






Principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica: una revisión integrativa de la literatura (2020–2025)


Main phenomena investigated in Early Childhood Education and Basic General Education: an integrative literature review (2020–2025)

 Salas Calva, Nathaly Denisse¹
<https://orcid.org/0009-0004-0434-1360>
nathaly.salas@fgs.edu.ec
Unidad Educativa Particular Federico
González Suárez
Ecuador

 Sánchez Miranda, Marlith Tamara²
<https://orcid.org/0009-0007-6277-3972>
marlithsanchez11@gmail.com
Unidad Educativa Particular Cavanis
Ecuador

 Sánchez Castro, Ronal Adrián³
<https://orcid.org/0009-0004-7559-2925>
juan.rivadeneira@docentes.educacion.edu.ec

Unidad Educativa Particular Cavanis
Ecuador

 Sánchez Castro, Mariela Alexandra⁴
<https://orcid.org/0009-0002-9024-1029>
marielasanchez89@gmail.com
Unidad Educativa Particular Francisco
Febres Cordero - La Salle.
Ecuador.

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2025-12-08 / **Aceptado:** 2025-12-26 / **Publicado:** 2025-12-30

Forma sugerida de citar: Salas Calva, N. D., Sánchez Miranda, M. T., Sánchez Castro, R. A., & Sánchez Castro, M. A. (2025). Principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica: una revisión integrativa de la literatura (2020–2025). *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 195-215. <https://doi.org/10.69516/bf3sizr39>

Resumen:

El presente estudio analizó los principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica durante el periodo 2020–2025. En este contexto, el objetivo del artículo fue analizar los fenómenos educativos más abordados en la literatura científica reciente mediante una revisión integrativa. Para ello, la metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión integrativa de la literatura, utilizando como fuente de información Google Académico. Como resultado, se evidenció una alta recurrencia de investigaciones centradas en la lectoescritura, el aprendizaje matemático, el desarrollo integral infantil, la inclusión educativa, el acompañamiento familiar, la inteligencia emocional docente y el uso de tecnologías educativas. Asimismo, se identificó una reiteración temática en estudios sobre estrategias didácticas, lo que motivó la exclusión de investigaciones redundantes con el fin de garantizar un análisis equilibrado. En conclusión, la revisión permitió constatar avances significativos en la producción científica; sin embargo, persisten desafíos asociados a la fragmentación temática, la brecha entre la normativa y la práctica educativa y la necesidad de investigaciones más integradoras y contextualizadas que fortalezcan la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Palabras clave: Educación; Infancia; Desarrollo infantil; Pedagogía.

Abstract:

This study analyzed the main phenomena investigated in Early Childhood Education and Primary Education during the period 2020–2025. In this context, the objective of the article was to analyze the educational phenomena most frequently addressed in recent scientific literature through an integrative review. To this end, the methodology was based on a qualitative approach, with an integrative literature review design, using Google Scholar as the information source. The results showed a high recurrence of research focused on literacy, mathematical learning, holistic child development, educational inclusion, family support, teachers' emotional intelligence, and the use of educational technologies. Likewise, a thematic reiteration was identified in studies on teaching strategies, which led to the exclusion of redundant research in order to ensure a balanced analysis. In conclusion, the review revealed significant advances in scientific production; However, challenges persist related to thematic fragmentation, the gap between regulations and educational practice, and the need for more integrative and contextualized research that strengthens evidence-based pedagogical decision-making.

Keywords: Education; Childhood; Child development; Pedagogy.





1. INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial y la Educación General Básica son etapas fundamentales dentro del sistema educativo, en tanto configuran el desarrollo integral de los estudiantes y sientan las bases de los aprendizajes posteriores; diversas investigaciones han demostrado que las experiencias educativas tempranas influyen de manera decisiva en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor, social y emocional, así como en la construcción de hábitos de aprendizaje y actitudes frente a la escuela (Guzmán, 2020; Aguayo et al., 2021). En este sentido, el interés académico por analizar los procesos pedagógicos que se desarrollan en estos niveles ha aumentado de forma significativa durante los últimos años, especialmente en contextos latinoamericanos donde existen desafíos estructurales vinculados a la equidad, la calidad educativa y la inclusión.

Particularmente, el periodo comprendido entre 2020 y 2025 ha estado marcado por transformaciones profundas en los escenarios educativos, derivadas tanto de la pandemia por COVID-19 como de los procesos de adaptación pedagógica, tecnológica y curricular que esta aceleró, durante este tiempo, la investigación educativa ha puesto énfasis en problemáticas emergentes como el uso de herramientas digitales, la educación a distancia, la participación familiar, la atención a la diversidad y el bienestar socioemocional del estudiantado (González et al., 2021; Vélez & Chavarría, 2022; López, 2024).

En el caso de la Educación General Básica, la producción científica reciente muestra una atención recurrente a fenómenos relacionados con la lectoescritura, el rendimiento académico, las estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes; por ejemplo, estudios como los de Rivadeneira et al. (2024) y Cuasapud y Maiguashca (2023) han señalado dificultades persistentes en los hábitos lectores, la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura, asociadas a prácticas pedagógicas tradicionales y a la aplicación limitada de estrategias lúdicas e innovadoras.

