



## Educación Socioambiental y estrategias docentes

Socio-environmental education and teaching strategies

- Lucas Siguencia, Leonela Yajaira<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0009-0009-8393-0775>  
[leonela.lucassiguencia6674@upse.edu.ec](mailto:leonela.lucassiguencia6674@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Panchana Orrala, Lindalba Germayonny<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0009-0001-7361-6354>  
[lindalba.panchanaorrala7205@upse.edu.ec](mailto:lindalba.panchanaorrala7205@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Cochea Santiana, Joselyn Dayana<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0009-0005-2881-7455>  
[Joselyn.Cochesantiana4412@upse.edu.ec](mailto:Joselyn.Cochesantiana4412@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Peñafiel Villarreal, Ruth Esther<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
[rpenafielv@upse.edu.ec](mailto:rpenafielv@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Orrala Hermenegildo, Cindy Johanna<sup>5</sup>  
<https://orcid.org/0009-0009-4207-110X>  
[cindy.orralahermenegildo0560@upse.edu.ec](mailto:cindy.orralahermenegildo0560@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Gonzabay Caiche, Génesis Melanie<sup>6</sup>  
<https://orcid.org/0009-0007-7724-7430>  
[genesis.gonzabaycaiche8357@upse.edu.ec](mailto:genesis.gonzabaycaiche8357@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador
- Ramírez Gómez, Melanie Karla<sup>7</sup>  
<https://orcid.org/0009-0006-5465-9961>  
[melanie.ramirezgomez3838@upse.edu.ec](mailto:melanie.ramirezgomez3838@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2025-11-24 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

**Forma sugerida de citar:** Lucas Siguencia, L. Y., Panchana Orrala, L. G., Cochea Santiana, J. D., Peñafiel Villarreal, R. E., Orrala Hermenegildo, C. J., Gonzabay Caiche, G. M., & Ramírez Gómez, M. K. (2025). Educación Socioambiental y estrategias docentes. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 82-94. <https://doi.org/10.69516/pkkw4844>

### Resumen:

Este artículo analiza la educación socioambiental en la niñez temprana destacando que las conexiones de los niños con su entorno natural son clave para su desarrollo total. La investigación se enfoca en entender de qué manera las tácticas de enseñanza fomentan la conciencia ecológica, la participación y la inculcación de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Este análisis nos ofrece la oportunidad de investigar percepciones, experiencias y prácticas educativas en situaciones reales de identificar la brecha que existe entre los objetivos educativos y la práctica diaria a un nivel básico. Al ver los resultados se evidencia que, aunque se han realizado progresos en la integración de la educación ambiental en el currículo de educación inicial, todavía dominan métodos tradicionales que restringen la interacción directa de los pequeños con la naturaleza, entonces representan una vía para transformar la relación de los niños con su entorno, promoviendo un aprendizaje significativo, sostenible y ético. Su impacto social se refleja en comunidades más conscientes y comprometidas con la conservación del medio ambiente, consolidando así una cultura ecológica activa y responsable.

**Palabras clave:** Niño; Entorno; Cuidado; Enseñanza.

### Abstract:

This article analyzes socio-environmental education in early childhood, highlighting that children's connections with their natural environment are key to their overall development. The research focuses on understanding how teaching tactics foster ecological awareness, participation, and the instillation of values such as respect, solidarity, and responsibility toward the environment. This analysis offers an opportunity to investigate perceptions, experiences, and educational practices in real-world situations, identifying the gap between educational objectives and daily practice at a basic level. The results show that, although progress has been made in integrating environmental education into the early childhood curriculum, traditional methods that restrict children's direct interaction with nature still predominate. Therefore, integrating these methods presents a path to transforming children's relationship with their environment, promoting meaningful, sustainable, and ethical learning. Its social impact is reflected in communities that are more aware of and committed to environmental conservation, thus consolidating an active and responsible ecological culture.

