







## Diseño de escala gráfica infantil de estereotipos de rol de género en población quiteña

Design of a graphic scale for children's gender role stereotypes in the Quito population

 Soto Duque, Luisa de las Mercedes<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0009-0002-5120-4591>  
[lusita.sd@gmail.com](mailto:lusita.sd@gmail.com)  
Escuela Galo Plaza Lasso  
Ecuador

 Bermúdez Mecías, Mónica Patricia<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0009-0002-3794-2352>  
[canela\\_2425@hotmail.com](mailto:canela_2425@hotmail.com)  
Escuela Galo Plaza Lasso  
Ecuador

 Pesantes Urresta, Mireya Viviana<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0009-0004-6792-7326>  
[v.pesantez@hotmail.com](mailto:v.pesantez@hotmail.com)  
Escuela Galo Plaza Lasso.  
Ecuador

 Subía Arellano, Andrés Fabricio<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-0767-8143>  
[andressubia@uti.edu.ec](mailto:andressubia@uti.edu.ec)  
Universidad Tecnológica Indoamérica  
Ecuador

<sup>4</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2025-10-26 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

**Forma sugerida de citar:** Soto Duque, L. de las M., Bermúdez Mecías, M. P., Pesantes Urresta, M. V., & Subía Arellano, A. F. (2025). Diseño de escala gráfica infantil de estereotipos de rol de género en población quiteña. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 168-180. <https://doi.org/10.69516/ssm9pc85>

### Resumen:

Los estereotipos de rol de género comienzan a configurarse desde las primeras etapas de la infancia y se encuentran estrechamente vinculados con los procesos de construcción de la identidad personal y social. Estos estereotipos influyen en la forma en que los niños y las niñas interpretan, interiorizan y expresan comportamientos, actitudes y expectativas socialmente asociadas a lo masculino y lo femenino. En este contexto, resulta fundamental analizar el grado de intensidad con el que dichos estereotipos se manifiestan en la población infantil de la ciudad de Quito, lo que evidencia la necesidad de contar con instrumentos de evaluación específicamente diseñados y adaptados a las características cognitivas, emocionales y evolutivas propias de esta etapa del desarrollo. Este estudio tiene el objetivo de diseñar y validar estadísticamente una escala gráfica dirigida a población infantil que evalúe la intensidad con la que se presentan los estereotipos de rol de género. Se trabajó con un grupo de 235 menores, de una institución educativa de la ciudad de Quito, con edades comprendidas entre 6 y 13 años, 123 niños y 112 niñas. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, se aplicó un análisis de consistencia interna y un análisis factorial exploratorio. En los resultados se observó una alta fiabilidad con un índice de alfa de Cronbach de 0.877 y un valor en el coeficiente de McDonald de 0.881, en el análisis factorial se determinó que el 41.6 % de la varianza total explicada correspondía a cinco ítems o factores. Se concluye que la escala gráfica infantil, es un instrumento válido y confiable, adecuado para evaluar estereotipos de rol de género en niños y niñas de este contexto sociodemográfico.

**Palabras clave:** Comportamiento sexual; Desigualdad social; Hombre; Mujer.

### Abstract:

Gender role stereotypes begin to take shape in early childhood and are closely linked to the processes of personal and social identity formation. These stereotypes influence how children interpret, internalize, and express behaviors, attitudes, and expectations socially associated with masculinity and femininity. In this context, it is crucial to analyze the degree of intensity with which these stereotypes manifest in the child population of Quito, highlighting the need for assessment tools specifically designed and adapted to the cognitive, emotional, and developmental characteristics of this stage of development. This study aims to design and statistically validate a graphic scale for children to assess the intensity with which gender role stereotypes are present. The study involved a group of 235 children, aged 6 to 13 years (123 boys and 112 girls), from an educational institution in Quito. The methodology employed a quantitative, non-experimental approach, applying internal consistency analysis and exploratory factor analysis. The results showed high reliability, with a Cronbach's alpha of 0.877 and a McDonald coefficient of 0.881. The factor analysis determined that 41.6% of the total variance explained was attributable to five items or factors. It is concluded that the children's graphic scale is a valid and reliable instrument, suitable for assessing gender role stereotypes in children from this sociodemographic context.