De igual manera, investigaciones centradas en el área de Matemática resaltan problemáticas en el aprendizaje de fracciones y divisiones, vinculadas al escaso uso de materiales manipulables y metodologías activas, lo que incide negativamente en el desempeño académico del estudiantado (Salazar et al., 2021; Cuasapud & Quintana, 2023; Palma & Rodríguez, 2023).

Asimismo, otros estudios han abordado factores contextuales que influyen en los procesos educativos de la Educación General Básica, tales como los hábitos de estudio, el entorno familiar, la inteligencia emocional docente y las condiciones de inclusión educativa. En esta línea, Valencia et al. (2022) argumentan que las deficiencias en la organización y planificación del estudio afectan el rendimiento académico, mientras que Tejena et al. (2022) resaltan el rol determinante del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez, Sulay et al. (2023) subrayan la importancia de la inteligencia emocional del docente para el fortalecimiento del clima de aula y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en la Educación Inicial, la investigación se ha concentrado en el análisis de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia, con énfasis en





la motricidad fina, la estimulación temprana, el juego, la planificación didáctica y la inclusión, por lo que, estudios como los de Llumipanta y García (2022) y Villa (2021) resaltan los beneficios de las técnicas grafoplásticas y los programas de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, lingüístico y socioafectivo de los niños. De manera complementaria, autores como Celi et al. (2021) y Tipán et al. (2021) añaden el valor de las estrategias lúdicas y socioafectivas para promover aprendizajes significativos en contextos de Educación Inicial.

No obstante, también se identifican tensiones y desafíos persistentes en este nivel educativo, por ejemplo, investigaciones críticas advierten que las prácticas pedagógicas en Educación Inicial suelen verse condicionadas por cambios curriculares frecuentes, exigencias administrativas y una aplicación superficial de metodologías activas, lo que limita su impacto formativo (Izurieta, 2020; Fajardo & Juela, 2022). Asimismo, estudios recientes ponen de manifiesto las dificultades en la implementación efectiva de la educación inclusiva, a pesar de contar con un marco normativo sólido, debido a la limitada formación docente y al escaso acompañamiento institucional (Lara et al., 2021; Olmedo et al., 2022; Urquizo & Olavarría, 2023).

En este escenario, la literatura evidencia una amplia diversidad de fenómenos investigados tanto en la Educación Inicial como en la Educación General Básica; sin embargo, estos estudios suelen presentarse de forma dispersa, abordando problemáticas específicas sin una articulación que permita identificar tendencias generales, convergencias temáticas o vacíos de investigación, por lo tanto, esta fragmentación dificulta la construcción de una visión integral del conocimiento producido y limita la toma de decisiones fundamentadas en evidencia científica sistematizada.

Frente a esta necesidad, la presente revisión integrativa surge como una estrategia metodológica pertinente para sintetizar, analizar y organizar los resultados de investigaciones previas con distintos enfoques y diseños. En coherencia con lo expuesto, el objetivo del presente artículo es: Analizar los principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica a partir de una revisión integrativa de la literatura publicada entre 2020 y 2025.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño del estudio

El presente estudio corresponde a una revisión integrativa de la literatura, orientada a sistematizar, analizar y sintetizar investigaciones científicas relacionadas con los principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica durante el periodo 2020–2025. La revisión integrativa se adoptó debido a la diversidad temática y metodológica presente en la literatura analizada, la cual abarca estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos, estudios de caso, investigaciones descriptivas y revisiones documentales.





Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó de manera sistemática en Google Académico (Google Scholar), debido a su amplia cobertura de revistas científicas, repositorios académicos y publicaciones indexadas en el ámbito educativo. Esta plataforma permitió acceder a estudios relevantes desarrollados en contextos latinoamericanos y, particularmente, en el contexto ecuatoriano, acorde con el enfoque del presente artículo.

Para la identificación de los estudios se emplearon claves de búsqueda combinadas en español, utilizando operadores booleanos, tales como:

- “Educación Inicial” AND Ecuador
- “Educación General Básica” AND Ecuador
- “Educación Inicial” AND estrategias didácticas
- “Educación General Básica” AND aprendizaje
- “lectoescritura” AND Educación General Básica
- “motricidad” AND Educación Inicial
- “inclusión educativa” AND Educación General Básica
- “TIC” OR “tecnologías educativas” AND Educación Inicial
- “evaluación educativa” AND Educación General Básica

Criterios de inclusión y exclusión

Con el fin de asegurar la coherencia, relevancia y calidad del corpus analizado, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudios publicados entre los años 2020 y 2025.
- Artículos científicos localizados a través de Google Académico.
- Investigaciones centradas en Educación Inicial y/o Educación General Básica.
- Estudios desarrollados en contextos ecuatorianos o latinoamericanos con pertinencia contextual.
- Publicaciones que abordaran fenómenos relacionados con procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo infantil, estrategias didácticas, evaluación, inclusión educativa, participación familiar, uso de tecnologías y desarrollo socioemocional y otro relacionado al campo.





Criterios de exclusión:

- Estudios publicados fuera del periodo establecido.
- Investigaciones no vinculadas directamente a los niveles educativos analizados.
- Documentos no arbitrados, ensayos teóricos sin sustento empírico o informes de divulgación.
- Estudios repetidos o temáticamente redundantes, entendidos como aquellos que abordaban fenómenos similares especialmente estrategias metodológicas o didácticas con enfoques, variables y resultados equivalentes. En estos casos, se priorizaron investigaciones con mayor profundidad analítica, claridad metodológica o aportes diferenciadores, con el objetivo de evitar la sobre-representación de un mismo fenómeno y fortalecer la diversidad temática del análisis.

