



Integración de tecnologías digitales y la percepción docente

Integration of digital technologies and teacher perception

- ✉ **Morales Tangoy, Karla Melania¹**
<https://orcid.org/0009-0003-1234-0256>
karla.moralestangoy5146@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
- ✉ **Alarcon Barragán, Genesis Suley²**
<https://orcid.org/0009-0000-7700-8279>
genesis.alarconbarragan5034@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
- ✉ **Muñoz Angel, Jordy Sebastian³**
<https://orcid.org/0009-0006-1920-9121>
jordy.munozangel6030@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

- ✉ **Lindado Rodríguez, María Belén⁴**
<https://orcid.org/0009-0008-4767-4420>
maria.lindaorodriguez7108@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
- ✉ **Suárez Lino, Gabriela Gricelda⁵**
<https://orcid.org/0009-0005-6698-6372>
gabriela.suarezlino4375@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
- ✉ **Peñafliel Villarreal, Ruth Esther⁶**
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
rpenaflielv@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

Recibido: 2025-11-17 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

Forma sugerida de citar: Morales Tangoy, K. M., Alarcon Barragán, G. S., Muñoz Angel, J. S., Lindado Rodríguez, M. B., Suárez Lino, G. G., & Peñafliel Villarreal, R. E. (2025). Integración de tecnologías digitales y la percepción docente. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 154-167. <https://doi.org/10.69516/85ta9v59>

Resumen:

El presente estudio tiene como objetivo el análisis de la manera como se integran las tecnologías digitales en la práctica pedagógica y la percepción de los docentes, en un contexto de educación inicial. El objetivo es conocer la manera como los docentes utilizaban recursos tecnológicos en el aula y la implicación en el aprendizaje de los niños. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, descriptivo y exploratorio. La población de nuestro estudio estuvo constituida por cuatro docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula, una lista de cotejo en la que se registró la observación. El análisis de la información se realizó a partir de la técnica de análisis de contenido apoyando la misma en el software ATLAS. Ti, que permitió organizar y categorizar la información. Los resultados del estudio permiten afirmar que los recursos digitales favorecieron la motivación, atención y participación de los estudiantes, aunque se evidencia limitaciones en el tema de conectividad y de infraestructura. Concluyendo que la actitud de los docentes con relación a la tecnología digital fue positiva, marcada por la disposición de innovar, pero acompañada de una conciencia crítica sobre los desafíos institucionales que aún persisten.

Palabras clave: Innovación pedagógica; Recursos digitales; Motivación infantil; Formación docente; Inclusión educativa.

Abstract:

This research focuses on the incorporation of digital tools into teaching practice and the views of teachers regarding their use in early childhood settings. The aim was to evaluate how classroom educators made use of technologies and the effect technology had on children's learning. Employing a qualitative, descriptive, and exploratory methodology, the study consisted of four teacher-participants who provided data through semi-structured interviews, classroom observations, and through the use of a checklist to collect the results. The analysis of findings was recorded through content analysis procedures organized and supported by ATLAS.Ti software. The study revealed that digital resources positively encouraged students' motivation, attention, and participation with the qualification of connectedness and infrastructure limitations. Findings indicated that the educational educators were generally positive toward digital technology and were willing to innovate, but they were also critically aware of various institutional challenges that remained.

Keywords: Pedagogical innovation; Digital resources; Children's motivation; Teacher training; Educational inclusion.





1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inicial la relevancia de las tecnologías digitales ha generado un impacto fuerte tanto como un desafío como oportunidades que se necesita una reflexión crítica a pesar del evidente potencial que estos recursos nos ofrecen, su integración con más efectividad en los ámbitos pedagógicos dirigidos a los profesores de la primera infancia. Diversos estudios se han evidenciado que muchas instituciones enfrentan complicaciones. Diferentes estudios recientes han evidenciado las dificultades que presentan muchas de las instituciones educativas en la integración de la tecnología digital con las finalidades pedagógicas, concretamente en el ámbito del desarrollo de habilidades básicas como la lectoescritura (Alvear et al., 2025), y que se agravan por diversos motivos: la escasa capacitación del profesorado en el uso de tecnologías, con recursos adecuados y la falta de planificación pedagógica antes del uso de la tecnología en el aula.

