



Inclusión educativa y atención a la diversidad

Educational inclusion and attention to diversity

- Ángel Pincay, Denisse Gisella¹
<https://orcid.org/0009-0005-6742-9164>
denisse.angelpincay2127@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
- Tomalá Tomalá, Katherine Lisbeth²
<https://orcid.org/0009-0009-2876-1593>
katherine.tomalatomala1384@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
- Cruz Guale, Alina Yamileth³
<https://orcid.org/0009-0009-4838-6049>
alina.cruzguale1591@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
- Guerrero Rodríguez, María Leonor⁴
<https://orcid.org/0009-0006-1226-2034>
maria.guerrerorodriguez6843@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

- Anchundia Quirumbay, Stefanny Dayanara⁵
<https://orcid.org/0009-0002-8542-199X>
stefanny.anchundiaquirumbay6004@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
- Rodríguez Toaza, Genesis Liliana⁶
<https://orcid.org/0009-0005-2153-1403>
genesis.rodrigueztoaza5770@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
- Reyes Cristobal, Perla Rosaura⁷
<https://orcid.org/0009-0006-2601-2925>
perla.reyescristobal7086@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador
- Peñafliel Villarreal, Ruth Esther⁸
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
rpenaflielv@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2025-11-22 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

Forma sugerida de citar: Ángel Pincay, D. G., Tomalá Tomalá, K. L., Cruz Guale, A. Y., Guerrero Rodríguez, M. L., Anchundia Quirumbay, S. D., Rodríguez Toaza, G. L., Reyes Cristobal, P. R., & Peñafliel Villarreal, R. E. (2025). Inclusión educativa y atención a la diversidad. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 95-107. <https://doi.org/10.69516/jjaq5q27>

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo general analizar de qué manera las acciones pedagógicas contribuyen a la inclusión y la equidad en aulas de educación inicial, tomando en cuenta la diversidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo-descriptivo, se implementó entrevistas y listas de cotejo aplicadas a docentes de la Comuna Sinchal. La importancia de esta investigación identifica los avances y limitaciones reales en la práctica docente, aportando información que ayude a fortalecer la formación profesional y el uso de las estrategias inclusivas desde los primeros años. Al revisar la información, se observa que los docentes tienen una gran importancia de usar estrategias inclusivas en el aula, pero también enfrentan dificultades que les impiden aplicarlas completamente. Entre los problemas más frecuentes están la falta de capacitaciones específicas y algunas limitaciones institucionales. A pesar de eso existen esfuerzos por crear ambientes donde todos los niños se sientan incluidos, respetados y tomados en cuenta, dando actividades según las necesidades de cada uno. En general, el análisis muestra que, para lograr una educación inclusiva de verdad, se necesita más apoyo, acompañamiento constante y prácticas flexibles que permitan atender la diversidad como algo positivo.

Palabras clave: Equidad educativa; Formación docente; Estrategias inclusivas; Diversidad infantil; Aprendizaje significativo.

Abstract:

The overall objective of the research was to analyze how pedagogical actions contribute to inclusion and equity in early childhood education classrooms, taking into account the diversity of children's characteristics, styles, and learning rhythms. The study was conducted using a qualitative-descriptive approach, with interviews and checklists applied to teachers in the Sinchal Commune. The importance of this research lies in identifying the real advances and limitations in teaching practice, providing information that helps to strengthen professional training and the use of inclusive strategies from the early years. A review of the information shows that teachers attach great importance to using inclusive strategies in the classroom, but also face difficulties that prevent them from applying them fully. Among the most frequent problems are the lack of specific training and some institutional limitations. Despite this, efforts are being made to create environments where all children feel included, respected, and taken into account, with activities tailored to each child's needs. Overall, the analysis shows that, in order to achieve truly inclusive education, more support, constant guidance, and flexible practices are needed to address diversity as something positive.

Keywords: Educational equity; Teacher training; Inclusive strategies; Child diversity; Meaningful learning.