**Keywords:** Child; Environment; Care; Teaching.





## 1. INTRODUCCIÓN

La educación socioambiental en la primera infancia es el eje significativo de niños integrados, ya que contribuyen al medio ambiente, la participación activa en su cuidado y valores como el respeto y la solidaridad. Sin embargo, en el nivel inicial está claro que muchas prácticas aun se centra en el contenido académico tradicional, dejando la interacción directa con el medio ambiente y la participación pública como instrumento de capacitaciones. En el énfasis del contenido el autor menciona que cuando no se da espacio para que el niño desarrolle su criticidad se ve la afectación en la conciencia ambiental y social (Batres, 2020).

Los niños en edades de 3 a 6 años necesitan que se les promueva el desarrollo de sus habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas en relación con el medio ambiente y el respeto a la naturaleza desde sus primeros años vida. Las investigaciones recientes subrayan que la integración de actividades lúdicas, proyectos familiares comunitarios y estrategias pedagógicas adaptadas permite fortalecer la conciencia ecológica y la construcción de valores para la sostenibilidad, contribuyendo así al bienestar colectivo y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno (Acuña & Quiñones, 2020).

En este estudio, Marulanda et al. (2021) analizan cómo se desarrolla la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio público de Tuluá, Valle. La investigación, de carácter cualitativo y con un enfoque fenomenológico, busca comprender las experiencias y percepciones de los niños frente a la responsabilidad ambiental, considerando la interacción con cuidadores y docentes como factores clave en su formación. Los resultados evidencian que la adquisición de conciencia ecológica en los niños se da a través de las vivencias cotidianas y las relaciones con adultos que promueven valores de cuidado y protección del medio ambiente, consolidando una actitud responsable desde temprana edad.

Asimismo, la investigación resalta la importancia de la interacción social en el proceso de construcción de la conciencia ambiental infantil, destacando el papel fundamental de los cuidadores y maestros en la orientación y modelación de comportamientos sostenibles. La obra también plantea que el aprendizaje en esta etapa se caracteriza por ser un proceso activo, mediante el cual los niños interpretan y construyen conocimientos sobre su entorno, incorporando actitudes de protección ambiental en su comportamiento diario. Este enfoque permite comprender mejor cómo fortalecer las estrategias educativas para promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la infancia temprana (Marulanda et al., 2021).

A pesar de los avances en la investigación, la educación ambiental ha evolucionado desde los años 70, pasando por etapas claves como la definición de sus objetivos, la incorporación de la sostenibilidad y su alineación con el desarrollo sostenible, todavía hay una desconexión entre la teoría y la práctica real en estos contextos específicos, en otras palabras sabemos que quiere lograr la educación ambiental, pero no siempre sabemos cómo aplicarla de forma efectiva en comunidades concretas con sus propias realidades, culturas y necesidades (Batres, 2020).

El presente estudio tiene como propósito la educación ambiental situada en transformar la manera en que se enseña y se vive, conectándola directamente con las realidades locales las personas involucradas y los contextos específicos tienen como objetivo superar las limitaciones





de los enfoques tradicionales como la escolarización rígida, la institucionalización excesiva y el activismo superficial para construir una educación ambiental más participativa, significativa y ética (Marulanda et al., 2021).

Los objetivos específicos del estudio se plantean en: analizar estrategias docentes para promover el cuidado del medio ambiente; evaluar la comprensión y la participación de los niños; Interpretar Retos en la implementación de proyectos ambientales; proponer Acciones educativas innovadoras que favorezcan la educación socio ambiental desde una perspectiva integral. Estos objetivos buscan formar ciudadanos responsables con el ambiente de la infancia a través de enseñanzas que sean críticas, reflexivas y acorde a la realidad social y natural de los niños (Arroyo et al., 2023).

En el ámbito internacional, se ha evidenciado que el vínculo de los niños con su entorno natural es fundamental para cultivar actitudes responsables y sostenibles, estableciendo desde una edad temprana bases sólidas para una ciudadanía que esté consciente del medio ambiente, en el contexto nacional la educación hora de educación inicial En Ecuador ha comenzado poco a poco incorporar componentes de educación ambientales o programas, ya que esto persiste un enfoque educativo convencional que limita la interacción directa con su entorno disminuyendo su capacidad de convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades ya que esta situación pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje práctico y la participación en la conservación ambiental desde los primeros años. El estudio es importante porque promueve la educación ambiental social desde la primera infancia y fortalece el vínculo entre niños y su entorno, la integración del área como espacio educativo fomenta la participación y el aprendizaje significativo cuando los resultados nos permiten desarrollar estrategias de aprendizaje contextualizado y materiales de enseñanza sostenible además ayuda a construir ciudadanos que sean conscientes y participen en el medio ambiente (Bates, 2020).