Para Fuentes (2025), la introducción de la tecnología en el contexto escolar ha sucedido de forma precipitada, sin que el profesorado haya sido formado ni aprovechado procesos reflexivos que les permita comprender el alcance y el significado del uso de la tecnología. Aquí, la figura del profesorado tiene una importancia estratégica, puesto que son ellos quienes intermedian en la posibilidad en la disponibilidad de recursos digitales y la aplicación de manera efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su intervención supone no solo una garantía de pertinencia pedagógica de las herramientas, sino que también permite adaptar el uso a las necesidades reales de sus alumnos y alumnas y propiciar una apropiación crítica y significativa de la tecnología en el aula.. Sin embargo, todo esto depende en gran medida de cómo los docentes perciben estas tecnologías. Si la ven como un aliado confiable la utilizan con entusiasmo y creatividad, creando ideas que inspiran a todos, pero si el proceso se enfria, este se vuelve distante y menos llamativo. Por eso, es importante hacer una pausa y reflexionar sobre cómo valoran y asumen estas herramientas en su día a día. Solo así podremos orientar acciones que fortalezcan sus competencias con calidez y propósito así forjando una educación inclusiva, dinámica y de verdadera calidad (Watt, 2022).

Para fomentar una educación inclusiva y de calidad, políticas mundiales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han promovido la integración de tecnologías digitales en los sistemas educativos, al reconocer su potencial para disminuir brechas y mejorar el acceso al conocimiento. En América Latina, existe el caso de la iniciativa eLAC, que otorga un gran impulso a la certificación continua de los docentes, estableciendo así una buena base para la docencia en función de la integración de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) a la enseñanza. De acuerdo con Izurieta y León (2025), en el caso de la educación superior en Panamá, las TIC exigen una actualización permanente de las competencias docentes y un modelo pedagógico que combine la incorporación de la innovación tecnológica con la inclusión educativa y el desarrollo profesional, lo que permite poder comprender la forma en que las políticas deberán entrelazarse con los desafíos actuales e históricos que obstaculizan el ejercicio de la docencia.

A pesar de los avances en la investigación, aún existe una escasez de estudios cualitativos que profundicen en cómo los docentes perciben su habilidad para incorporar





tecnología en el aula. A pesar del interés del docente los recursos que tienen en los hogares los estudiantes son limitados y escasos dificultando la innovación educativa. Esta situación plantea un método específico para implementar estrategias pedagógicas que se pueda integrar tecnologías digitales (Alviar et al., 2025).

El objetivo de esta investigación es indagar cómo los maestros de educación inicial en Ecuador ven e incorporan las tecnologías digitales en su enseñanza, sobre todo en áreas urbanas donde hay problemas con el acceso a la tecnología. El objetivo es analizar las estrategias de disposición de la tecnología para el aula o el conjunto de las dificultades que encuentran los docentes en la adecuación a los diferentes ambientes digitales con la finalidad de plantear aportes para la mejoría de la formación de los educadores y de una implementación justa y eficaz; de este enfoque se extrae entonces el siguiente objetivo general: indagar sobre las conceptualizaciones que tienen los docentes en torno a la integración de tecnologías digitales en la educación inicial en Ecuador, considerando los problemas, las opciones y el impacto en la aprendizaje.

Los propósitos de esta indagación son determinar cómo perciben los docentes la inclusión de tecnologías digitales en el ámbito educativo. En este sentido, se trata de determinar las estrategias de formación que contribuyen a la competencia digital; de describir los factores que inciden en su postura respecto a la utilización de TIC, valorar el efecto de las políticas institucionales en el uso de estas herramientas en el aula. De esta forma, resulta posible conocer cómo la innovación pedagógica se ajusta a las necesidades realmente ostentadas por el profesorado, favoreciendo, de esta manera, maneras de enseñar que sean más eficaces, inclusivas, contextualizadas.

Las tecnologías digitales están transformando la práctica educativa de las personas. Este estudio es relevante ya que gira en torno a que la integración de recursos digitales puede hacer que la enseñanza sea más activa, accesible y acorde con la verdadera naturaleza de lo que suponen las demandas de los estudiantes. Su carácter social, académico y práctico radica en que se puede promover la pedagogía innovadora y la competencia digital. El uso de estos recursos permite motivar a los alumnos y hacer que se comprometan con su proceso de aprendizaje. Los resultados de esta investigación también pueden servir de guía para que el profesorado fomente estrategias y espacios de formación óptimos para poder responder a lo que se exige hoy en día desde la educación moderna, inclusiva y sensible al desarrollo integral del alumnado (Vargas et al., 2024).