1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa y la atención a la diversidad son fundamentales para lograr un sistema educativo más justo, equitativo y de calidad. En las últimas décadas, varios países han desarrollado políticas para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, accedan a una educación significativa. Sin embargo, aún existen barreras estructurales, pedagógicas e institucionales que dificultan su aplicación efectiva. Los desafíos que enfrenta el sistema educativo para responder verdaderamente a las necesidades de todos los estudiantes y avanzar hacia una educación inclusiva en la práctica (Martínez et al., 2025).

Fomentar la inclusión educativa y atención a la diversidad es valorar la singularidad de cada persona como bases esenciales para edificar una sociedad más imparcial y equitativa. En Ecuador, el Ministerio de Educación (2011) nos promueve el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Donde nos muestran cómo se ajustan los programas de estudio y las formas de enseñar las necesidades particulares de cada alumno, impulsando entornos adaptables y libres de cualquier discriminación. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Nos asegura el respeto por las variedades culturales, lingüísticas, físicas y de pensamiento, transformando la inclusión de manera legal como ética creando así ciudadanos sensibles y dedicados a mejorar la sociedad.

En este sentido, a nivel internacional, varios trabajos investigativos certifican que las prácticas inclusivas benefician la calidad educativa y disminuyen las diferencias sociales originadas en la primera infancia (Coahila, 2023). En el ámbito local, estudios ecuatorianos más recientes Cabreras et al. (2024) identifican avances normativos en la promoción de políticas inclusivas, aunque continúan existiendo desafíos en formación docente, adaptación curricular, y carencia de recursos especializados para abordar la diversidad. Ante estas perspectivas, se justifica la importancia de profundizar en las formas en que los docentes gestionan y promueven la inclusión escolar.

Aunque hoy en día hay más interés por la educación inclusiva, todavía hacen falta investigaciones cualitativas que realmente escuchen y analicen lo que viven los niños y los docentes en el día a día. Muchos estudios se enfocan en datos cuantitativos o en perspectivas más normativas, dejando de lado las experiencias reales que ocurren dentro de los salones de clases, que son justamente las que permiten entender cómo se construye la inclusión en la práctica. Esa falta de información vuelve más difícil crear estrategias pedagógicas que se adapten al contexto, porque es complicado responder a la diversidad del aula sin conocer las vivencias, percepciones y prácticas reales de quienes participan. Por eso es muy importante impulsar investigaciones que den voz a los estudiantes, a los docentes y a todos los involucrados en el proceso educativo, solo así es posible avanzar hacia una verdadera educación inclusiva (Sáenz & Chocarro, 2019).

El propósito de este estudio es investigar la manera en que los docentes de educación inicial implementaron la inclusión en términos educativos y su enfoque en la diversidad, promoviendo así un aprendizaje equitativo y relevante para todos los niños y así entender como





los profesores emplean estrategias inclusivas que satisfacen diversos estilos y necesidades de aprendizaje, como el objetivo de identificar los desafíos y oportunidades que surgen al tratar la diversidad para así fortalecer la formación de los docentes y promover una educación fundamentada en la equidad. Donde se desarrolla el siguiente objetivo general: Analizar de qué manera las acciones pedagógicas favorecen la inclusión y la equidad dentro del aula de educación inicial.

Los objetivos específicos de este estudio buscan comprender cómo las prácticas pedagógicas inclusivas en educación inicial contribuyen a la construcción de entornos equitativos y accesibles, donde cada niño pueda atender la diversidad en el aula de educación inicial; identificar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje equitativo de todos los niños; e interpretar las experiencias y percepciones tanto de docentes como de estudiantes frente a la inclusión educativa. A partir de esta información, se puede observar que las prácticas pedagógicas permiten que cada niño avance y desarrolle sus capacidades y necesidades a su propio ritmo, reconociendo sus diferencias y formas de aprender. En este aprendizaje, la función del docente es esencial, ya que sus decisiones pedagógicas influyen directamente en que cada niño se sienta tomado en cuenta, valorado y acompañado en su desarrollo junto a sus compañeros.