Proceso de selección y organización de los estudios

El proceso de selección se desarrolló en varias etapas: en una primera fase, se realizó una revisión inicial de títulos y resúmenes obtenidos a partir de las búsquedas en Google Académico, con el fin de identificar estudios potencialmente relevantes. Posteriormente, se procedió a la lectura completa de los artículos preseleccionados, verificando el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Los estudios finalmente seleccionados fueron organizados en matrices de análisis diferenciadas para Educación Inicial y Educación General Básica, considerando variables como autoría, año de publicación, revista, fenómeno investigado y principales hallazgos.

Estrategia de análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un análisis de contenido, que consistió en la codificación de los fenómenos investigados y su agrupación en ejes temáticos comunes. A partir de este procedimiento, se identificaron los principales fenómenos recurrentes en la Educación Inicial y la Educación General Básica durante el periodo 2020–2025.

La síntesis de los resultados se desarrolló de manera comparativa entre ambos niveles educativos, lo que permitió reconocer patrones, similitudes y diferencias en las líneas de investigación abordadas, así como vacíos de conocimiento relevantes para futuras investigaciones.

3. RESULTADOS

El análisis integrativo de la literatura permitió identificar los principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica durante el periodo 2020–2025. A partir del proceso de selección, depuración y análisis temático de los estudios incluidos, los resultados se organizaron en ejes que reflejan las líneas de investigación predominantes en ambos niveles educativos, así como sus convergencias y particularidades.





3.1. Resultados generales del corpus analizado

El corpus final estuvo conformado por investigaciones empíricas y revisiones documentales publicadas en revistas académicas arbitradas, con predominio de estudios de enfoque cuantitativo y cualitativo, y en menor medida diseños mixtos. En términos generales, se evidenció una mayor concentración de estudios en la Educación General Básica, especialmente orientados al análisis del rendimiento académico, la lectoescritura, las estrategias didácticas y la evaluación educativa. Por una parte, la Educación Inicial presentó una producción científica relevante centrada en el desarrollo integral infantil, las prácticas pedagógicas tempranas, la inclusión educativa y el uso de tecnologías.

Asimismo, el análisis permitió identificar una alta recurrencia temática, particularmente en estudios relacionados con estrategias metodológicas, no obstante, como se estableció en la metodología, se excluyeron investigaciones redundantes que abordaban fenómenos similares con enfoques y resultados equivalentes, con el fin de evitar la sobre-representación de un mismo eje temático y fortalecer la diversidad analítica del corpus.

3.2. Fenómenos investigados en la Educación General Básica

Con el objetivo de sistematizar los estudios correspondientes a la Educación General Básica, se elaboró una matriz de análisis que permitió identificar los fenómenos más recurrentes investigados en este nivel educativo (tabla 1).

Tabla 1.

Matriz de investigaciones de la Educación General Básica.

N	Autor(es)	Año	Nombre de la revista	Descripción
1	Rivadeneiria, G., Solorzano, S., Solorzano, F., y Vera, R.	2024	Revista Internacional de Lingüística, Literatura y Cultura	La investigación examinó la calidad de la lectura y los procesos de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica de cuatro instituciones de la ciudad de Chone, a través de un enfoque cuantitativo. Los hallazgos mostraron un bajo hábito lector, limitada motivación hacia la lectura y una diversidad de estrategias docentes aplicadas sin criterios pedagógicos unificados para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
2	Cuasapud, J., & Maiguashca, M.	2023	Revista Científica UISRAEL	El trabajo analizó la influencia de las estrategias lúdicas en la lectoescritura, determinando que su uso limitado afecta negativamente el aprendizaje; mientras que su aplicación sistemática incrementa la motivación, mejora la comprensión lectora y fortalece la escritura, especialmente cuando se





3	Espinosa, R., Calle, N., Cajamarca, C., Paucar, E., & Zumba, E.	2025	MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva	emplean textos acordes a los intereses del estudiantado. El estudio abordó la integración de la educación para el desarrollo sostenible en la Educación General Básica del Ecuador, identificando debilidades asociadas a la falta de capacitación docente y recursos. Los autores destacan que, pese a los esfuerzos aislados, se requiere apoyo institucional y trabajo interdisciplinario para una implementación efectiva.
4	Valencia, D., Ulcugungo, C., & Quiñonez, V.	2022	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	La investigación analizó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluyendo que, aunque existe una relación positiva entre ambas variables, la mayoría de los estudiantes presenta deficiencias en organización y planificación, influenciadas por factores familiares y sociales.
5	Moreira, N., & Guzmán, A.	2022	Polo del Conocimiento	El estudio evaluó la aplicación de una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la comunicación verbal, evidenciando mejoras significativas en la expresión oral, la participación en clase y el desarrollo cognitivo del estudiantado.
6	Álava, J., & Rodríguez, M.	2022	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	El trabajo analizó la práctica de la evaluación diagnóstica en el aula, señalando que esta suele aplicarse sin análisis ni aprovechamiento pedagógico de los resultados, lo que limita la identificación de fortalezas y debilidades y afecta la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
7	Salazar, J., Bedón, P., Salazar, Y., & Salazar, M.	2021	Revista Boletín REDIFE	La investigación abordó las dificultades en el aprendizaje de las fracciones, asociándolas al uso de metodologías tradicionales y a la escasa utilización de materiales manipulables, factores que generan rechazo hacia la Matemática y bajo rendimiento académico.
8	Calvas, M.	2025	Portal de la Ciencia	La revisión documental identificó que la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador enfrenta limitaciones relacionadas con prácticas tradicionales, recursos insuficientes y formación docente limitada; no obstante, resalta el valor del patrimonio cultural como