Es importante insertar tecnologías digitales en la educación infantil, teniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas y sociales que están ocurriendo. Si se utiliza correctamente y si los docentes tienen una perspectiva optimista respecto a su empleo, tiene el potencial de mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje. La disposición, la formación y la actitud de los docentes son aspectos muy necesarios para poder utilizar los recursos digitales en el aula, como apunta Gonzalez (2020), indica que hay un impacto directo en la calidad de la educación a partir de una edad temprana. Este trabajo tiene cierta relevancia, ya que la cultura de la educación debe considerar lo relevante que es poder comprender de qué manera la apropiación de la tecnología por parte de las personas docentes tiene una alta importancia para poder proponer





estrategias que fortalezcan una integración reflexiva y contextualizada de la tecnología en la educación de los niñas.

El conocimiento y la aplicación de diferentes enfoques para integrar las tecnologías digitales en el aula, y de este modo mejorar los procesos de enseñanza, implementando una mayor participación del profesor que genere unos entornos de enseñanza más flexibles y ajustados a los propios contextos, principalmente Cuenca (2025). Reflexionar sobre cómo se perciben e implementan las tecnologías digitales en el ámbito escolar proporciona información para implementar medidas que ayuden a actualizar la enseñanza del profesor incorporando estrategias actualizadas en el aula cuya finalidad sea aumentar la motivación, la autonomía y el desarrollo de competencias digitales.

El estudio de las percepciones de los docentes respecto a la integración de las tecnologías digitales en las edades infantiles demuestra que éstas no solo contribuyen a la enseñanza de los alumnos, sino que, por el contrario, hacen crecer la motivación y el compromiso del alumnado, así como también a realizar una aportación al crecimiento de las competencias digitales desde la infancia (Gallardo et al., 2021). Este análisis permitirá conocer cómo la percepción y la preparación del docente percibe y utiliza las TIC para hacer crecer la innovación educativa y el desarrollo cognitivo del niño.

La investigación es relevante ya que es necesario contar con enfoques educativos innovadores que incentiven a profesores y alumnos a utilizar de manera más frecuente los recursos que brindan las tecnologías actuales, lo que genera una visión de la enseñanza que abarca conocimientos tanto dentro y fuera del aula (Grefa et al., 2025). No obstante, la educación inicial debe estar preparada para nuevos desafíos globales adaptando y renovando las diferentes formas de aprendizaje.

El análisis de la percepción docente frente a la integración de tecnologías digitales permitirá comprender, como los educadores ven estas herramientas en su forma de enseñar, además de cómo estas influyen en los procesos de aprender y enseñar (Cano, 2025). Estos hallazgos ayudarán a mejorar las capacitaciones de los maestros y a promover una actitud positiva hacia la innovación en la educación, fomentando un uso de reflexivo y con sentido de las TIC en el aula.

Los resultados mostraron los componentes esenciales para la enseñanza efectiva mediante el uso de tecnologías digitales. Los docentes están dispuestos al uso de herramientas digitales, no obstante, dado que solo poseen conocimientos elementales sobre tecnología, esto puede afectar el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se han realizado iniciativas para capacitar a los docentes en la era digital la cual no va a la par del desarrollo tecnológico (Figueroa et al., 2020).

De este modo, la investigación servirá para reforzar la conexión entre el centro educativo y el entorno social, de forma que se impulse el proceso de incorporación de las tecnologías digitales en el proceso educativo desde aquellas primeras etapas. Dicho proceso podrá así promover el uso por parte de las familias de recursos tecnológicos en los hogares a la vez que se busca promover la participación de las familias en el aprendizaje de los hijos, con lo que la





educación se verá favorecida en la dimensión de su carácter integral (Guilcapi et al., 2024). De igual manera, propiciará el desarrollo de entornos educativos innovadores que propicien la curiosidad, la confianza y el interés de los niños, preparando a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en una institución educativa con el objetivo de analizar cómo los docentes implementaban las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas así como su percepción acerca de ello. Se estuvo trabajando a partir de un enfoque cualitativo, descriptivo y exploratorio que se adaptó perfectamente al fenómeno que se quería comprender, el de las experiencias y significados construidos en contextos reales. Este enfoque permite captar los procesos educativos desde sus dinámicas situadas y así poder captar matices que de otra forma no se podrían apreciar en las mediciones exclusivas cuantitativas (Morán et al., 2024). En este sentido la educación inicial, la investigación cualitativa hace visibles las dimensiones emocionales y sociales que son fundamentales para comprender la relación entre la tecnología, la práctica docente y el aprendizaje de la infancia. El planteamiento metodológico dio lugar a un estudio de caso que hizo posible revisar el proceso de inclusión de recursos digitales en un centro educativo fiscal y las actitudes docentes en la comunidad escolar ante el cambio.