La obligación de evolucionar los servicios educativos de enseñanza más equitativos e inclusivos surge a fortalecer el pleno acceso a la educación y las oportunidades de la participación de alumnos con requerimientos educativos específicos. Una observación cualitativo documental que compruebe fuentes académicas recientes (2019-2025) y la legislación nacional (Constitución de 2008 y Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2021) fundamenta este estudio, aportándole validez y pertinencia. Ajustar el currículo académico del alumnado depende de la educación del docente con la ayuda mutua y colectiva. Además, Corral (2019) no solo presupone un problema, sino que también propone otras cosas como soluciones prácticas, mientras que Medina et al. (2025) resalta la enseñanza y el aprendizaje de estos recursos para los docentes e instructores.

La enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar y primaria es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los niños, ya que fomenta habilidades de pensamiento crítico y lógico desde edades tempranas. Este aprendizaje temprano sienta bases sólidas para la comprensión profunda de conceptos matemáticos y facilita una progresión educativa exitosa (Barona, 2024). Además, la integración de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías permiten atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar sus habilidades matemáticas.

Adoptar e implementar estas metodologías de inclusión dentro de la educación hace posible dar respuestas a los requerimientos de cada estudiante, facilitando la atención individualizada, la igualdad, el aprecio por la pluralidad y el crecimiento completo de cada persona (Jiménez et al., 2020). Analizar cómo se implementan estas prácticas en el aula ofrece una transformación en las prácticas pedagógicas, dado que el alumno no es quien debe ajustarse al esquema educativo, sino que la educación debe moldearse a las características del alumnado, estimulando su involucramiento y brindándoles aportes valiosos para fortalecer su intervención





pedagógica, sumando con esto tácticas y estrategias que favorezcan, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo de todos los niños.

La inclusión y la atención a la diversidad no se enfocan solo en incorporar a todos los niños en un mismo entorno, más bien se centra en promover un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado, escuchado y capaz de aprender a su propio ritmo. Fomentar la empatía, el respeto y la solidaridad desde la Educación Inicial ayuda a que los niños entiendan que las diversidades no son una barrera, en cambio mejoran la interacción social (Simbaña et al., 2023). De esta manera, las estrategias inclusivas no solo potencian la educación, sino más bien siembran en los niños la idea de que todos tenemos un lugar importante en la comunidad y que aprender juntos nos hace crecer como personas.

La investigación es relevante para promover prácticas inclusivas que respondan a la diversidad del aula, considerando distintos estilos de aprendizaje, contextos culturales y necesidades educativas especiales (Cabrera et al., 2024). La atención a la diversidad desde la educación inicial requiere que los docentes adopten un enfoque inclusivo que resalte las diferencias individuales y garantice una educación flexible y de calidad desde edades tempranas. Este estudio permitirá identificar estrategias pedagógicas que favorezcan el acceso y participación de todos los niños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

Analizar las estrategias pedagógicas para reconocer prácticas innovadoras de inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial. Algunas metodologías como el aprendizaje cooperativo, el diseño universal para el aprendizaje (DUA), o el uso de materiales adaptados favorecen la participación de todos los niños, con sus diferencias y potencialidades, todos estos enfoques refuerzan la justicia, apoyan la creatividad creando entornos de aprendizaje accesibles, estimulantes y cooperativos. Los resultados del estudio apoyarán la mejora de prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de modelos de educación inclusiva desde la empatía y el respeto a la diferencia (González et al., 2021).

Para asegurar una educación de calidad desde la etapa de Educación Inicial, es primordial la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Según (Pincay & De La Peña, 2023) el desarrollo de una educación inclusiva en los primeros años de vida contribuye el logro de un desarrollo integral acorde a la equidad, ya que, entiende la diversidad como un elemento implícito y valioso en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ende, la presente indagación busca identificar estrategias que ayuden a eliminar las barreras que limitan la igualdad de oportunidades. Los resultados permitirán fortalecer la formación docente y orientar su práctica hacia una educación más justa, participativa e inclusiva desde los primeros años escolares.