**Keywords:** Sexual behavior; Social inequality; Men; Women.





## 1. INTRODUCCIÓN

Las metodologías pictográficas constituyen un recurso importante para la evaluación infantil, ya que se adecuan al nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional de los niños, facilitando la expresión de estados internos que pueden resultar difíciles de verbalizar. El uso de dibujos, imágenes o representaciones gráficas permite obtener información válida sobre percepciones y emociones, al reducir la carga verbal y favorecer formas de comunicación más naturales para la infancia. En este sentido, la evidencia muestra que los niños son capaces de expresar de manera consistente sus estados internos a través de narrativas y dibujos, lo que respalda el uso de metodologías pictográficas como estrategias válidas y sensibles en procesos de evaluación educativa (Vettori et al., 2022).

Los estereotipos de rol de género pueden entenderse como construcciones sociales que asignan atributos, conductas y expectativas diferenciadas a las personas en función de su sexo, operando como normas culturales que regulan lo que se considera socialmente apropiado para hombres y mujeres. Desde la teoría de los roles sociales, estos estereotipos emergen de la división histórica y cultural del trabajo y se incorporan como guías normativas que influyen en la forma en que los individuos piensan, sienten y actúan según su pertenencia de género. De este modo, los estereotipos de género no solo describen diferencias percibidas entre varones y mujeres, sino que prescriben comportamientos esperados, reforzando patrones culturales que se transmiten y reproducen socialmente (Eagly & Wood, 1999).

Los niños asimilan el comportamiento que observan a su alrededor, imitan las actitudes de sus padres, de sus maestros, de su comunidad en general. Aun antes de cumplir tres años, los niños y niñas comienzan a interiorizar normas de género a partir de la observación de modelos cercanos como: padres, cuidadores, maestros y medios de comunicación (Spinner et al., 2018). Es decir, desde sus primeros años, los menores aprenden lo que se espera de ellos según su sexo, lo cual impacta de manera directa en sus comportamientos.

Esta interiorización temprana de su rol se manifiesta en aspectos como la elección de juguetes, colores preferidos y otras actividades. A las niñas, tradicionalmente, se les asocia con valores como la ternura, la sensibilidad y la docilidad. En contraste, a los niños se les atribuyen características como la fuerza, la independencia, la competitividad y el liderazgo. Estas diferencias se han evidenciado en diversos estudios empíricos sobre preferencias de juguetes, mostrando una marcada orientación de género en los productos dirigidos a niños y niñas (Wang & Gleason, 2023). Estas diferencias de alguna forma quedan impregnadas en el pensamiento y comportamiento de los menores, limitando su expresión a lo establecido por las regulaciones sociales.

Al reforzar comportamientos y expectativas diferentes, los estereotipos contribuyen a la presencia de desigualdades significativas que se consolidan a lo largo de la vida. La diferenciación en la elección de juegos o actividades puede producir, con el tiempo, orientaciones educativas y ocupacionales direccionadas por el género, afectando la participación de mujeres en áreas tradicionalmente restringidas a los varones y viceversa. Evidencia reciente en América Latina muestra que las normas sociales de género son internalizadas desde edades tempranas





y tienen implicaciones en habilidades cognitivas y de comportamiento de los niños, reforzando diferencias entre géneros aún antes de la edad escolar (Berlinski et al., 2025).

En el contexto latinoamericano y, específicamente, en el ecuatoriano, el estudio de la infancia desde una perspectiva de género aún se encuentra en una etapa de desarrollo incipiente. Aunque en los últimos años se ha incrementado el interés por analizar las desigualdades de género en el ámbito educativo, persiste una brecha considerable en la investigación científica orientada a comprender cómo estas desigualdades se configuran y reproducen desde edades tempranas. Diversos estudios señalan que el proceso de socialización de género comienza en la infancia y se consolida a través de prácticas educativas formales e informales, las cuales refuerzan expectativas diferenciadas sobre comportamientos, intereses y capacidades de niños y niñas, influyendo tempranamente en su desarrollo personal y académico (Colás & Villaciervos, 2007).