-
- | | | | | | |
|----|---|------|--|----------------------------|--|
| 9 | Campoverde, G.,
Martínez, A., &
Calderón, R. | 2025 | Portal de la Ciencia | | recurso pedagógico para aprendizajes significativos.
El estudio examinó la dislexia en Educación General Básica, describiendo su impacto temprano y persistente en las habilidades de escritura, evidenciado en errores ortográficos, dificultades en el ordenamiento de letras y bajo desempeño académico. |
| 10 | Zambrano, M., &
Navarrete, Y. | 2023 | Revista del
Social: Cuba y
América Latina | Estudios
del Desarrollo | La investigación presentó el diseño y validación de una estrategia didáctica dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, demostrando que una intervención adaptada favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y mejora los procesos de aprendizaje. |
| 11 | Tuárez, J. | 2022 | Didáctica
Educación | y | El estudio propuso una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la expresión oral, logrando avances en fluidez, argumentación y participación estudiantil mediante una dinámica vinculada a contenidos académicos y contextos reales. |
| 12 | Escobar, M., &
Moreno, J. | 2020 | Dominio de las
Ciencias | | La investigación analizó la aplicación del aula invertida en Educación General Básica, concluyendo que esta metodología incrementa la motivación y el rendimiento académico al fomentar el aprendizaje autónomo, colaborativo y el rol activo del docente. |
| 13 | Cuasapud, J., &
Quintana, M. | 2023 | Revista Científica
UISRAEL | | El estudio examinó la enseñanza de los números fraccionarios, determinando que la ausencia de materiales concretos dificulta el aprendizaje, mientras que la aplicación del método Singapur fortalece el pensamiento matemático y la resolución de problemas. |
| 14 | Icaza, V.,
Espinosa, S.,
Quelal, D., &
Daquilema, C. | 2023 | Ciencia Latina
Revista Científica
Multidisciplinar | | La investigación analizó la eficiencia terminal en la Educación General Básica, identificando diferencias significativas según área geográfica y género, lo que evidencia desigualdades en el acceso, permanencia y culminación del sistema educativo. |
| 15 | Palma, C., &
Rodríguez, L. | 2023 | MQRInvestigar | | El estudio abordó las dificultades en la resolución de divisiones, asociadas al uso de metodologías tradicionales, proponiendo una estrategia gamificada |
-





16	Sulay, L., José, M., Guillermina, O., Elva, M., & Leticia, H.	2023	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	con potencial para fortalecer habilidades matemáticas y mejorar el rendimiento académico. La investigación analizó la influencia de la inteligencia emocional docente, destacando que una adecuada gestión emocional mejora el clima de aula, reduce el estrés y fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje.
17	Hernández, C.	2025	MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva	El estudio examinó la relación entre sedentarismo y motricidad, concluyendo que la inactividad física limita el desarrollo motor en Educación Primaria y refuerza la necesidad de promover hábitos activos desde edades tempranas.
18	Mero, K., Pazmiño, A., Pérez, I., & Mendoza, S.	2025	Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas	La investigación abordó los retos de la educación inclusiva en la Educación General Básica ecuatoriana, identificando deficiencias curriculares, limitada formación docente y escaso compromiso institucional.
19	Andino, A., Toaquiza, J., Vinueza, A., Trujillo, G., & Malla, F.	2024	Prometeo Conocimiento Científico	El estudio analizó el uso de inteligencia artificial en la evaluación educativa, señalando que estas tecnologías optimizan los procesos evaluativos mediante tutorías inteligentes, evaluación adaptativa y retroalimentación automatizada.
20	Ortiz, L., Bonilla, C., Vintimilla, A., Guado, D., & García, M.	2020	Revista de Investigación Talentos	La investigación identificó la presencia de disgrafía en estudiantes de Educación General Básica, asociándola principalmente a la escasa atención y acompañamiento familiar, lo que afecta el desarrollo de la escritura.
21	Tejena, D., Pisco, M., & Alcívar, K.	2022	Revista Científica Sinapsis	El estudio analizó la influencia del entorno familiar en el desempeño académico, concluyendo que el acompañamiento, la responsabilidad y el apoyo del hogar son determinantes para el desarrollo integral del estudiantado.

Nota. Elaboración propia.

A partir de la información sistematizada en la Tabla 1, se identificó que uno de los fenómenos más investigados en la Educación General Básica corresponde a la lectoescritura y la comprensión lectora, dado que, los estudios analizados mostraron dificultades persistentes relacionadas con el bajo hábito lector, la limitada motivación hacia la lectura y el uso de estrategias pedagógicas poco diversificadas, lo que repercute negativamente en los procesos de aprendizaje. En este sentido, las investigaciones analizadas coinciden en señalar que la





incorporación de estrategias lúdicas y metodologías activas logra obtener mejoras en la comprensión lectora y la producción escrita.