La instrucción trasciende la adquisición de habilidades técnicas, fomentando principios morales y el discernimiento analítico. De acuerdo con Melo et al. (2025) la educación brinda el poder de incidir a la equidad, la inclusión y desarrollo sostenible. Autores argumentan que el impacto social de la educación se refleja en capacidad de los que generar cambios positivos en sus entornos, desde la participación política hasta la innovación social. Esto refuerza la idea de que la universidad no solo forma profesionales, sino agentes de transformación.





2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio titulado inclusión educativa atención y a la diversidad se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que permite analizar de una manera imparcial cómo las percepciones y experiencias de los docentes contribuyen al entendimiento de dichas prácticas inclusivas, posibilitando de este modo vislumbrar los obstáculos que dichos docentes presentan (Ortiz et al., 2025). Además, se incorpora un enfoque descriptivo y experimental, orientado a detallar y sistematizar las medidas inclusivas y la forma en que se atiende la diversidad desde la perspectiva del profesorado y la comunidad educativa (Sáenz & Chacarro, 2019). Abriendo caminos para consolidar un sistema educativo, equitativo inclusivo, respetuoso de la diversidad y al mismo tiempo que ponga en manifiesto las necesidades de fortalecer las intervenciones en prácticas educativas convirtiéndolas en más justas y accesibles para los estudiantes.

La presente investigación se llevó a cabo por estudiantes de la universidad estatal península de santa elena hacia docentes de Educación Inicial pertenecientes del barrio bella vista de la Comuna Sinchal de la provincia de Santa Elena, la obtención de información se realizó a través de una entrevista semiestructurada y una lista de cotejo con el fin de obtener información precisa y relevante para comprender mejor sobre los factores que influyen en la inclusión educativa y atención a la diversidad, considerando criterios como sus experiencias profesionales, diversidad institucional, y la disposición que brindan para participar voluntariamente en el estudio.

3. RESULTADOS

A continuación se llevó a cabo un seguimiento de los principios de la teoría fundamentada, lo que permitió construir categorías a partir de los datos empíricos. Se implementó una codificación para identificar unidades de significado, una codificación axial para establecer conexiones entre categorías, y una codificación selectiva para integrar los hallazgos en redes semánticas utilizando software ATLAS.TI versión 24.

Tabla 1
Entrevista semiestructurada a los docentes

Categoría	Subcategoría	Preguntas guía de la entrevista
Categoría C1: Inclusión educativa	C1.1: Estrategias C1.2: Adaptaciones curriculares C1.3: Clima inclusivo en el aula C1.4: Preparación profesional C1.5: Recurso y apoyo	¿Qué estrategias aplica para asegurar que todos los niños participen activamente en las actividades? ¿Qué factores considera al adaptar una actividad para un niño con necesidades específicas? ¿De qué manera promueve un clima inclusivo en el aula que fomente la igualdad y el respeto? ¿Qué limitaciones percibe en su preparación profesional para atender la inclusión? ¿Qué recursos y apoyos para la inclusión educativa utiliza o considera necesarios en su institución?





Categoría C2: Diversidad	C2.1: Diversidad cultural y social	¿Como desarrolla la atención a la diversidad cultural y social dentro del aula?
	C2.2: Estilos y ritmos de aprendizaje	¿Qué estrategias utiliza para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje entre sus estudiantes?
	C2.3: Barreras para la atención a la diversidad	¿Cuáles considera que son las principales barreras para la atención a la diversidad en el contexto educativo?
	C2.4: Elementos	¿De qué forma íntegra elementos de la cultura de los niños en las actividades?
	C2.5: Experiencias docentes	¿Qué experiencias docentes con la diversidad han marcado su manera de enseñar o reflexionar sobre su práctica?

Nota. Guía de entrevista diseñada por los autores y validada por expertos en Educación para explorar las percepciones docentes sobre la planificación, metodología, y evaluación de actividades. Las preguntas se organizan según las categorías analíticas definidas en el estudio.