Así mismo los estereotipos de género se interiorizan desde edades tempranas y se encuentran estrechamente vinculados a patrones culturales de carácter sexista. Esta situación se evidenció en un estudio cualitativo realizado en la ciudad de Cuenca con adolescentes de ambos sexos, en el cual los participantes identificaron los estereotipos de género como normas transmitidas principalmente por la familia y la sociedad; no obstante, también reconocieron haberlos incorporado a su propio sistema de creencias, lo que contribuye a su reproducción intergeneracional (Pinos et al., 2016).

Los estudios de enfoque cuantitativo son escasos, la mayoría tiene un modelo cualitativo que limita los resultados a la población sujeto de estudio. Una investigación realizada en Ecuador con profesores de nivel primario halló que, a pesar de una creciente predisposición hacia la igualdad de género, persisten percepciones tradicionales en escasas dimensiones de comportamiento institucional y uso del lenguaje (Díaz et al., 2024).

Ante esta realidad, se vuelve imprescindible contar con herramientas de medición adaptadas cultural y cognitivamente al contexto infantil ecuatoriano. La literatura revisada resalta que, en América Latina, los instrumentos existentes para medir estereotipos de género están diseñados para población adulta. (Inter-American Development Bank [IDB], 2024). Estudios recientes de desarrollo infantil indican que los instrumentos indirectos tienden a revelar brechas de género incluso cuando los instrumentos verbales explícitos no lo hacen (Berlinski et al., 2025).

La metodología basada en recursos gráficos tiene múltiples ventajas cuando se trabaja con población infantil. Diversas investigaciones han señalado que el uso de estímulos visuales mejora tanto la comprensión de las preguntas como la fiabilidad de las respuestas en niños pequeños, quienes todavía no han desarrollado completamente sus habilidades lingüísticas (King et al., 2020). Otro aspecto fundamental a considerar es la contextualización. La mayoría de escalas que analizan esta variable están desarrolladas en estados unidos o europa, por lo que presentan limitaciones importantes al ser aplicadas en entornos socioculturales distintos, como el latinoamericano (Halim et al., 2017).

Por todos los antecedentes mencionados el diseño de un instrumento con estas condiciones es de marcada importancia para el desarrollo de la investigación dentro de este





campo del conocimiento. El objetivo general del estudio es: Diseñar y validar una escala gráfica para evaluar estereotipos de rol de género en la infancia ecuatoriana. En tanto que el objetivo específico es: Evaluar las propiedades psicométricas de la escala, incluyendo su estructura factorial y su fiabilidad interna. El estudio busca contribuir significativamente al conocimiento sobre género e infancia, desarrollando una herramienta innovadora que pueda ser utilizada tanto en contextos académicos como en entornos educativos y comunitarios.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño y enfoque

El presente estudio se sustenta en el paradigma positivista, asumiendo que los fenómenos psicológicos pueden ser medidos, analizados y explicados a partir de datos empíricos obtenidos de manera objetiva. Se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, orientado a la recolección y análisis estadístico de la información, con un diseño no experimental y de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas y los datos se recogieron en un único momento temporal. La investigación se centró en la validación psicométrica de una escala gráfica dirigida a población infantil, considerando las particularidades cognitivas y evolutivas propias de esta etapa del desarrollo. El propósito principal del instrumento es evaluar la presencia e intensidad de los estereotipos de rol de género en niños y niñas ecuatorianos.

### Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por niños y niñas en edad escolar, específicamente aquellos matriculados en una institución fiscal de la ciudad de Quito. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad, edad y predisposición a participar en el estudio. En total, participaron 235 menores, de los cuales 123 fueron niños y 112 niñas, con edades comprendidas entre los 6 y 10 años. Todos los participantes fueron incluidos con previa autorización de sus representantes, mediante la firma de un consentimiento informado, cumpliendo así con los principios éticos establecidos para investigaciones con menores de edad.

### Instrumentos

La Escala Gráfica Infantil de Estereotipos de Rol de Género fue construida mediante un proceso de fundamentación teórica a partir de una revisión exhaustiva de la literatura científica, centrada en el desarrollo temprano de estereotipos de género y en metodologías de evaluación gráfica aplicadas a población infantil. Investigaciones previas han demostrado que los estereotipos de rol de género comienzan a consolidarse en edades tempranas y pueden ser captados de manera confiable a través de estímulos visuales adaptados al nivel cognitivo infantil (Blakemore & Centers, 2005).