La educación social ambiental en la primera infancia constituye una herramienta clave para fomentar la conciencia ecológica, la empatía social y el pensamiento crítico desde los primeros años de vida. Según Bonilla et al. (2024) el desarrollo sostenible requiere estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la participación de los niños en la compresión de su entorno natural y social, Esta investigación se justifica porque busca identificar prácticas docentes que integren valores ambientales y sociales, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje temprano y la responsabilidad comunitaria.

Las estrategias docentes en la educación ambiental deben responder a los desafíos del cambio climático y la crisis ecológica global, promoviendo una cultura de resiliencia y sostenibilidad. Gavilanes y Tipán (2021) destacan que la formación ambiental debe ser transversal, activa y situada permitiendo que los niños desarrollen habilidades para enfrentar problemáticas locales con una mirada crítica y transformadora. Esta investigación aporta el campo pedagógico al sistematizar enfoques metodológicos que vincula el aprendizaje con la acción ecológica desde edades tempranas la educación social ambiental desde la niñez temprana no solo fomenta la comprensión ecológica, sino también mejora destrezas cognitivas tales como la observación analítica, hoy la empatía y la habilidad para tomar decisiones





responsables (Acuña & Quiñones, 2020). Esta investigación facilitará el examen de la forma en que las tácticas educativas localizadas influyen en estas habilidades transversales, apoyando una formación completa que conecta el crecimiento personal con la responsabilidad ambiental.

Los resultados como guía a la docente contribuyen a la formación ambiental al promover la discusión guiada y el uso parcial de método científico sin embargo la falta de profundidad en el análisis el escaso desarrollo de competencia y la débil conexión entre teorías y prácticas evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente (Marcelo, 2022). Esto implica alinear las estrategias pedagógicas con los objetivos de enfoque ambiental y con las características del grupo estudiantil promoviendo actividades reflexivas y responsables impacten tanto en el aprendizaje como en las políticas educativas orientadas en el desarrollo sostenible.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se centra en analizar las estrategias docentes para promover la educación socioambiental en la primera infancia considerando el aprendizaje con las realidades locales y el entorno inmediato de los niños. Se desarrolló en el nivel de Educación Inicial en la provincia de Santa Elena, Ecuador, específicamente en el cantón La Libertad, Barrio Cooperativa Pedro José, donde se seleccionó una muestra intencional de tres docentes con experiencias en Educación ambiental desde una perspectiva situada. Este enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y contextualizada de las prácticas pedagógicas aplicadas, superando métodos tradicionales promoviendo una Educación Ambiental en la que se fomente la participación y el pensamiento crítico (Acuña & Quiñones, 2020).

Para la recopilación de información utilizaron dos instrumentos complementarios: Una entrevista semiestructurada y una lista de cotejo. La entrevista se diseñó para investigar las percepciones y experiencias sobre la educación socioambiental, sus estrategias y los retos que enfrentan, promoviendo así un diálogo abierto que refleje las prácticas y significados profundo, vinculados al cuidado del medio ambiente y la participación infantil. La lista de cotejo permitió llevar a cabo una observación sistemática de las prácticas docentes.

## 3. RESULTADOS

A continuación, se realizó siguiendo los principios de la teoría fundamentada permitiendo construir categorías desde los datos empíricos, aplicando codificaciones abiertas para identificar unidades de significado, obteniendo relaciones entre categorías y codificaciones selectivas para integrar hallazgos en redes semánticas utilizando el software ATLAS.TI versión 24.

**Tabla 1**

*Entrevista Semiestructurada a los docentes*

Categoría	Subcategorías	Preguntas guía de la entrevista
C.1. Socioambiental.	C.1.1. Concepto	¿Piensa que la educación medioambiental debería incluirse en el currículo de Educación Inicial?