Otro eje temático relevante se vincula con el aprendizaje de la Matemática, particularmente en contenidos como fracciones, divisiones y resolución de problemas; en este sentido, los resultados muestran que las metodologías tradicionales continúan siendo un factor limitante para el desarrollo del pensamiento matemático, lo que genera rechazo hacia la asignatura y bajo rendimiento académico.

En contraste, los estudios que proponen el uso de materiales manipulables, estrategias gamificadas o métodos estructurados evidencian avances significativos en la comprensión matemática y en la actitud del estudiantado hacia el aprendizaje. Asimismo, se identificó un conjunto de investigaciones centradas en factores asociados al rendimiento académico, tales como los hábitos de estudio, la organización del tiempo y el entorno familiar, y los resultados de estos estudios reflejan que el acompañamiento familiar y la planificación del estudio influyen de manera directa en el desempeño escolar, lo que permite confirmar el carácter multifactorial del rendimiento académico en la Educación General Básica.

En el ámbito socioemocional, varios estudios abordaron la inteligencia emocional docente y el clima de aula, resaltando su influencia en la convivencia escolar, la reducción del estrés y la participación activa del estudiantado. De igual manera, se identificaron investigaciones sobre dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia y la disgrafía, así como estudios relacionados con el sedentarismo, develando su impacto negativo en el desarrollo integral y el desempeño académico.

Finalmente, ha surgido como línea reciente de investigación el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial en la evaluación educativa, digiriendo a procesos de retroalimentación automatizada, evaluación adaptativa y personalización del aprendizaje, aunque con desafíos asociados a la capacitación docente y la infraestructura tecnológica.

3.3. Fenómenos investigados en la Educación Inicial

De manera complementaria, se sistematizaron los estudios correspondientes al nivel de Educación Inicial, los cuales se organizaron en función de los principales fenómenos abordados en la literatura reciente (tabla 2).

Tabla 2.

Estudios analizados sobre Educación Inicial.

N	Autor(es)	Año	Revista	Descripción
1	Llumipanta, M., & García, R.	2022	593 Digital Publisher CEIT	La investigación analizó la aplicación de técnicas grafoplásticas en Educación Inicial II, identificando mejoras significativas en la motricidad fina de los niños, reflejadas en el fortalecimiento del control postural, la coordinación óculo-manual y el manejo del lápiz, aspectos





				fundamentales para el aprendizaje posterior.
2	Villa, M.	2021	Revista de Ciencias Sociales	El estudio examinó la implementación de programas de estimulación temprana, evidenciando avances progresivos en el desarrollo psicomotor, lingüístico, cognitivo y socioafectivo de los niños, así como una mayor estabilidad emocional y adaptación social.
3	Lara, F., Molina, T., Chica, S., & Moina, M.	2021	Aula de Encuentro	La investigación abordó la sensibilización de familias en Educación Inicial, mostrando una mejora en la comprensión de la educación inclusiva, aunque persistieron prácticas asistencialistas y una participación familiar limitada, pese a cambios positivos en la percepción institucional.
4	Aguayo, J., Alcívar, R., & Carvajal, R.	2021	Dominio de las Ciencias	El estudio recopiló las percepciones de docentes de Educación Inicial sobre el aporte de la educación parvularia, destacando su influencia en el desarrollo cognitivo y psicomotor, la socialización infantil y el uso de actividades lúdicas en ambientes de aprendizaje adecuados.
5	Proaño, F.	2022	Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa	La investigación analizó la política de educación inicial en Ecuador desde una mirada crítica, señalando que su enfoque instrumental limita el desarrollo integral infantil y proponiendo la pedagogía crítica como alternativa para revalorizar la diversidad cultural y el agenciamiento infantil.
6	Sanipatin, B.	2025	Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades	El estudio revisó la implementación del modelo STEAM en Educación Inicial, concluyendo que su potencial para el desarrollo integral infantil depende de la formación docente continua y del respaldo estatal para transformar los retos en oportunidades pedagógicas.
7	Cordero, C., Cobos, M.,	2023	Revista Ciencia y Líderes	La investigación examinó el rol de la maestra sombra en Educación Inicial, identificando que la falta de formación





	Pibaque, L., & Elizalde, R.			especializada limita la atención pedagógica personalizada, por lo que se propone un manual de fortalecimiento académico para mejorar la integración escolar y la autonomía infantil.
8	López, G.	2024	Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano	El estudio analizó el uso de inteligencia artificial en Educación Inicial, identificando avances en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, como el pensamiento crítico y la empatía, aunque persistieron limitaciones relacionadas con la capacitación docente y el acceso equitativo a la tecnología.
9	Fajardo, S., & Juela, S.	2022	Revista Scientific	La investigación revisó el currículo y las orientaciones pedagógicas del nivel preescolar en Ecuador, reconociendo avances normativos, pero señalando desafíos pendientes en interculturalidad, uso de TIC, formación docente y resignificación de la evaluación educativa.
10	Boza, J., & Torres, M.	2021	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)	El estudio analizó el acceso y uso de las TIC en Educación Inicial, destacando su relevancia para innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la gamificación, aunque su aplicación se ve condicionada por la limitada inversión estatal y la formación docente insuficiente.
11	Izurieta, M.	2020	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	La investigación examinó la planificación didáctica en Educación Inicial, concluyendo que los cambios curriculares frecuentes y factores institucionales han derivado en prácticas poco contextualizadas y en planificaciones orientadas principalmente al cumplimiento administrativo.
12	Celi, S., Sánchez, V. C., Quilca	2021	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El estudio analizó estrategias didácticas socioafectivas en Educación Inicial, resaltando el valor de las actividades lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático y promoviendo