Esta tabla ayudo a conocer cómo ven los docentes las estrategias, adaptaciones curriculares, el ambiente inclusivo, la preparación del docente y los recursos en la educación inclusiva. También sirvió para entender las prácticas relacionadas con atender a la diversidad cultural, social y a los diferentes ritmos de aprendizaje, así como los principales obstáculos para lograrlo. Los docentes creen que es muy importante crear ambientes inclusivos y justos, aunque enfrentan límites en su formación y en el apoyo que reciben de las instituciones, también ayuda a entender qué factores afectan la enseñanza inclusiva y cómo trabajar con estudiantes diferentes.

Figura 1

Nube de palabras general sobre entrevistas docentes



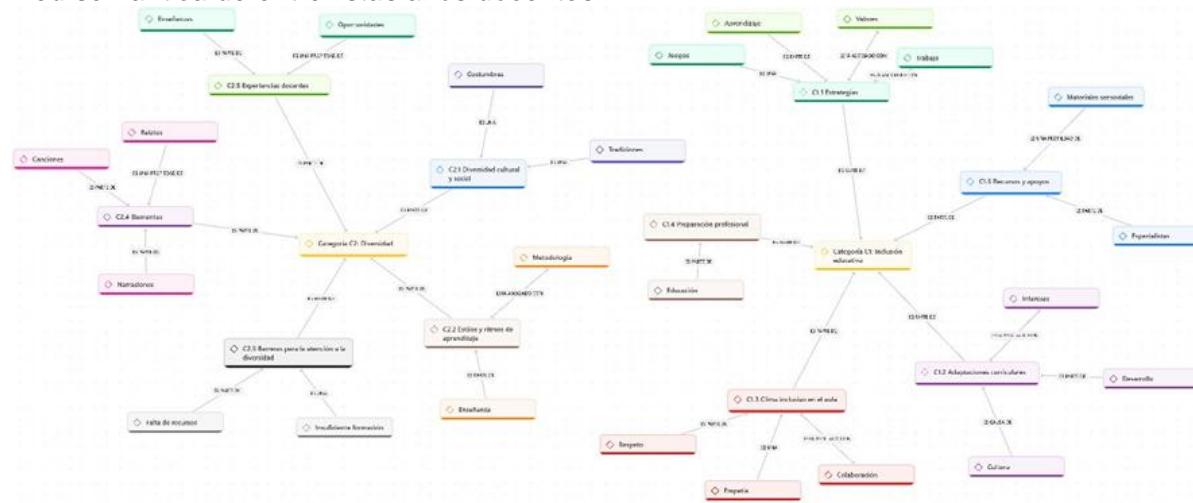
Nota. Elaboración propia a partir del análisis de entrevistas extraído de Atlas. TI 24.



La nube de palabras muestra de forma muy clara las ideas más importantes sobre la atención inclusiva y la diversidad. Aparecen conceptos como diversidad, estrategias, aprendizaje, inclusión, recursos, docentes, estudiantes, niños, estilos y materiales. Todo esto nos recuerda lo necesario que es crear espacios escolares donde todos puedan participar y sentirse parte del proceso. También destaca la importancia de reconocer que cada estudiante aprende a su propio ritmo y de manera diferente. Por eso es tan valioso usar estrategias que permitan ajustar materiales y formas de enseñanza, de modo que cada quien reciba el apoyo que necesita y que se le hagan los ajustes adecuados según su situación.

Figura 2

Red semántica de entrevistas a los docentes



Nota. Elaboración propia extraídos del análisis en Atlas.TI 24.

El mapa conceptual representa de forma clara y estructurada de las principales categorías y subcategorías derivadas de análisis de entrevistas semiestructuradas con docentes, visibilizando la complejidad identificar como los docentes abordan aspectos importantes como la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, adaptación curricular, el desarrollo profesional y el uso de recursos apoyos, lo cual responde tanto a necesidades individuales de los estudiantes como al compromiso institucional por educación equitativa

Así mismo se evidencia la existencia de factores que favorecen o dificultan la práctica inclusiva, como barreras en la formación docente y la insuficiencia de recursos materiales y humanos. También se destacan las experiencias de los docentes que muestran su compromiso con la equidad, y el respeto a la diversidad y la colaboración activa con el entorno educativo y familiar.