	C.1.2. Educación y medio ambiente	¿De qué manera la educación ambiental puede promover cambios positivos en las prácticas cotidianas de las comunidades locales para mejorar el cuidado del medio ambiente
C.2. Estrategias.	C.2.1. Análisis crítico	¿Qué ideas expresan los niños sobre el cuidado del medio Ambiente durante las actividades o conversaciones cotidianas?
	C.2.2 Participación activa y emocional	¿Cómo reaccionan los niños emocional y conductualmente ante las actividades relacionadas con el medio ambiente?

**Nota.** Entrevista diseñada por los autores y validada por expertos.

Las figuras son todos aquellos elementos visuales que no son tablas. Ejemplo de formato de figura:

**Figura 1**

## *Nube de palabras de la Entrevista semiestructurada a los docentes.*

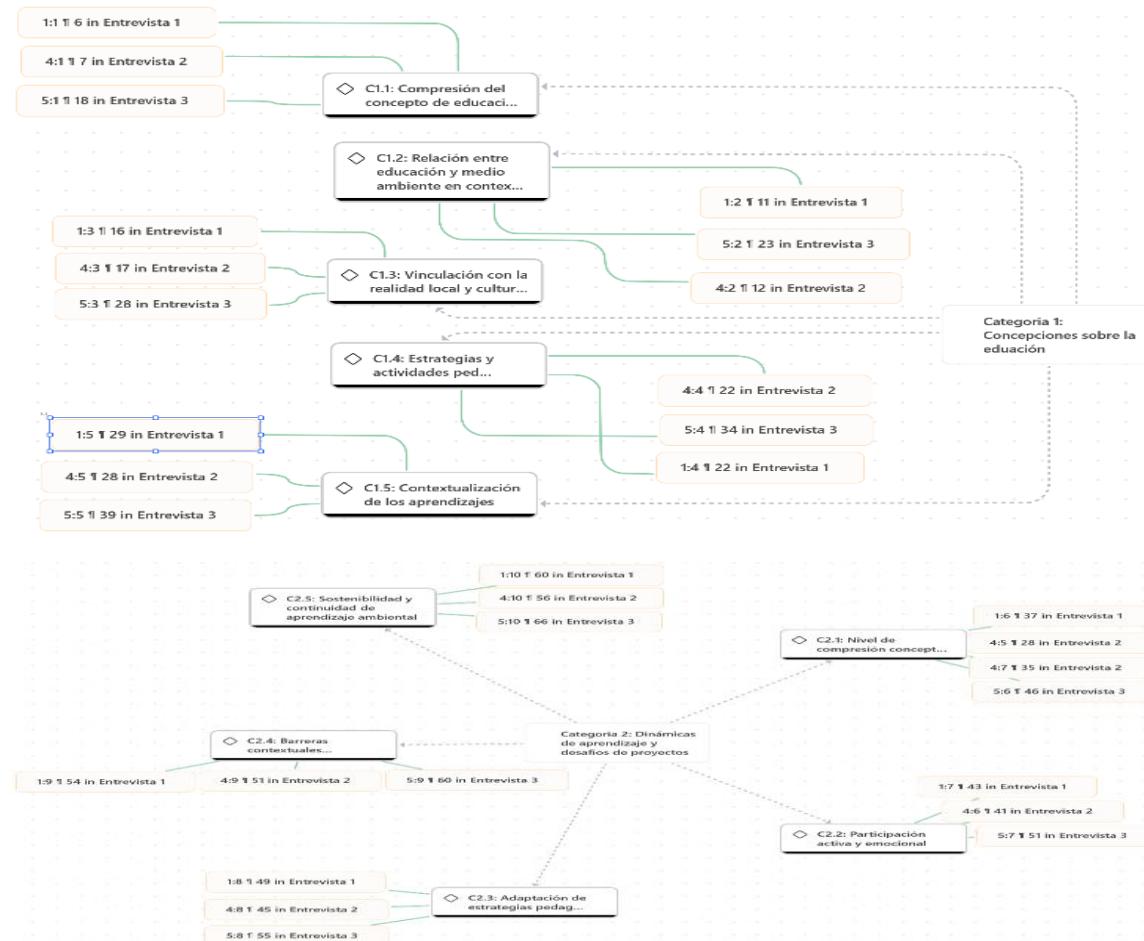


**Nota.** Elaboración propia apartir del análisis de entrevistas semiestructurada a los docentes. Extraído de Atlas TI 24.