Utilizar únicamente la revisión de literatura como instrumento de investigación es metodológicamente válido, siempre que se realice con rigor, porque este enfoque permite construir un marco teórico sólido, identificar vacíos en el conocimiento existente, fundamentar conceptual y teóricamente las variables y constructos, y orientar el diseño del estudio sin necesidad de generar datos primarios. Tal como señalan Adeniran y Tayo-Ladega (2024), la





“literature review” puede ser utilizada como un método de investigación autónomo: implica recopilar publicaciones académicas sobre un tema, evaluarlas críticamente, sintetizar teorías, modelos o hallazgos, reconocer contradicciones o tendencias, y detectar lagunas que justifiquen nuevas investigaciones. Una revisión bibliográfica permite “aproximarse al conocimiento de un tema” situando al investigador dentro del contexto científico: ¿Qué se ha estudiado?, ¿Con qué métodos?, ¿Qué resultados se han obtenido? o ¿Qué tensiones o debates existen? (Guirao, 2015).

El instrumento desarrollado fue una escala gráfica infantil compuesta por 21 ítems ilustrados, diseñados para representar situaciones cotidianas relacionadas con los roles de género. Cada ítem fue representado mediante una imagen, diseñada para facilitar la interpretación visual por parte de los niños. La escala empleó un formato tipo Likert de cuatro opciones de respuesta: 0 (Totalmente en desacuerdo), 1 (Parcialmente en desacuerdo), 2 (Parcialmente de acuerdo) y 3 (Totalmente de acuerdo).

### **Procedimiento para la recolección de datos**

La aplicación del instrumento se realizó dentro de un ambiente escolar controlado, en espacios previamente autorizados por las autoridades de la institución. Antes de la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado por parte de los representantes legales de los menores, garantizando el cumplimiento de los criterios éticos para la investigación con población infantil. El instrumento fue administrado de manera individual, con el acompañamiento de profesionales previamente capacitados en el manejo del material gráfico. El ambiente fue cuidadosamente preparado para facilitar la concentración de los participantes.

### **Análisis de datos**

Para evaluar la consistencia interna del instrumento se calcularon los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. La validez de constructo fue analizada mediante un Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Previamente, se evaluó la adecuación muestral a través del índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y la prueba de esfericidad de Bartlett. La extracción de factores se realizó utilizando el método de componentes principales con rotación Varimax, se consideraron cargas factoriales superiores a 0.30 como aceptables para la inclusión de ítems dentro de cada dimensión. Se calcularon medidas de tendencia central como media y desviación estándar para cada ítem, así como los valores de fiabilidad si se eliminaba individualmente cada elemento.

## **3. RESULTADOS**

Los análisis psicométricos realizados sobre la escala gráfica infantil de estereotipos de rol de género aplicada en población de niños y niñas ecuatorianos evidenciaron resultados favorables en relación con su fiabilidad y validez interna. En términos generales, los indicadores obtenidos sugieren que el instrumento presenta un desempeño adecuado para la medición del constructo propuesto en el contexto sociocultural evaluado. Tal como se observa en la Tabla 1, la escala alcanzó una elevada consistencia interna, reflejada en un coeficiente alfa de Cronbach de 0.877, lo que indica un alto grado de homogeneidad entre los ítems. De manera complementaria, el coeficiente omega de McDonald alcanzó un valor de 0.881, reforzando la estabilidad y precisión







del instrumento al considerar la contribución real de los ítems a los factores establecidos. Estos resultados permiten afirmar que la escala cuenta con una base psicométrica sólida para su uso en investigaciones futuras.

**Tabla 1.**  
*Estadísticas de Fiabilidad de Escala*

	Media	Desviación Estandar	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Escala	2.44	0.549	0.877	0.881

*Nota.* La escala presenta alta consistencia interna, indicando buena fiabilidad y coherencia entre los ítems, con una media moderada y baja dispersión de respuestas.

La Tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a los 21 ítems gráficos que componen la escala. Los valores de las medias muestran una distribución relativamente homogénea, con puntuaciones que oscilan entre 2.01 y 2.83, lo cual sugiere variabilidad suficiente en las respuestas y ausencia de efectos techo o suelo pronunciados. En cuanto a la dispersión de las respuestas, se observa que las desviaciones estándar más elevadas se concentran en los ítems F3, F6, F13, F14, F18 y F19, con valores superiores a 1.2, lo que indica una mayor heterogeneidad en la percepción e interpretación de estos contenidos por parte de los participantes. Este patrón de variabilidad puede estar asociado a diferencias individuales y contextuales en la construcción de estereotipos de género. Asimismo, el análisis del alfa de Cronbach en caso de eliminación de ítems muestra valores que oscilan entre 0.868 y 0.878, lo que evidencia que la retirada de ningún ítem mejora de manera sustancial la consistencia interna general de la escala. En conjunto, estos resultados respaldan la pertinencia de mantener la totalidad de los ítems en el instrumento.

**Tabla 2.**  
*Estadísticas descriptivas de los elementos*

FIGURAS		Media	Desviación Estandar	Alfa de Cronbach si se descarta el elemento
F1	Mujer jugando fútbol	2.83	0.582	0.875
F2	Mujer trabajando con herramientas industriales	2.2	1.139	0.871
F3	Mujer alzando pesas	2.05	1.273	0.873
F4	Mujer soldado	2.49	0.98	0.873
F5	Mujer practicando boxeo	2.34	1.118	0.869
F6	Hombre bailando ballet	2.01	1.251	0.868





F7	Hombre usando vestimenta rosada	2.43	1.069	0.869
F8	Hombre cocinando	2.83	0.622	0.873
F9	Hombre planchando ropa	2.57	0.933	0.87
F10	Hombre lavando platos	2.76	0.724	0.873
F11	Hombre cambiando un pañal	2.72	0.788	0.872
F12	Mujer piloto	2.39	1.093	0.871
F13	Niño jugando con muñecas	2.02	1.304	0.868
F14	Niña jugando con espada	2.08	1.289	0.869
F15	Hombre tejiendo bufanda	2.54	0.957	0.871
F16	Hombre lavando ropa	2.74	0.75	0.873
F17	Hombre comprando en el mercado	2.71	0.742	0.878
F18	Hombre pintando las uñas de una niña	2.19	1.216	0.871
F19	Hombre llorando	2.22	1.247	0.875
F20	Mujer arreglando auto	2.53	0.984	0.871
F21	Mujer árbitro	2.63	0.859	0.871

*Nota.* Las medias reflejan una aceptación moderada de las figuras no tradicionales.

Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio (AFE), presentados en la Tabla 3, permitieron identificar la estructura interna subyacente de la escala gráfica infantil de estereotipos de rol de género. El análisis reveló una solución factorial compuesta por cinco factores claramente diferenciados. De forma conjunta, estos cinco factores explican el 41,6 % de la varianza total, un porcentaje considerado adecuado tratándose de un instrumento de naturaleza psicológica y exploratoria aplicado en población infantil. Esta proporción de varianza explicada indica que la estructura factorial captura una cantidad relevante de la información contenida en los datos observados. La identificación de múltiples factores sugiere que el constructo evaluado presenta una naturaleza multidimensional, coherente con la complejidad teórica de los estereotipos de rol de género. Por tanto, el AFE ofrece evidencia empírica inicial que respalda la organización factorial propuesta para la escala.





**Tabla 3.**  
*Análisis factorial*

Factor	SC Cargas	% de la Varianza	% Acumulado
1	2.527	12.03	12
2	2.037	9.7	21.7
3	1.949	9.28	31
4	1.556	7.41	38.4
5	0.664	3.16	41.6

*Nota.* El análisis factorial exploratorio revela cinco factores, que explican conjuntamente el 41.6% de la varianza total, indicando una estructura factorial adecuada y coherente del instrumento.

En la Tabla 4 se reportan los resultados de la prueba de esfericidad de Bartlett, la cual resultó estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ). Este hallazgo indica que existen relaciones suficientes entre las variables para justificar la aplicación de un análisis factorial. La significación de esta prueba confirma que los ítems comparten varianza común y que el patrón de correlaciones es apropiado para la extracción de factores específicos. La prueba de Bartlett constituye un requisito fundamental previo a la realización de análisis factoriales, ya que evalúa la idoneidad de los datos para este tipo de procedimientos. En este estudio, el cumplimiento de dicho criterio respalda la validez del enfoque metodológico adoptado. En consecuencia, los resultados obtenidos en el análisis factorial pueden ser interpretados con mayor confianza desde el punto de vista estadístico.