Tabla 2

Lista de cotejo (para observación de prácticas docentes)

Código	Subcategoría	Indicador observable (comportamiento / evidencia)	SI	NO	Observación (Obligatorio)
--------	--------------	---	----	----	---------------------------

CATEGORÍA C1: Inclusión educativa





C1.1	Estrategias	El docente aplica diferentes que promueven la participación activa de todos los niños en las actividades.
C1.2	Adaptaciones curriculares	Se observan adaptaciones curriculares ajustadas a las necesidades específicas de cada niño y niña.
C1.3	Clima inclusivo en el aula	El docente promueve un clima inclusivo basado en la igualdad, el respeto y la colaboración entre los niños.
C1.4	Preparación profesional	El docente demuestra conocimientos y prácticas fundamentados de su preparación profesional en inclusión educativa.
C1.5	Recursos y apoyos	Utiliza recursos y apoyos didácticos y institucionales que facilitan la inclusión de todos los estudiantes

CATEGORÍA C2: DIVERSIDAD

C2.1	Diversidad cultural y social	El docente integra la atención a la diversidad cultural y social dentro de las actividades cotidianas del aula.
C2.2	Estilos y ritmos de aprendizaje	Aplica estrategias diferenciadas que atienden los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
C2.3	Barreras para la atención a la diversidad	Identifica y busca superar las barreras que dificultan la





		atención a la diversidad en el aula.
C2.4	Elementos	Integra elementos culturales propios de los niños y niñas en las actividades fortaleciendo la identidad y el respeto.
C2.5	Experiencias docentes	El docente analiza sobre sus experiencias con la diversidad para mejorar su práctica educativa.

Nota. Instrumento elaborado por los autores para registrar comportamientos observables durante actividades de inclusión educativa y atención a la diversidad en el aula, agrupados según sus categorías analíticas del estudio.

La observación de lo que hacen los maestros en aulas inclusivas muestra que realmente se esfuerzan porque todos los estudiantes se sientan parte del grupo. Esto se ve en como modifican actividades y contenidos para adaptarse a lo que cada alumno necesita, y en el ambiente de respeto, igualdad y trabajo en equipo que buscan crear. También se nota que están preparados en temas de inclusión y que usan diferentes recursos y apoyos para que nadie se quede fuera. Respecto a la atención a la diversidad, se ve que integran la cultura, experiencias y realidades de sus estudiantes en las actividades de todos los días. También, buscan maneras de enseñar que respeten que cada uno aprende a su ritmo y de forma distinta. Se esfuerzan por detectar y quitar obstáculos que puedan impedir la participación y, conforme trabajan, van reflexionando sobre lo que hacen para poder mejorar. Gracias a todo esto, el aprendizaje se vuelva más justo y significativo para todos.

Figura 3

Nube de palabras sobre categorías analíticas del estudio



Nota. Elaboracion propia a partir de lista de cotejo extraido de Atlas. TI 24.