Se destacan palabras como; “estrategias”, “ambientales”, “educación”, “niños”, “cuidado”, “participación”, “actividades”, “recursos”, “institución”, “materiales”, “proyectos”, “contenido”, “docentes”, “experiencias”, “comprensión”, “continuidad”, “nivel”, lo que evidencia relación con la educación socioambiental.

**Figura 2**  
*Red semántica de entrevistas: estrategias y habilidades*



Nota. Elaboración propia extraído del análisis cualitativo en Atlas.TI 24.

**Tabla 2**

*Lista de cotejo (para observación de práctica docentes)*

Categoría	Subcategoría	Indicador observable (comportamiento/ evidencia)	Observación
			SI NO
C1.1.	Planificación ambiental	El docente incorpora contenidos ambientales en su planificación semanal o mensual.	
	Estrategias pedagógicas	Utiliza dinámicas recreativas (cuentos,	





		juegos, experimentos) para enseñar sobre el cuidado ambiental.
C2.2.	Modelaje docente	El docente demuestra conductas ambientales positivas como reutilizar materiales, separar residuos y cuidar los recursos.
	Participación guiada	Motiva la participación activamente de los niños en iniciativas ecológicas dentro del aula o jardín.

#### 4. DISCUSIÓN

Veloz (2024) demuestra en su indagación sobre la educación ambiental que se puede mejorar significativamente cuando aplican métodos activos y participativos. También destaca que la enseñanza tradicional no genera una conciencia ecológica duradera ya que esto se debe que al proponer las actividades se integren estrategias innovadoras como estudios de casos, prácticas, jardines escolares y el uso de los recursos visuales que lo que se obtiene son experiencias directas que fortalecen el aprendizaje significativo.

Abad et al. (2024) señalan que involucrar a los alumnos en actividades como la reforestación esto les va a ayudar que tengan actitudes responsables que a la hora de vincular la teoría con la práctica los resultados se reflejan en aumento de la sensibilización y en la adopción de hábitos sostenibles que al identificar los obstáculos que son la falta de recursos y la limitada capacitación de los tutores como también el apoyo institucional, esto depende del compromiso colectivo de las instituciones educativas para lograr los proyectos ambientales con éxito.

En este estudio se identifican diversas limitaciones una de las principales debilidades es la poca adaptación a las realidades sociales, económicas y culturales de cada entidad educativa lo que afecta su efectividad Mejía et al. (2022) recalca que al basarse en un enfoque principalmente teórico los alineamientos carecen de evidencia que sea comprobada que demuestre su verdadero impacto en el aprendizaje ecológico, se muestra una falta de atención a la formación continua en los docentes ya que ellos son unos de los elementos claves para implementar adecuadamente las estrategias sugeridas.

Huerta et al. (2024) en su análisis se reconoce la importancia de aplicar el modelo en contextos reales la población tiene que ser más diversa para evaluar mejor sus efectos, sé direcciona que el proceso educativo aun presenta acciones aisladas que no logran sostener una formación ambiental completa ya que la situación da como resultado oa falta de una integración coherente de la educación ambiental dentro del currículo, lo que plantea que debería ser fundamental incorporar otras asignaturas para que así refuerzen la conciencia ecológica.





Moreno (2020) analiza que los desafíos ambientales dan resultado que reflejan que los educadores reconocen que la responsabilidad humana es el principal problema ya que no se ve la importancia de abordarlo desde la educación lo que debería ser necesario esto refleja una sensibilidad hacia la sostenibilidad el investigador señala que los docentes en formación comprenden el poder de transformar la educación para modificar conductas y formas de pensar.