	Terán, M., & Paladines, M.			enfoques constructivistas frente a esquemas de enseñanza rígidos.
13	González, A., Herrera, D., & Clerque, S.	2021	CIENCIAMATRIA	La investigación abordó el uso de herramientas digitales en Educación Inicial durante la pandemia, señalando que estas permitieron la continuidad educativa y favorecieron aprendizajes creativos, aunque se identificó la necesidad de fortalecer su uso pedagógico.
14	Tipán, E., Dávila, P., Loaiza, E., & Vincés, J.	2021	Revista Vínculos ESPE	El estudio exploró la aplicación de la metodología juego-trabajo, identificando que, aunque es ampliamente utilizada por los docentes, existe una comprensión limitada de sus fundamentos, lo que conduce a una implementación superficial y poco innovadora.
15	Guzmán, T.	2020	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	La investigación analizó el rol de la Educación Inicial en el desarrollo integral de la primera infancia en Ecuador, subrayando la necesidad de fortalecer las políticas públicas en planificación, inversión, formación docente y articulación intersectorial.
16	Jara, P., De Mora, I., & Albán, G.	2022	Journal of Science and Research	El estudio examinó los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial, destacando su contribución al desarrollo de competencias mediante la interacción, la autonomía y el aprendizaje significativo, así como el impacto positivo de las políticas públicas en estos entornos.
17	Cabrera, J., & Cale, J.	2020	Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica	La investigación analizó la participación de docentes masculinos en Educación Inicial, identificando su baja presencia y relacionándola con estereotipos sociales y prácticas discriminatorias que refuerzan desigualdades laborales y sociales.
18	Vélez, W., & Chavarría, M.	2022	Sapienza: International Journal	El estudio abordó la participación familiar en Educación Inicial, destacando su influencia directa en el aprendizaje





			of Interdisciplinary Studies	infantil, especialmente durante la pandemia, al favorecer experiencias significativas y el desarrollo integral de los niños.
19	Soria, M., & Vélez, W.	2024	Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	La investigación analizó el papel de la motivación en el aprendizaje de niños de Educación Inicial II, señalando que las metodologías activas incrementan el interés, la participación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
20	Caicedo, J., Sornoza, K., & Zumbado, H.	2024	Conrado	El estudio evaluó las habilidades sociales y la convivencia escolar en Educación Inicial, identificando niveles predominantemente medios y altos, sin diferencias significativas por sexo y con relaciones moderadas entre ambas variables.
21	Urquiza, E., & Olavarría, J.	2024	Conrado	La investigación examinó el uso de estrategias didácticas inclusivas en Educación Inicial, concluyendo que estas favorecen la inclusión de niños con necesidades educativas especiales al estimular la exploración, la curiosidad y el desarrollo de competencias.
22	Olmedo, R., Román, J., Salazar, P., & Cadena, M.	2022	CIENCIAMATRIA	El estudio analizó la educación inicial inclusiva en Ecuador desde su marco legal, determinando que existe una estructura normativa sólida, aunque el principal desafío se centra en la aplicación efectiva de estas políticas en la práctica educativa cotidiana.

Nota. Elaboración propia.

El análisis de los estudios presentados en la Tabla 2 permitió identificar que el fenómeno predominante en la Educación Inicial es el desarrollo integral de la primera infancia, con énfasis en la motricidad fina, la estimulación temprana y las habilidades socioemocionales. Los resultados de diversos estudios mostraron que la aplicación de técnicas grafoplásticas, actividades lúdicas y programas de estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor, la coordinación óculo-manual y la preparación para aprendizajes posteriores.

Otro eje temático relevante corresponde a las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje; por lo que, los estudios analizados coinciden en que el uso del juego, la interacción y el aprendizaje significativo contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas y sociales. Sin





embargo, también en los estudios existieron limitaciones relacionadas con la implementación superficial de metodologías activas, atribuida a una comprensión teórica insuficiente o a exigencias administrativas que condicionan la práctica docente.

Por otra parte, la inclusión educativa es otro fenómeno ampliamente abordado en la Educación Inicial; los resultados mostraron evidencias de avances normativos en el contexto ecuatoriano; no obstante, se recalca que las dificultades en la aplicación efectiva de las políticas inclusivas, asociadas a la limitada formación docente, la escasez de recursos especializados y la falta de acompañamiento institucional aún es un desafío dentro de las aulas.

Asimismo, se identificó un conjunto de investigaciones orientadas al uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial en contextos de Educación Inicial, de manera específica, los resultados indican que estas herramientas presentan un alto potencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales; sin embargo, su implementación continúa siendo desigual y dependiente del acceso tecnológico, contexto escolar y de la capacitación docente.

Finalmente, varios estudios abordaron el rol de la familia y la motivación infantil en los procesos de aprendizaje temprano, mostrando que la participación familiar y el uso de metodologías activas influyen positivamente en la convivencia escolar, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales.

3.4. Síntesis comparativa de resultados

Para culminar el análisis se realizó una comparación entre la Educación Inicial y la Educación General Básica; en ambos niveles se observa una preocupación constante por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortalecer el desarrollo integral del estudiantado y responder a los desafíos de la inclusión educativa.