De acuerdo Bower (2024) el caso es apropiado para investigar fenómenos contemporáneos en el contexto, para relacionar a través de un conjunto variado de fuentes de evidencia, además de facilitar el estudio global de un objeto. Este procedimiento nos ayudó a revisar las estrategias que se ponían en marcha, así como las condiciones institucionales, las limitaciones, etc., dejando un panorama amplio del proceso de incorporación tecnológica.

La población de estudio estuvo compuesta por cuatro docentes educación inicial, elegidas para participar por su experiencia y por la activa participación en los procesos pedagógicos. Para la recolección de datos se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas abordaron conceptos, actitudes y propuestas sobre el uso de recursos digitales; la observación registró comportamientos, interacciones y evidencias del impacto de las tecnologías en la práctica escolar. Dicha combinación sirvió de base para seguir las recomendaciones de Morjovaara (García et al., 2023) basado en las cuales utilizar técnicas cualitativas identificadas por él como las mejores para aumentar la profundidad o la validez de la interpretación.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un análisis mediante la técnica de análisis de contenido basado en el uso de ATLAS.ti para organizar, codificar y categorizar corporativamente los datos. De esta manera emergieron categorías como recursos digitales, estrategias didácticas, planificación, accesibilidad y evaluación del impacto de las tecnologías que facilitaron ordenar resultados y las relaciones conceptuales. Por otra parte, y sin pretender que el estudio establezca relaciones casuales o condicionantes, los resultados indicaron que las tecnologías favorecían la motivación, la atención y la participación infantil, aunque a su vez fueron reveladas problemáticas de conectividad, infraestructura, formación docente. Estos hallazgos se pusieron en diálogo con marcos teóricos anteriores, postulan que la integración digital opera para





facilitar la innovación pedagógica y el aprendizaje activo siempre y cuando sea intencionada y esté contextualizada.

Se realizó triangulación de datos entre entrevistas, observaciones y codificación, que potenció la creíbilidad y la coherencia interna del análisis. Este procedimiento está considerado como un procedimiento que robustece la validez en los estudios cualitativos a partir de contrastar fuentes y perspectivas. Finalmente, el marco de este estudio se desenvolvió bajo principios de ética en la investigación educativa para obtener consentimiento, garantizar confidencialidad y seguir las normas de la APA 7^a edición, cumplir con los estándares de ética en la investigación y en la comunicación científica es una manera de aumentar la transparencia metodológica y la credibilidad de los hallazgos, poniendo en primera instancia un tratamiento responsable de la información y de las personas.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Observación	Lista de cotejo
Entrevista semiestructurada	Preguntas planteadas

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Instrumento entrevista

Categoría	Subcategoría	Pregunta
C1: Integración pedagógica del uso de las tecnologías digitales	C1.1 Recursos digitales que utiliza	¿Qué tipo de tecnologías o herramientas digitales utiliza más en su práctica docente?
	C1.2 Estrategias pedagógicas	¿Cómo integra las tecnologías digitales en las actividades de enseñanza-aprendizaje? Cite un ejemplo.
	C1.3 Planeación y organización	¿Cómo organiza la introducción de herramientas digitales con respecto a los objetivos de aprendizaje?
	C1.4 Accesibilidad y contexto institucional	¿Qué tipos de condiciones institucionales o de infraestructura favorecen o limitan la introducción de tecnologías digitales?
	C1.5 – Evaluación del impacto del uso de medios tecnológicos	¿Cómo valora el riesgo que puede tener el uso de tecnologías digitales en los niños y en su propia práctica docente?
C2: Percepciones y actitudes docentes	C2.1 – Percepciones y actitudes docentes:	¿Qué valoración tiene de la utilidad que pueden tener las tecnologías digitales en la educación inicial?





Valoración personal

C2.2 – Percepciones y actitudes docentes: Competencia digital del profesor	¿Qué confianza tiene al utilizar tecnologías digitales en su práctica escolar?
C2.3 – Percepciones y actitudes docentes: Formación y acompañamiento	¿Ha recibido formación o acompañamiento por parte de la institución para el uso de tecnologías digitales? En tal caso, ¿cómo lo valora?
C2.4 – Percepciones y actitudes docentes: Actitud ante la aparición de nuevos recursos	¿Qué valoración tiene ante la aparición constante de herramientas tecnológicas en el entorno escolar?
C2.5 – Percepciones y actitudes docentes: Retos y propuestas	¿Cuáles considera que son los principales retos y qué propuestas formularía para mejorar la integración de la tecnología en la educación inicial

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3

Lista de cotejo

Codificación	Subcategoría	Indicador observable (conducta / evidencia)	Sí	No	Observación
C1.1	Recursos digitales utilizados	Se observan herramientas digitales durante la actividad (tablets, videos, pizarras digitales).			
C1.2	Estrategias pedagógicas	El docente incorpora la herramienta digital como parte de la secuencia didáctica.			
C1.3	Planeación y organización	Se evidencia preparación previa del material digital y planificación de su uso.			