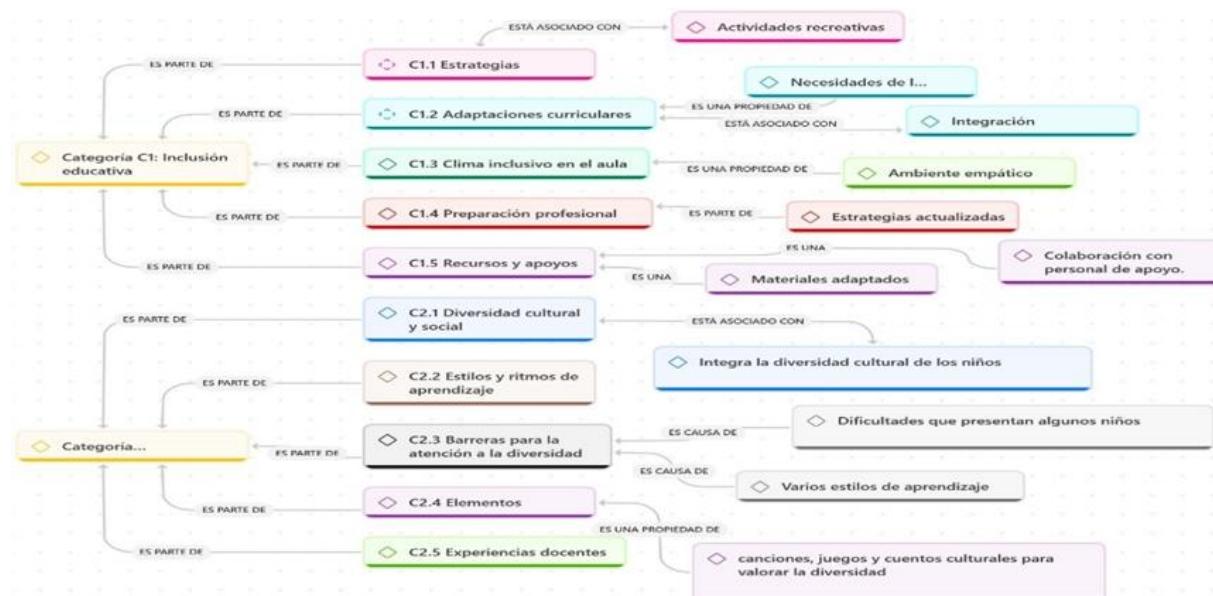




La nude de palabras fue elaborada a partir de las respuestas de los docentes en la entrevistas semiestructuradas, con el propósito de identificar los concetos mas mencionados en torno a la inclusion educativa y atencion a la diversidad. Los terminos mas relevantes: diversidad docente estrategias inclusion aprendizaje educativa actividades y recursos que reflejan las principales preocupaciones y enfoque de los docentes para promover las practicas inclusivas en el aula.

Figura 4

Red semántica de lista de cotejo: observación de prácticas docentes



Nota. Elaboración propia con base en categorías del análisis cualitativo extraído de Atlas. TI 24.

En este mapa conceptual se muestra como están organizadas las categorías y subcategorías que surgieron del análisis de la entrevista semiestructurada a los docentes. En él se representan los componentes principales de la inclusión educativa y la diversidad, como las estrategias pedagógicas, las adaptaciones curriculares, el clima inclusivo, la preparación profesional y los recursos de apoyo. También se muestran las conexiones entre estos aspectos y otros factores relacionados, como la integración, un ambiente empático y la atención a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Este esquema ayuda a entender como los docentes combinan sus prácticas y reflexiones para tener una educación más justa y que tenga en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Analizando los estudios se demuestra que la inclusión educativa y la atención a la diversidad son procesos que garantizan una educación de calidad, participativa y equitativa desde la primera infancia, los resultados muestran que los profesores son conscientes de la necesidad de aplicar métodos inclusivos en el aula pero que aún existen barreras relacionadas con la formación profesional, la falta de recursos y el desarrollo profesional continuo, lo que





coincide con lo que mencionan Martínez et al. (2025) donde dicen que las políticas inclusivas en Ecuador han avanzado en el marco legal, pero su implementación práctica todavía enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos.

Según Cabrera et al. (2024) la capacitación docente es un factor esencial para poder practicar la inclusión ya que, si se capacita al docente para que pueda reconocer y responder acertadamente las diferentes necesidades de los estudiantes, en los resultados se puede evidenciar que los docentes con mayor formación en educación inclusiva tienen más facilidad de ajustar sus prácticas pedagógicas a las necesidades que presente cada niño.