No obstante, mientras que la Educación Inicial concentra sus investigaciones en el desarrollo psicomotor, socioemocional y las prácticas pedagógicas tempranas, la Educación General Básica presenta una mayor diversidad temática, incorporando fenómenos relacionados con el rendimiento académico, la evaluación, las dificultades específicas de aprendizaje y el uso de tecnologías emergentes. Empero, esta diferenciación responde a las demandas pedagógicas propias de cada nivel educativo y evidencia la necesidad de enfoques investigativos contextualizados.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente revisión permiten afirmar que, entre 2020 y 2025, la investigación desarrollada en Educación Inicial y Educación General Básica ha experimentado un crecimiento sostenido, impulsado tanto por los cambios estructurales del sistema educativo como por la necesidad de responder a contextos sociales y pedagógicos cada vez más complejos. Sin embargo, más allá del incremento cuantitativo de estudios, los resultados muestran una producción científica caracterizada por la reiteración de ciertos fenómenos y por una fragmentación temática que dificulta la construcción de una visión articulada del conocimiento educativo.





En primer lugar, en el ámbito de la Educación General Básica, los estudios revisados coinciden de manera consistente en señalar que la lectoescritura continúa siendo uno de los principales desafíos del proceso educativo; este es el caso de autores como Rivadeneira et al. (2024) y Cuasapud y Maiguashca (2023) que ponen de manifiesto que el bajo hábito lector y la escasa motivación hacia la lectura siguen presentes en distintos contextos escolares, a pesar de la diversidad de estrategias metodológicas propuestas.

En este sentido, aunque la literatura reconoce el valor de enfoques lúdicos e innovadores, la persistencia de estas dificultades sugiere que el problema no radica únicamente en la ausencia de propuestas didácticas, sino en la limitada apropiación y sostenibilidad de dichas estrategias en la práctica cotidiana del aula.

De manera similar, el aprendizaje de la Matemática se presenta como otro fenómeno ampliamente investigado y recurrente; en suma, estudios como los de Salazar et al. (2021), Cuasapud y Quintana (2023) y Palma y Rodríguez (2023) coinciden en señalar que el uso predominante de metodologías tradicionales continúa generando dificultades en la comprensión de contenidos fundamentales. No obstante, cuando se incorporan materiales manipulables, enfoques estructurados o estrategias gamificadas, los resultados muestran avances significativos.

Por otra parte, los estudios que analizan el rendimiento académico desde una perspectiva más amplia permiten comprender su carácter claramente multifactorial, por ejemplo, Valencia et al. (2022) argumenta que los hábitos de estudio y la organización del tiempo influyen de manera directa en el desempeño escolar, mientras que Tejena et al. (2022) subrayan el rol del acompañamiento familiar como un elemento clave en el desarrollo académico.

Asimismo, en los últimos años se observa un creciente interés por las dimensiones socioemocionales del proceso educativo; tal es el caso del estudio de Sulay et al. (2023) quienes pusieron en evidencia que la inteligencia emocional del docente incide de manera significativa en el clima de aula, la convivencia escolar y la participación del estudiantado.

En el caso de la Educación Inicial, los resultados permiten identificar una mayor coherencia temática en torno al desarrollo integral de la primera infancia, investigaciones como las de Llumipanta y García (2022) y Villa (2021) destacan los beneficios de las técnicas grafoplásticas y los programas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor, lingüístico y socioafectivo. De manera complementaria, estudios como los de Celi et al. (2021) y Tipán et al. (2021) resaltan el valor del juego y de las estrategias lúdicas como ejes centrales del aprendizaje en edades tempranas, lo que permite inferir en la gran importancia de enfoques pedagógicos centrados en la experiencia y la interacción.

No obstante, pese a estos avances, la literatura también pone en evidencia tensiones significativas entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, al respecto, Izurieta (2020) advierte que los cambios curriculares frecuentes y las exigencias administrativas han derivado en planificaciones poco contextualizadas, mientras que Fajardo y Juela (2022) señalan que la implementación de metodologías activas suele ser superficial, debido principalmente a limitaciones en la formación docente y al escaso acompañamiento institucional. Por lo tanto, los





resultados sugieren que la calidad de la Educación Inicial no depende únicamente de los enfoques pedagógicos propuestos, sino de las condiciones estructurales que permitan su aplicación efectiva y sostenida.

En relación con la inclusión educativa, tanto en Educación Inicial como en Educación General Básica, los estudios revisados coinciden en mostrar una brecha persistente entre el marco normativo y la práctica cotidiana, por ejemplo Lara et al. (2021) y Olmedo et al. (2022) señalan que, a pesar de contar con una normativa sólida, la inclusión continúa enfrentando obstáculos vinculados a la formación docente, la disponibilidad de recursos especializados y el compromiso institucional.

Finalmente, el uso de tecnologías digitales y de la inteligencia artificial surge como una línea de investigación reciente y en expansión, por lo que, González et al. (2021), López (2024) y Andino et al. (2024) realzan el potencial de estas herramientas para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación; sin embargo, también advierten que su impacto real se ve condicionado por desigualdades en el acceso tecnológico y por limitaciones en la capacitación docente.

En general, las bondades presentadas en esta investigación permiten concluir que la investigación en Educación Inicial y Educación General Básica durante el periodo 2020–2025 refleja avances importantes, pero también desafíos persistentes. La reiteración de ciertos fenómenos, especialmente aquellos relacionados con estrategias didácticas y dificultades de aprendizaje, pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia investigaciones más integradoras, contextualizadas y orientadas a la sostenibilidad de las propuestas educativas. En este sentido, la revisión integrativa no solo aporta una síntesis del conocimiento existente, sino que también invita a repensar las prioridades investigativas y las prácticas pedagógicas desde una mirada más articulada y crítica.