Aranda et al. 2024 sostiene que la mala participación en actividades y talleres ambientales es lo que no permite la efectividad en los hallazgos relacionado con la enseñanza del medio ambiente. aunque existan normas a nivel nacional la implementación de los programas varía entre diferentes instituciones esto causa disparidades en los avances; enfatizan que la comprensión de la sostenibilidad ecológica entre los docentes sigue siendo negativa, esto dificulta el desarrollo de una buena conciencia ambiental en los niños.

Mejía et al. (2022) argumenta que la formación ambiental debe ser transversal al currículo, articulando contenidos en todas las asignaturas para garantizar la coherencia pedagógica, la clave está en diseñar proyectos interdisciplinarios que se pueda vincular la teoría y práctica. Por otro lado, Rodríguez et al. (2022) Sostiene que debe centrarse en experiencias directas con la comunidad y el entorno natural, pues ya que estas generan un aprendizaje significativo y fortaleciendo las dimensiones.

Alonso et al. (2021) Considera que la educación es un proceso y resultado de apropiación y aplicación de contenidos dirigidos a la solución de problemas en el medio ambiente, que es generado por el ser humano en contextos laborables y comunitarios . En cambio, Hernández et al (2021) sostiene que debe enfocarse en superar los patrones de consumo insostenible y contribuir a la Sostenibilidad global.

García et al. (2020) Propone que la incorporación de contenidos en el entorno debe ser realizada de manera transversal en el currículo, favoreciendo espacios en qué los análisis reflexivos para los futuros docentes puedan cuestionar las problemáticas desde una perspectiva crítica. Moreno (2020) afirma que la educación debe concentrarse en generar conciencia sobre el cambio climático promoviendo lugares de reflexión donde los maestros comprendan la relación entre las acciones humanas y la degradación ambiental. Vázquez Alonso (2020) Da a conocer que no solo puede limitarse a la dimensión práctica y transformadora, considerando la formación del docente.

Mendoza y Silva (2023) Promueve que la efectividad de los programas depende de una evaluación integral, que considere no solo los resultados cognitivos, sino también los cambios actitudinales y comportamentales en los participantes. Mientras que Silva Flores (2023) Argumenta que la efectividad de los programas radica en la participación activa de los estudiantes y en el uso de metodologías espero mentales .

Marqués y Cejas (2024) Dice que al parecer el ambiente debe ser priorizado como un enfoque preventivo que permite a los profesionales participar en impactos ambientales en el diseño y ejecución en obras civiles. Por su parte, los autores argumentan que su propuesta enfatiza la participación activa considerando que el aprendizaje experimental es un motor para consolidar competencias aplicadas.





Álvarez et al. (2021) Sostiene que el acompañamiento educativo debe centrarse en la participación de la familia, fomentando la comunicación constante entre padres de familia y docente. Así mismo, se asume que el niño ser priorizado en la formación escolar y orientar a las familias, se está brindando herramientas pedagógicas para el aprendizaje para así poder ayudar a obtener las capacitaciones sistemáticas.

Esta investigación tuvo como objetivo principal que la educación inicial debe impulsar una formación integral que fortalezca todos los campos del desarrollo infantil. Según Mejía et al. (2022) la educación implica un enfoque holístico que integre la docencia, la investigación y la vinculación social. Este principio también sustenta la importancia del aprendizaje matemático temprano, ya que contribuye el pensamiento lógico y la comprensión del entorno desde experiencias significativas.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica y el constructivismo social plantean que la formación ambiental debe ser un proceso completo e integrador, donde el estudiante desarrolla conocimiento, habilidades y comportamientos que los preparen para actuar de manera ética y responsable en su entorno (Mejía et al., 2022). El modelo propuesto por estos autores demuestra que, mediante la integración de los componentes académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad, es posible generar transformaciones positivas en la formación de los futuros docentes, potenciando su rol como agentes de cambio ambiental. Este fundamento teórico respalda la necesidad de involucrar la educación ambiental en la formación inicial docente como guía para fortalecer valores ecológicos y sociales desde la primera infancia.