**Tabla 4.**  
*Prueba de Esfericidad de Bartlett e índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)*

KMO	Aprox. chi cuadrado	GI	Sig.
.833	1554	210	< .001

*Nota.* Los valores obtenidos indican una adecuación muestral óptima y la pertinencia del análisis factorial.

Asimismo, el índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) alcanzó un valor de 0.833, lo que indica una muy buena adecuación muestral para la realización de análisis factoriales. Este índice evalúa la proporción de varianza común entre los ítems en relación con la varianza total y permite determinar si los datos son adecuados para identificar factores latentes estables. Un valor superior a 0.80 es ampliamente reconocido en la literatura psicométrica como indicativo de una muestra apropiada y de relaciones sustanciales entre los ítems. En el presente estudio, el valor obtenido sugiere que las correlaciones parciales entre las variables son bajas y que la estructura factorial identificada es confiable. La convergencia entre un KMO elevado y una prueba de Bartlett significativa refuerza la robustez de los resultados del AFE. En conjunto, estos indicadores confirman la idoneidad de los datos para el análisis factorial y fortalecen la validez interna de la escala.







#### 4. DISCUSIÓN

Respecto al análisis de consistencia interna, los resultados obtenidos dentro de este estudio superan ampliamente el umbral de 0.70 recomendado por la literatura metodológica para considerar un instrumento como confiable (Martin & Ruble, 2010). Principalmente, el coeficiente de McDonald, considerado más significativo que el alfa de Cronbach en dimensiones con cargas factoriales desiguales, confirmando la homogeneidad interna del conjunto de ítems (Taber, 2018). Este nivel de fiabilidad es comparable al reportado en otras escalas de estereotipos de género en población infantil, como las desarrolladas por Blakemore y Centers (2005) que reportaron valores de  $\alpha$  cercanos a 0.85 en contextos escolares norteamericanos.

En el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) se determinaron cinco factores, que explican conjuntamente el 41,6 % de la varianza total, estos valores se encuentran dentro del rango aceptado en instrumentos de evaluación en ciencias sociales, especialmente cuando se trabaja con constructos complejos como los estereotipos de género (Costello & Osborne, 2005; Worthington & Whittaker, 2006).

Los factores identificados en el análisis factorial pueden interpretarse psicológicamente como expresiones diferenciadas de los estereotipos de rol de género interiorizados durante la infancia. En particular, las dimensiones asociadas a actividades, atributos personales y roles sociales reflejan procesos tempranos de socialización de género, mediante los cuales niños y niñas internalizan expectativas culturales sobre comportamientos “apropiados” para hombres y mujeres. Desde la psicología del desarrollo y la teoría de los roles sociales, estos factores pueden entenderse como esquemas cognitivos que organizan la percepción del mundo social y guían la conducta, influyendo en la construcción de la identidad y en la toma de decisiones académicas y sociales.

Asimismo, el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) obtuvo un valor significativo, lo que indica una adecuada correlación entre las variables y confirma la pertinencia de aplicar análisis factoriales al instrumento. De acuerdo con el criterio propuesto por Kaiser (1974), los valores altos de este índice reflejan una muy buena adecuación muestral, evidenciando que los datos poseen una estructura subyacente susceptible de ser resumida en diversos factores. Este resultado sugiere que los ítems comparten varianza común suficiente y que las correlaciones parciales son bajas, condición necesaria para la identificación de dimensiones conceptualmente coherentes. En consecuencia, la magnitud del KMO respalda la calidad de la matriz de correlaciones y fortalece la validez de constructo del instrumento. Además, este hallazgo aporta solidez metodológica al estudio, al confirmar que la muestra utilizada es apropiada para técnicas multivariantes propias del análisis psicométrico.

Los resultados de este estudio se enmarcan en un contexto más amplio donde los estereotipos de género se internalizan tempranamente en poblaciones latinoamericanas. Por ejemplo, se ha documentado que en Ecuador adolescentes muestran una aceptación sustancial de ideologías tradicionales de género (82 % en masculinidad; 79 % en feminidad) antes de cuestionarlas activamente, lo que evidencia la persistencia de los roles convencionales aún en contextos urbanos (Jerves et al., 2022). Este hallazgo refuerza la necesidad de intervenir desde





edades tempranas (como en la infancia que aborda este estudio) mediante instrumentos gráficos adaptados culturalmente para evaluar y modificar la internalización de roles de género, favoreciendo una regulación emocional y autoimagen menos rígida.