C1.4	Accesibilidad y contexto institucional	Los recursos tecnológicos son accesibles y utilizados de manera equitativa por los niños.
C1.5	Evaluación del uso de la tecnología	El docente reflexiona o expone a los niños el aprendizaje obtenido mediante la tecnología.
C2.1	Valoración personal	El docente manifiesta entusiasmo o valoración positiva hacia el uso de herramientas digitales.
C2.2	Competencia digital del docente	Manejo autónomo y adecuado de las herramientas digitales empleadas en la sesión.
C2.3	Formación y acompañamiento	Aplica prácticas o técnicas adquiridas en procesos de capacitación previos.
C2.4	Actitud frente al cambio	Muestra disposición y flexibilidad ante cambios o errores derivados del uso tecnológico.
C2.5	Retos y propuestas	Expone ideas o sugerencias para mejorar la integración de tecnologías digitales en la práctica educativa.

Nota. Elaboración propia.

3. RESULTADOS

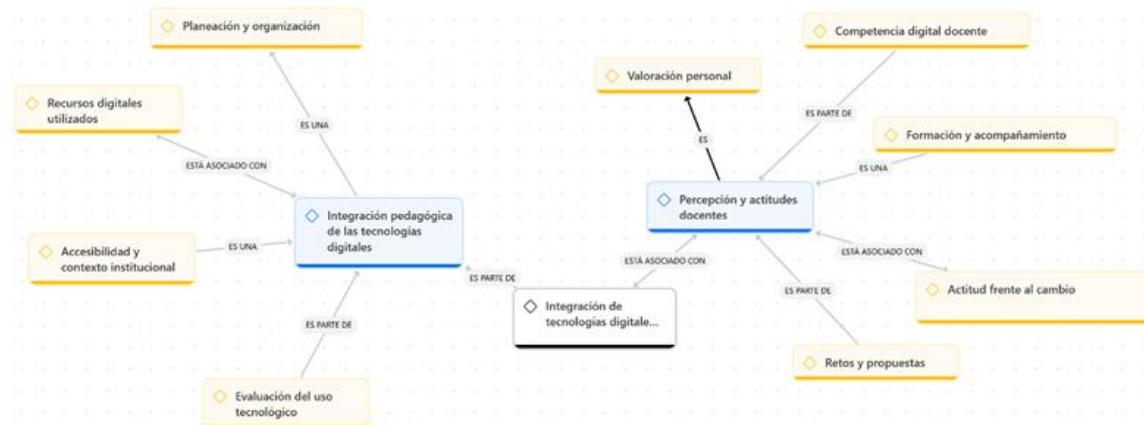
Los resultados que se han conseguido ponen de manifiesto que los docentes participantes en el estudio valoraron el hecho de que la integración de las tecnologías digitales sirvió como un recurso que favoreció la atención y motivó a los niños y niñas en educación inicial. Se detectó que el uso de videos, proyectores, laptops y demás elementos facilitaban la exposición y la comprensión de los contenidos. La observación dentro de los espacios de aula evidenció que los estudiantes se mostraron experimentando entusiastamente las dinámicas digitales; no obstante, algunos alumnos y alumnas tenían que tener algún tipo de apoyo para llevar a cabo una manera de manera autónoma.





Figura 1

Integración pedagógica de las tecnologías digitales- entrevista



Nota. Extraído de ATLAS ti. 25.

Los maestros y las maestras manifestaron que la capacitación recibida por parte de la institución fue insuficiente, haciendo que decidieran buscar alternativas de autoformación. También indicaron que la carencia de infraestructura y conectividad condicionaba la continuidad de estas prácticas. Con todo, la actitud docente frente al cambio fue positiva y caracterizada por la disponibilidad para innovar. En definitiva, los resultados nos muestran un equilibrio entre el entusiasmo por la tecnología y la conciencia crítica de que todavía queda mucho por delante.

Figura 2

Nube de palabras



Nota. Extraído de ATLAS t. 25.

