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Oficina Asesora de Comunicaciones. (2020). *Guía para la elaboración de documentos técnicos en Función Pública*. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de [https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/34645357/34703525/Guia\\_elaboracion\\_documentos\\_tecnicos.pdf](https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/34645357/34703525/Guia_elaboracion_documentos_tecnicos.pdf)
- Pesántez Auquilla, G. J., Valle, V., Antonio, D., Mendoza Moreira, F. S., & Castillo Montúfar, C. R. (2025). Estrategias de gestión educativa para implicar al docente en el desarrollo del Marco Curricular Competencial de Ecuador. *Uisrael*, 181-198. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v12n3.2025.1613>
- Rojas Mora, A. P., & Alvarado Valencia, K. T. (2022). Lectorcito: una estrategia pedagógica basada en el Diseño Universal para el aprendizaje-DUA al alcance de todos y para todos que permite favorecer los procesos de comprensión lectora. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/61866259-0b3a-45df-9523-137e78f995f8/content>
- Sommer Aguilar, R. A., Correa Correa, W. H., Aguilar Vargas, S. C., Sarango Masache, M. T., Landeta Jarrin, C. A., Yáñez Cajas, G. d., & Heras Calle, N. A. (2024). Estrategias de Aprendizaje-Servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano. *MENTOR*, 906-922. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.8126>
- Tamayo, H. (julio de 2021). Formación de competencias laborales con visión de emprendimiento en la Educación Media Técnica. Ocaña, Santander, Colombia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/260/258>
- Tolozano Benites, R., Tolozano Benites, S. E., Martínez, I. R., & Barzola Zambrano, I. I. (2025). El aprendizaje-servicio: Herramienta práctica y metodología para integrar procesos sustantivos universitarios. *EPSIR*, 01-12. doi:<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2022>
- Vélez Vélez, D. A., Ponce Ponce, L. E., Santana Mero, R. C., Quijije Troya, N. E., & Aráuz Zambrano, M. M. (2024). El Currículo por Competencias para Fortalecer los Saberes de la Educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 119-138. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10385](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385)