Desde una perspectiva educativa, el instrumento desarrollado posee implicaciones prácticas relevantes. Su aplicación en contextos escolares permite identificar creencias estereotipadas que pueden incidir en la participación en actividades académicas, la elección de juegos, el rendimiento en asignaturas específicas y las interacciones sociales. Para los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), la escala ofrece un recurso diagnóstico que puede orientar intervenciones psicoeducativas preventivas y programas de promoción de la igualdad de género desde edades tempranas. Asimismo, constituye una herramienta útil para la investigación educativa, facilitando estudios comparativos y longitudinales que analicen la evolución de los estereotipos a lo largo del desarrollo escolar.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones. La muestra estuvo circunscrita a un contexto específico, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Además, el uso exclusivo de análisis factorial exploratorio hace necesario que futuras investigaciones realicen análisis factoriales confirmatorios (CFA) en muestras más amplias y diversas. Finalmente, aunque el formato pictográfico resulta adecuado para población infantil, se recomienda complementar la evaluación con otras técnicas cualitativas o mixtas que permitan profundizar en el significado subjetivo de los estereotipos identificados.

Finalmente deben considerarse las limitaciones propias del estudio entre las que se mencionan: la selección no aleatoria de la muestra, el contexto restringido de la población y las variantes socio-culturales que no fueron abordadas. Se ha reportado previamente en otros estudios la necesidad de revisar ítems en escalas aplicadas a población infantil, especialmente cuando se utilizan estímulos gráficos, dado que las ilustraciones pueden ser interpretadas de forma ambigua si no están suficientemente contextualizadas (Edwards & Lloyd, 2020).

## 5. CONCLUSIONES

El presente estudio cumplió con su objetivo general de diseñar y validar una escala gráfica infantil para evaluar estereotipos de rol de género en población ecuatoriana, así como con el objetivo específico de analizar sus propiedades psicométricas. Los resultados obtenidos evidencian que el instrumento presenta niveles adecuados de fiabilidad interna y una estructura factorial coherente, lo que respalda su uso como una herramienta válida para la evaluación de estereotipos de género en niños y niñas de educación básica. La incorporación de un formato pictográfico permitió superar limitaciones asociadas al desarrollo lingüístico infantil, facilitando una expresión más libre y comprensible de las percepciones de los participantes.

La capacidad de los menores para expresar sus percepciones mediante recursos visuales, sin las limitaciones del lenguaje, representa un avance metodológico que puede ser replicado en otros ámbitos de la evaluación psicosocial y educativa. Si bien es cierto este estudio permitió una aproximación inicial al comportamiento psicométrico del instrumento, no se garantizó la representatividad de toda la población infantil ecuatoriana. Por tanto, se recomienda replicar el estudio en otras regiones del país, incluyendo zonas rurales y comunidades con





diferentes características socioeconómicas y culturales, a fin de comprobar la generalización de los hallazgos.

Desde una perspectiva aplicada, la escala diseñada constituye un aporte relevante para el ámbito educativo, ya que puede ser utilizada en instituciones escolares como insumo diagnóstico inicial para identificar creencias estereotipadas que influyen en la convivencia, la elección de actividades, el rendimiento académico y la construcción de la identidad. Asimismo, el instrumento resulta pertinente para los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), al ofrecer una herramienta objetiva que apoye programas de prevención, orientación psicológica y promoción de la igualdad de género desde edades tempranas. En el ámbito investigativo, la escala abre posibilidades para el desarrollo de estudios comparativos y longitudinales que permitan analizar la evolución de los estereotipos de rol de género a lo largo del ciclo escolar y su relación con variables socioemocionales y educativas.