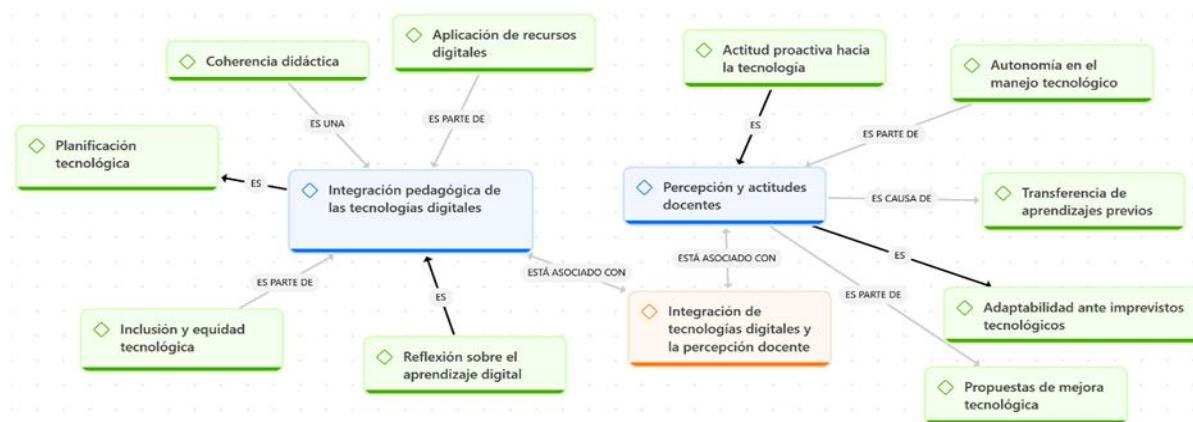




Las entrevistas llevadas a cabo a las profesoras mostraron una visión positiva sobre la integración de tecnologías digitales en educación inicial. Se observó que los recursos, en concreto laptops, televisores, proyectores o videos, fueron utilizados para captar la atención y motivar a los niños con el aprendizaje, así como también las profesoras hicieron referencia a que la tecnología les había permitido diversificar las estrategias pedagógicas, permitiendo conocer los contenidos gracias a prácticas tanto con tecnologías interactivas Sin embargo, también alegaron dificultades respecto a la conectividad e infraestructura que, en ocasiones y debido a estas limitaciones, restringía la utilización constante de estos recursos.

Figura 3

Red semántica - Lista de cotejo



Nota. Extraído de ATLAS ti. 25.

Por otro lado, el aspecto que no se puede dejar de mencionar es la necesidad de la formación constante porque reconocieron que no todos los vídeos o plataformas eran aptas para la edad de los y las estudiantes. La actitud respecto a las manifestaciones de cambio tecnológico fue en general una buena actitud, en tanto que existió interés por innovar y adaptarse.

Figura 4

Nube de palabras



Nota. Extraído de ATLAS ti. 25.





Las observaciones en el aula demostraron que los profesores utilizaban recursos digitales en secuencias de práctica coherentes, ya que había proyección previa y había interés por innovar. Se pudo registrar que los niños mostraban interés al emplear recursos audiovisuales y estrategias interactivas, hecho que hizo que aumentaran su motivación y participación activa. Los índices para detectar el uso de la tecnología mostraban que existía equidad en su utilización, dando lugar a que se pueda apuntar a todos los niños y al acceso de todo el alumnado. Así mismo, se pudo observar que los docentes pensaron sobre qué habían aprendido vinculando recursos digitales con actividades prácticas tales como las fichas de trabajo o los juegos de habilidad. La actitud ante el cambio fue flexible, ya que se intentó buscar alternativas cuando no había Internet, bien fuese mediante la descarga previa de materiales.

4. DISCUSIÓN

Los resultados provenientes de las entrevistas y observaciones contemplan la percepción de los docentes, que coincidieron en señalar la utilidad de las tecnologías digitales para captar la atención y/o alentar a los niños en la práctica en educación inicial. Videos, proyectores y laptops se instalaron como recursos didácticos relevantes para enriquecer la propuesta educativa y colaborar en el entendimiento de los contenidos; estos hallazgos concuerdan con lo señalado por Alvear et al. (2025), para quienes las tecnologías digitales refuerzan la lectoescritura facilitando que los niños interioricen aprendizajes más significativos. Vuelven a coincidir ambos resultados, esto es, que la tecnología no sustituye a la actividad docente, sino que la complementa y la enriquece, aun reconociendo limitaciones a la conectividad y/o infraestructura que la interrumpen en su continuidad. De esta forma, se corroboran los hallazgos médicos, ya que la integración de la tecnología se considera necesaria aunque con la acreditación de que existen las condiciones para su puesta en práctica.