Marcelo (2022) advierte que si bien el docente del caso de estudio aplica estrategias de educación ambiental, su ejecución es limitada y presenta una “poca coherencia entre lo que conoce y lo que hace en el aula”. El análisis muestra que, aunque la docente utiliza herramientas como el planteamiento de preguntas, estas “se limitaron a ofrecer respuestas simples, sin establecer relaciones de causa-efecto”. Además, al abordar proyectos ambientales, se enfoca solo en “uno de los primeros pasos del método científico”, como la observación, sin fomentar una indagación real. Esta implementación incompleta impide el desarrollo de habilidades complementarias como el pensamiento crítico, la curiosidad científica y las actitudes proambientales, necesarias para una formación integral y participativa.

Como solución a esta problemática, Marcelo (2022) propone la aplicación integral de estrategias metodológicas más robustas que superen la superficialidad. Para el análisis de problemas, sugiere el aprendizaje basado en problemas (ABP), el análisis y discusión de casos (ABAC) y el uso de organizadores gráficos que facilitan la comprensión de causas y efectos, como la “espina de Ishikawa” o el “árbol de problemas”. Además, enfatiza que el estudiante debe “aprender haciendo mediante la aplicación completa del método científico. Estas estrategias, al fomentar la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión ética, contribuyen también a la inclusión y equidad educativa, al brindar oportunidades de aprendizajes significativas para todos los estudiantes, respetando sus ritmos, intereses y contextos socioculturales.

El análisis de Aranda et al. (2023) revela que a pesar de la existencia de políticas, los programas de Educación “no se implementan plenamente” en las instituciones educativas. El





problema central identificado no es la falta de voluntad, sino la dependencia de estrategias docentes obsoletas; la Educación Ambiental solo puede tener éxito implementando un modelo educativo que abandona ideas obsoletas, como el conocimiento como acumulación de información. Este sistema educativo tradicional subestima las facultades críticas y morales que los estudiantes necesitan para convertirse en “ciudadanos ecológicos”. Incluso cuando los docentes muestran buenos niveles de actitud ambiental, la revisión evidencia que les falta fortalecer aspectos en sostenibilidad ambiental, demostrando una brecha significativa entre la intención y la estrategia pedagógica efectiva.

Como consecuencia de las limitaciones detectadas en la práctica docente, Aranda et al. (2023) aporta elementos fundamentales para el fortalecimiento de las políticas educativas y la formación docente en el ámbito de la Educación Ambiental. Los autores identifican una brecha crítica entre la existencia de programas nacionales como la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) y su aplicación real en las instituciones educativas. Esta diferencia no responde a la falta de normativas, sino a la ausencia de innovación pedagógica y de estrategias efectivas en la práctica docente. El estudio subraya la necesidad de formar docentes especializados y reflexivos, capaces de diseñar y aplicar metodologías que fomenten el interés, la participación ambiental en los estudiantes.

La investigación redefine el impacto social de la educación ambiental más allá del activismo tradicional, como el reciclaje o la siembra de árboles, centrándolo en el empoderamiento ciudadano. Según Castro y Leal (2023) el verdadero impacto social proviene de la formación de personas críticas y reflexivas, dotadas de virtudes cívicas que les permitan cuestionar al Estado y a los poderes públicos en torno a la gestión ambiental y los modelos de desarrollo. Este enfoque propone un cambio social profundo, trasciende lo económico y consumista, y se orienta hacia una transformación ética y estructural. Al adoptar una visión ambiocéntrica que se distancia tanto del antropocentrismo como del biocentrismo, la educación ambiental incide directamente en la justicia social. Esta perspectiva rechaza las estructuras dominantes que perpetúan desigualdades, se opone a las posturas que subordinan a las mujeres y promueve la armonía entre humanidad y naturaleza. En síntesis, el impacto social de la Educación Ambiental no se limita a lo ecológico, sino que impulsa la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa, comprometida con el bien común y la vida digna para todos.

## 5. CONCLUSIONES

El análisis cualitativo llevado a cabo revela que la educación en temas sociales y ambientales durante los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo completo de los pequeños, fomentando la conciencia social desde una edad temprana. La evolución demostró que, aunque se han hecho progresos en la incorporación de temas ambientales en los planes de estudios, persiste una desconexión entre lo que se enseña y lo que se aplica, lo que restringe la involucración activa de los niños en la protección de su medio ambiente.