No obstante, los hallazgos deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio, especialmente el carácter no probabilístico de la muestra y su restricción a un contexto educativo específico. En consecuencia, se recomienda que investigaciones futuras amplíen la aplicación del instrumento a otras regiones del país y realicen análisis factoriales confirmatorios (CFA) que permitan corroborar la estructura obtenida, fortaleciendo así la validez externa y el rigor metodológico de la escala.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adeniran, A. O., & Tayo-Ladega, O. T. (2024). *Understanding literature review as a research method. American International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 6(1), 26–35. <https://doi.org/10.46545/aijhass.v6i1.333>
- Berlinski, S., Castillo, J., & Sanz-de-Galdeano, A. (2025). Gender gaps in early childhood development in Latin America and the Caribbean. *Economics & Human Biology*, 57, 101472. <https://doi.org/10.1016/j.ehb.2025.101472>
- Blakemore, J. E. O., & Centers, R. E. (2005). Characteristics of boys' and girls' toys. *Sex Roles*, 53, 619–633. <https://doi.org/10.1007/s11199-005-7729-0>
- Colás-Bravo, P., & Villaciervos-Moreno, P. (2007). La internalización de los estereotipos de género en la educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35–58. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97131>
- Costello, A. B., & Osborne, J. W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 10(7), 1–9. <https://doi.org/10.7275/yj1-4868>
- Díaz, V., Vallejos, H., Oval, C., Carrasco, S., Coloma, C., Flores, F., ... Simón, M. (2024). The Perception of Educators on Gender Equality: A Study in Ecuador. *Social Sciences*, 13(6), 301. <https://doi.org/10.3390/socsci13060301>





- Eagly, A. H., & Wood, W. (1999). *The origins of sex differences in human behavior: Evolved dispositions versus social roles*. *American Psychologist*, 54(6), 408–423. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.54.6.408>
- Edwards, D., & Lloyd, C. A. (2020). Visual methods in child perception research. *International Journal of Child Studies*, 12, 98–115. <https://doi.org/10.1177/2158244020902083>
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura*. *ENE, Revista de Enfermería*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Halim, M. L. D., Ruble, D. N., Tamis-LeMonda, C. S., Shrout, P. E., & Amodio, D. M. (2017). Gender attitudes in early childhood: Behavioral consequences and cognitive antecedents. *Child Development*, 88(3), 882–899. <https://doi.org/10.1111/cdev.12642>
- Inter-American Development Bank. (2024). *Gender, education, and skills in Latin America and the Caribbean: Evidence from the regional learning assessment*. IDB Publications. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Gender-Education-and-Skills-in-Latin-America-Evidence-from-the-Regional-Learning-Assessment.pdf>
- Jerves, E. M., Cevallos-Neira, A., De Haene, L., Rober, P., & Enzlin, P. (2022). Traditional gender roles translating into behaviors within adolescents' romantic relationships. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 140-165. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.20.3.4727>
- Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39(1), 31–36. <https://doi.org/10.1007/BF02291575>
- King, R. A., Scott, K. E., Renno, M. P., & Shutts, K. (2020). Counterstereotyping can change children's thinking about boys' and girls' toy preferences. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191, 104753. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104753>
- Martin, C. L., & Ruble, D. N. (2010). Patterns of gender development. *Annual Review of Psychology*, 61, 353–381. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100511>
- Pinos, R., Pinos, E., Baitar, R., Jerves, E., & Enzlin, P. (2016). *Perception of gender stereotypes, machismo and marianismo in Ecuadorian adolescents: A focus group study*. *Máskara: Revista de Ciencias Sociales*, 7(2), 33–46. Universidad de Cuenca. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1047>
- Spinner, L., Cameron, L., & Calogero, R. (2018). Peer toy play as a gateway to children's gender flexibility: The effect of (counter) stereotypic portrayals of peers in children's magazines. *Sex Roles*, 79(5), 314–328. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0883-3>
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48, 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>





- Vettori, G., Ruffini, C., Andreini, M., Megli, G., Fabbri, E., Labate, I., Bianchi, S., & Pecini, C. (2022). *Investigating children's ability to express internal states through narratives and drawings: Two longitudinal studies during pandemic*. *Children*, 9(8), 1165. <https://doi.org/10.3390/children9081165>
- Wang, M. Z., Ng, V., & Gleason, T. R. (2023). Toy stories: Children's use of gender stereotypes in making social judgments. *Acta Psychologica*, 235, 103879. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103879>
- Worthington, R. L., & Whittaker, T. A. (2006). Scale development research: A content analysis and recommendations for best practices. *The Counseling Psychologist*, 34(6), 806–838. <https://doi.org/10.1177/0011000006288127>