Un aspecto que también se reveló al alumnado es la capacitación docente. Los docentes entrevistados coincidieron al considerar que la formación institucional había sido insatisfactoria, lo que hizo que se aventuraran en alguna alternativa de autoformación para mejorar su competencia digital. El resultado confirmado coincide con lo que exponen Alviar et al. (2025), ya que apoyan que la competencia digital es muy dependiente de la formación continua y del acompañamiento institucional. El presente señala que los docentes mostraron disposición para aprender y adaptarse, aunque manifestando que los cursos brindados eran extensos y poco prácticos. La coincidencia entre los resultados y la literatura pone de manifiesto que la capacitación es un elemento clave para que la integración tecnológica sea efectiva. Sin la formación adecuada, el uso de recursos digitales puede quedarse en un nivel exploratorio y perderse en el uso superficial de este potencial pedagógico. La actitud positiva hacia el cambio tecnológico fue otro de los hallazgos significativos.

Los docentes presentaron disposición para innovar y para reconvertir sus prácticas hacia nuevas herramientas, por el hecho de que los niños ya estaban habituados al uso de dispositivos en sus casas. Este dato articulado con lo planteado por Cano (2025), en el que señala que la aceptación docente es un aspecto clave para que las tecnologías lleguen a consolidarse en los sistemas educativos. La diferencia en este estudio fue que los profesores señalaron que la escuela tenía que proponer cosas más estructuradas y pedagógicas, en contraposición al uso





que el niño hacía de los dispositivos en casa como un uso cotidiano. La coincidencia con lo planteado por el autor sirve para apuntalar la idea de que la actitud docente frente a la innovación supone un motor en la integración de la tecnología, incluso en escenarios donde hay un escaso recurso de base. Y es por ello que la disposición al cambio será una pieza clave en la transformación de la práctica educativa.

La observación en la práctica permitió comprobar que el alumnado respondió positivamente a las actividades digitales, lo que robusteció la participación y la colaboración del alumnado. Este hallazgo articula con los planteados por Bower et al. (2020), donde los docentes de educación infantil tienen que manejar varios discursos sobre literacidades digitales, además de señalar que la práctica apunta que los recursos digitales permiten enriquecer la interacción y el aprendizaje. En el estudio presente, los alumnos manifestaron que prefieren actividades audiovisuales a kinestésicas, lo que demuestra la atracción que presentan los recursos digitales. Sin embargo, los docentes también impusieron un uso abusivo en casa que podría conducir a la dependencia, por lo que hay que manejar los recursos de forma equilibrada en el aula.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación permitió evidenciar que la introducción de las tecnologías digitales en la educación inicial, tuvo un impacto positivo en la motivación y participación de los niños. Los recursos audiovisuales fueron herramientas que ayudaron a la comprensión de los contenidos y a la interacción en el aula. Los docentes sí reconocían que la tecnología se utilizaba como un elemento que ayudaba a enriquecer sus prácticas, pero también ellos reconocieron que la manera en que la integraban dependía de la creatividad y esfuerzo personal. La falta de infraestructura y conectividad limitó la continuidad de estas estrategias, lo que lleva a la necesidad de fortalecer el apoyo institucional. En este sentido, la tecnología se utilizó como un complemento importante pero aún necesita condiciones para consolidarse.

Los resultados ponen de manifiesto que la percepción del maestro frente a la tecnología estaba marcada por una actitud positiva y una buena disposición para aceptar el cambio. Los maestros valoraron la utilidad de los medios y los recursos digitales, pero también fueron críticos al afirmar que el carácter de algunos de los materiales no era el más adecuado para la edad del alumnado. Esta reflexión pone de manifiesto que la integración de la tecnología ha de ser una integración intencionada, pedagógicamente planificada. También el hecho de que la formación no fuera suficiente fue un factor que restringió la confianza en la utilización de las nuevas herramientas de trabajo, como un claro indicativo de que los programas de formación permanente son necesarios. De este modo, la percepción del maestro se nos presentaba como un proceso que se había construido entre el entusiasmo por innovar y el conocimiento de los retos que se nos estaban planteando.

La observación que llevamos a cabo en el aula confirmó que los niños se mostraron con entusiasmo y dinamismo ante las actividades en formato digital, incluso con un mayor grado de interés, colaboración y participación, pero a su vez determinó la necesidad de darles acompañamiento a ciertos niños para evitar que dependan de los recursos audiovisuals que se les ofrecían; así, este hallazgo dio cuenta de que la utilización de la tecnología ha de ser equilibrada





y conjunta, en la medida de llevar a cabo actividades digitales y al mismo tiempo mantener y potenciar experiencias prácticas y kinestésicas. Prueba clara de la capacidad de los docentes para innovar frente a las limitaciones técnicas fue la resiliencia y el compromiso que demostraron ante el aprendizaje de los niños. Por todo ello, la integración que se llevó a cabo en el aula no solo enriqueció la práctica escolar, sino también corroboró la necesidad de que el uso de la tecnología en el aula sea llevado a cabo de manera cuidadosa y racional.