Los resultados subrayan la importancia de implementar métodos de enseñanza que sean activos, divertidos y adaptados al contexto, donde el niño sea el eje central del proceso de





aprendizaje y se potencie la relación directa con la naturaleza. Así mismo destaca el rol fundamental de la capacitación de los docentes como elemento esencial para dejar atrás las prácticas educativas convencionales y asegurar una educación ambiental relevante, ética y genere cambios significativos.

Con esto, la enseñanza no solo facilita el aprendizaje intelectual y emocional, sino que también fomenta la formación de ciudadanos críticos y dedicados a la sostenibilidad. Este análisis valida que la adopción de enfoques creativos y la implicación de la comunidad son fundamentales para crear generaciones capaces de abordar de manera consciente y responsable de los desafíos ambientales y sociales. Las investigaciones recientes en el ámbito de la educación vinculada al medio ambiente para los más pequeños demuestran que es esencial incorporar métodos de enseñanza que sean contextualizados y participativos para mejorar la comprensión ecológica y el compromiso social desde la infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, L., Martínez, M., Dávila, J., Bustamante, C., Rogel, K., & Herrera, L. (2025). Estrategias pedagógicas y desafíos en la educación para la formación de la conciencia ecológica en estudiantes. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14019027>
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. Epub March 19, 2022. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Aranda, M., Valiente, Y., Diaz, F., & Yi-Kcmot, S. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Arroyo, J., Herrera-Altamiranda, A., & Torres-Reyes, I. P. (2023). Educación Socioambiental: Una apuesta para la implementación de Cátedras de Emprendimiento Social Sostenible. *Panorama*, 17(33), 223–243. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4133>
- Batres, J. (2020). Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas. Letras Verdes. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 28, 106-124. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4719>.
- Bonilla, K., Cuero, A., & García, L. (2025). Educación ambiental para el desarrollo sostenible: revisión de estrategias pedagógicas en contextos locales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 10560-10595. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15768](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15768)
- Castro, A., & Leal, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 11. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>





García, L. & Vásquez, Y. (2022). Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz. *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 1- 8. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3832>.

García-Ruiz, Mayra, Gutiérrez-Olivar, Viridiana, Rayas-Prince, Jessica Gloria Rocío del Socorro, & Vázquez-Alonso, Ángel. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 75-90. Epub May 02, 2021.<https://doi.org/10.17227/ted.num48-12382>

Gavilanes, R., & Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>

Huerta, Y., Lucero, E., González, V., Dávila, J., & Bracho, P. (2025). La educación ambiental desde el proceso de formación de educadores primarios: potencialidades y propuesta para su desarrollo. *Revista InveCom*, 5(4).<https://doi.org/10.5281/zenodo.15072800>

Marcelo Veliz, B. Y. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>

Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>

Márquez Robert, Susana, & Cejas Yanes, Enrique Cecilio. (2024). Educación ambiental como mecanismo pedagógico para las asignaturas técnicas sobre obras civiles. *Varona. Revista Científico Metodológico*, (79), . Epub 12 de enero de 2024. Recuperado en 18 de noviembre de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382024000100027&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100027&lng=es&tlang=es).

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio prescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/i.rep.2021.02.001>

Mejía, E., Rodríguez, M., Merino, T., & Torres, T. (2022). Modelo pedagógico y estrategias de implementación académica, de investigación y de vinculación para la formación ambiental en la licenciatura en educación inicial. *Formación Universitaria*, 15(1), 115-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100115>

Mendoza-Peña, Marco Antonio y Silva-Flores, Lourdes Janet. (2023). Programa de educación ambiental y su efectividad: revisión sistemática. *Koinonía Interdisciplinary Referee Journal*, 8 (Supl. 2), 642-661. Publicado electrónicamente el 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/rkv8i2.2931>

Moreno-Fernández, Olga. (2020). Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 57(2)<https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.3>





Veloz, V. (2024). Mejoras significativas de la educación ambiental mediante estrategias didácticas. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 327-340. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1274>