5. CONCLUSIONES

En general, las bondades presentadas en esta investigación permiten concluir que la investigación en Educación Inicial y Educación General Básica durante el periodo 2020–2025 refleja avances importantes, pero también desafíos persistentes. La reiteración de ciertos fenómenos, especialmente aquellos relacionados con estrategias didácticas y dificultades de aprendizaje, pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia investigaciones más integradoras, contextualizadas y orientadas a la sostenibilidad de las propuestas educativas. En este sentido, la presente revisión no solo aporta una síntesis del conocimiento existente, sino que también invita a repensar las prioridades investigativas y las prácticas pedagógicas desde una mirada más articulada y crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguayo, J., Alcívar, R., & Carvajal, R. (2021). Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 185-196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385929>





- Álava, J., & Rodríguez, M. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 1498-1513. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042512>
- Andino, A., Toaquiza, J., Vinueza, A., Trujillo, G., & Malla, F. (2024). La evaluación, la inteligencia artificial y otras tecnologías de vanguardia en Educación General Básica Superior. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e85-e85. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e85>
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 47-56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>
- Cabrera, J., & Cale, J. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(3), 17-26. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.649>
- Caicedo, J., Sornoza, K., & Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100206&script=sci_arttext&tlng=en
- Calvas, M. (2025). La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica. *Portal de la Ciencia*, 6(S1), 308-325. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.613>
- Campoverde, G., Martínez, A., & Calderón, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Celi, S., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Cordero, C., Cobos, M., Pibaque, L., & Elizalde, R. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21-28. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>
- Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cuasapud, J., & Quintana, M. (2023). El método Singapur como estrategia determinante para el aprendizaje de números fraccionarios en alumnos de educación general básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 205-219. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.957>





- Escobar, M., & Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Espinosa, R., Calle, N., Cajamarca, C., Paucar, E., & Zumba, E. (2025). Educación para el desarrollo sostenible en Ecuador: Integración curricular en la educación general básica. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 81-94. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8918>
- Fajardo, S., & Juela, S. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Científica*, 7(24), 361-374. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>
- González, A., Herrera, D., & Clerque, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312656>
- Guzmán, T. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 43-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518059>
- Hernandez, C. (2025). El sedentarismo y su influencia en la motricidad en estudiantes de Educación General Básica. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10). <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8661>
- Icaza, V., Espinosa, S., Quelal, D., & Daquilema, C. (2023). Análisis del flujo de matrícula en la educación general básica del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7386-7402. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6727
- Izurieta, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 31-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518055>
- Jara, P., De Mora, I., & Albán, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1466-1472. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>
- Lara, F., Molina, T., Chica, S., & Moina, M. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de encuentro*, 23(1), 23-44. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5644>
- Llumipanta, M., & García, R. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 186-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561172>
- López, G. (2024). Impacto de la Inteligencia artificial en habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de Educación Inicial en Ecuador. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(4), 01-13. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.427>





- Mero, K., Pazmiño, A., Pérez, I., & Mendoza, S. (2025). Retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana [Challenges of inclusive education in Ecuadorian basic general education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 12-18. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.308>
- Moreira, N., & Guzmán, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación verbal en los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 7(4), 1361-1375. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3894>
- Olmedo, R., Román, J., Salazar, P., & Cadena, M. (2022). La educación inicial inclusiva en el contexto ecuatoriano. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 865-869. DOI 10.35381/cm.v8i3.806
- Ortiz, L., Bonilla, C., Vintimilla, A., Guado, D., & García, M. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Revista de investigación Talentos*, 7(2), 57-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8551272>
- Palma, C., & Rodríguez, L. (2023). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 7(2), 1304-1314. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1304-1314>
- Proaño, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1). <https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2904>
- Rivadeneira, G., Solórzano, S., Solórzano, F., & Vera, R. (2024). The Quality of Reading and Learning in Basic General Education Students: Case Study. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 10(3), 29-38. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v10n3.2426>
- Salazar, J., Bedón, P., Salazar, Y., & Salazar, M. (2021). Recursos en el aula de clase para la enseñanza de fracciones en educación general básica media de las instituciones de educación públicas de la ciudad de Latacunga, Ecuador. *Revista boletín REDIPE*, 10(5), 121-138. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1289>
- Sanipatin, B. (2025). El modelo Steam como enfoque pedagógico innovador en la educación inicial de Ecuador. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (26), 256-272. <https://doi.org/10.37135/chk.002.26.12>
- Soria, M., & Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541127>
- Sulay, L., José, M., Guillermina, O., Elva, M., & Leticia, H. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309-331. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708





- Tejena, D., Pisco, M., & Alcivar, K. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Tipán, E., Dávila, P., Loaiza, E., & Vincés, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>
- Tuárez, J. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la comunicación oral entre el docente y los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 13(4), 341-361. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1518>
- Urquiza, E., & Olavarría, J. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 473-483. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297287>
- Valencia, D., Ulcuguango, C., & Quiñonez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651451>
- Vélez, W., & Chavarría, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Zambrano, M., & Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200012&script=sci_arttext&tlng=en