El estudio terminó por corroborar que la integración de las tecnologías digitales a la educación inicial es un proceso que se encuentra en construcción, un proceso que queda marcado por las actitudes del docente y por el contexto institucional. La actitud de los maestros y maestras por intentar innovar fue un elemento decisivo, pero la falta de recursos y de capacitación de los docentes marcó el alcance de esas propuestas. La conclusión nos lleva a pensar que la tecnología tiene que ver con la posibilidad de transformar la práctica educativa, siempre acompañada de políticas que marquen el camino y un soporte constante. La experiencia de los docentes con los que nos hemos ido encontrando muestra que la innovación no puede depender únicamente del esfuerzo de unos pocos docentes, sino que requiere un trabajo en equipo. La integración digital se proyecta así como un reto y una oportunidad de mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, O., Caicedo-Villamarín, S. D., Chuquimarca-Llulluna, M. M., Quishpe-Quishpe, M. D. C., & Pico-Cantos, V. O. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(3), 309-321. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/78>
- Alviar, R. M., Calderón, M., & Castañeda, I. (2025). Competencia Digital Docente a través de la Integración de las TIC en una Institución Educativa Pública de Ica. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 351-365. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.639>
- Bower, K., Bower, K., Burnett, C., Escott, H., Hatton, A., Ehiyazaryan-White, E., & Monkhouse, J. (2020). Early years teachers and digital literacies: Navigating a kaleidoscope of discourses. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2415-2426. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10047-9>
- Cano, O. M. (2025). Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel superior: Su trayectoria en Panamá. *Actualidades Investigativas en Educación*, 12(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v12i3.10303>
- Cuenca, K. V. A., Ramón, V. M. A., Cartuche, R. L. A., & Mite, K. J. H. (2025). Percepción docente de la alteridad en contextos educativos mediados por inteligencia artificial. *Polo del Conocimiento*, 10(8), 1370-1388. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i8.10224>
- Figueroa, P. de los Á. G., Gómez, R. M. H., & Cordero, A. I. E. (2020). Enseñar con tecnologías digitales en la educación superior. *Revista Perspectivas*, 5(17), 1-12.





Fuentes, C. E. (2025). Formación y acción docente en el uso de las TIC. *En Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 3, 67-77. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/52>

Gallardo, I. M., Mariño Fernández, R., & Vega Navarro, A. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria: Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 39-60.

García, M. Á., Rodríguez-Cano, S., Delgado-Benito, V., & Lozano-Álvarez, M. (2023). Emerging Technologies and Their Link to Digital Competence in Teaching. *Future Internet*, 15(4), 140. <https://doi.org/10.3390/fi15040140>

González, I. (2024). *Análisis de la competencia digital en profesores de educación primaria en relación con los factores de género, edad y experiencia*. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.107277>

Grefa, P., Huatatoca, L., Cerda, P., & Soria, G. (2025). Integración de las TIC en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico en Educación Básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(2), 65-77. <https://doi.org/10.53877/5ts0nc25>

Guilcapi, D., Siza, N. del C. L., Sarango, F. E., & Quichimbo, M. I. A. (2024). Docentes en formación: Análisis de las dimensiones que promueven las competencias digitales. *Runae*, 10. https://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764820006/html/?utm_source=chatgpt.com

Izurieta, E. J. G., & León, M. I. (2025). Herramientas Digitales en la Educación Inicial en Ecuador: Potenciando el Aprendizaje Infantil. *Arandu UTIC*, 12(1), 1760-1776. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.706>

Morán, A. K. J., Merchán, A. L. V., Ramos, Y. E. S., & Montiel, N. de J. M. (2024). Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación inicial: Diseño y evaluación de un programa integral de capacitación en integración de TIC. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 2342-2364. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7824>

Vargas, M. P., Guerrero-Ceja, Y. J., Medina-Morón, E. M., & Salinas-Rodríguez, M. I. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 286-295. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>

Watt, B. (2022). Educación infantil temprana para la sostenibilidad: Resultados del aprendizaje socioemocional—Bridget A Watt, Erica Frydenberg, 2025. *Australasian Journal of Early Childhood*, 50(2). <https://doi.org/10.1177/18369391241287939>