Por otro lado, Jiménez et al. (2020) nos indica que la inclusión no se trata de tener a todos los niños en un mismo espacio sino de crear espacios llamativos que los motiven a que todos se sientan capaces de aprender, por lo que en esta investigación se muestra que las estrategias inclusivas generan un ambiente de colaboración y respeto entre estudiantes mejorando así la calidad de enseñanza y aprender ya que se pudo observar que el uso de materiales adaptados y la participación de todos (docente y niños) haciendo que la escuela sea un lugar más amigable y respetuoso para todos.

Los resultados de esta investigación nos dejan afirmar que la inclusión al nivel educativo va más allá de la voluntad del maestro, y se trata de una transformación institucional en la que se fomente el trabajo colaborativo, exista el compromiso ético con la diversidad y se reciba una formación continua ya que a pesar de los avances logrados aún persisten desafíos relacionados a la falta de recursos, limitación de capacitación docente y la ausencia de entornos educativos realmente inclusivos.

5. CONCLUSIONES

En el trayecto de este trabajo, se logró comprender que la inclusión educativa y la atención a la diversidad constituyen algo más que principios de la teoría. Es un compromiso, un entusiasmo por cambiar la escuela en un lugar donde todos los niños tengan las mismas oportunidades para aprender y crecer plenamente. Se enfatizó que la inclusión no sólo se trata de permitir a los niños asistir a la escuela en aulas regulares, sino que es un proceso pedagógico que se basa en el reconocimiento de las diferencias individuales y que promueve oportunidades de aprendizaje ajustadas a las necesidades de cada estudiante.

En vista de lo expuesto se puede afirmarse que a nivel tanto nacional como internacional, existen políticas y marcos legales que permiten el desarrollo de la educación inclusiva, en este sentido, la LOEI y el DUA, tienen como objetivo principal garantizar la equidad y el respeto a la diversidad, aspectos fundamentales para superar el modelo tradicional de enseñanza. No obstante, a pesar de que las leyes y regulaciones representen un gran paso para el establecimiento de la educación inclusiva, el análisis ha demostrado que en la práctica estos aspectos se ven enfrentados a barreras que se deben ser superadas a través de la formación permanente y contextualizada de los docentes.

Mediante los hallazgos se ha podido comprobar que, aunque se aplican metodologías inclusivas y se hacen adaptaciones curriculares, no siempre son puestas en práctica de manera





viable para responder a las necesidades de los niños. Sin embargo, se confirma que los docentes actúan con buena intención y constantemente analizan y evalúan formas de promover la participación, la equidad y el respeto por la diversidad, ya que, gracias a su formación y especialización, compromiso y mucho amor, es posible crear un clima en el aula que resalte los tiempos, los intereses, espacios y capacidades de cada niño.

En síntesis, la investigación reafirma que la educación realmente inclusiva es responsabilidad de toda la comunidad educativa: los profesores, la escuela, las familias y las instituciones. La atención y promoción a la diversidad no solo mejoran la educación del niño, sino que lo hace empático, respetuoso, solidario, ya que solo a través de una acción conjunta y comprometida será posible hacer de la educación, realmente inclusiva, un medio que acoja y valore la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera , J., Pillajo, M., Garrido, J., & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *Revista Iberoamericana De Investigación En Educación*, (8). <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.175>
- Coahila, E. (2023). Las buenas prácticas en la educación inclusiva. Horizontes. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1502–1514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.609>
- Jiménez, J., Mesa, P., Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I.2476>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf <https://share.google/DDBNar8DnvHvwmtvJ>
- Martínez, M., Villamar, V., Zhindón, E., & Armijos, P. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 8030–8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Ortiz, N., Ríos, M., Santillan, N., Veintimilla, L., & Morillo, G. (2025). Impacto de la diversidad e inclusión en el rendimiento académico de la educación superior. *Revista InveCom*, 5(1), e501091. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12639443>
- Pincay, C., & De La Peña, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *MQRInvestigar*, 7(2), 1793–1810. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>
- Sáenz, M., & Chocarro, E. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 789-809.. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789&lng=es&tlang=es.





Simbaña, R., Montenegro, J., Robles, N., & Muñoz, F. (2023). Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6–1), 28–36. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2254>

