







## Interacción familiar en el aprendizaje en niños de 3 a 5 años


### Family interaction in learning in children aged 3 to 5 years


 Reyes Reyes, Denisse Angelica<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0009-0002-3602-439X>  
[denisse.reyesreyes7744@upse.edu.ec](mailto:denisse.reyesreyes7744@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador


 Bazán Matías, Jamileth Viviana<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0009-0000-5908-4307>  
[jamileth.bazanmatias4171@upse.edu.ec](mailto:jamileth.bazanmatias4171@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

 Prudente Espinales, Helen Mercedes<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0009-0001-3170-7565>  
[helen.prudenteespinales8079@upse.edu.ec](mailto:helen.prudenteespinales8079@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

 Medina Guales, Nataly Pamela<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0009-0008-2238-8129>  
[nathaly.medinaguale1885@upse.edu.ec](mailto:nathaly.medinaguale1885@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

 Vivanco Chica, Yarah Xiomar<sup>5</sup>  
<https://orcid.org/0009-0007-1691-1262>  
[yarah.vivancochica6403@upse.edu.ec](mailto:yarah.vivancochica6403@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

 Guale Liriano, María Fernanda<sup>6</sup>  
<https://orcid.org/0009-0009-7642-8242>  
[maria.gualeliriano2167@upse.edu.ec](mailto:maria.gualeliriano2167@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Ecuador

 Peñafiel Villarreal, Ruth Esther<sup>7</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
[rpenafielv@upse.edu.ec](mailto:rpenafielv@upse.edu.ec)  
Universidad Estatal Península De Santa Elena  
Ecuador

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2025-11-19 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

**Forma sugerida de citar:** Reyes Reyes, D. A., Bazán Matías, J. V., Prudente Espinales, H. M., Medina Guales, N. P., Vivanco Chica, Y. X., Guale Liriano, M. F., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). Interacción familiar en el aprendizaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 53-69. <https://doi.org/10.69516/nqayv658>

#### Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo analizar como la interacción familiar impacta significativamente en el aprendizaje de los niños de educación inicial, considerando el crecimiento integral del niño en este proceso de aprendizaje. Esto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio, en el cual la creación de entrevistas semiestructuradas y listas de cotejo fueron aplicadas a tres docentes pertenecientes a una misma área. Por tanto, los datos recolectados fueron volcados en un programa, lo que facilitó comprobar categorías como el acompañamiento emocional, continuar mantenido contacto con las familias, participación activa de las familias en el proceso educativo. Los resultados de la investigación indicaron que la intervención de los padres de familia y la interacción con los educadores ayudó a incrementar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Sin embargo, se encontraron limitaciones asociadas con la poca formación pedagógica de los padres, así como con la no disponibilidad de tiempo, aunque se concluyó que la participación familiar ejerce un efecto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo global que tienen los niños, siendo necesario trabajar en desarrollar estrategias inclusivas que refuercen la conexión de la escuela con las familias.

**Palabras clave:** Participación familiar; Colaboración; Aprendizaje; Estrategias docentes; Desarrollo infantil.

#### Abstract:

This research aimed to analyze how family interaction significantly impacts the learning of early childhood education children, considering the child's holistic development within this learning process. A qualitative approach was used, with a descriptive and exploratory design. Semi-structured interviews and checklists were administered to three teachers from the same subject area. Therefore, the data collected was entered into software, which allowed for the recognition of categories such as emotional support, ongoing communication, and proactive participation of families in the educational process. The results of the research revealed that collaboration between teachers and parents contributed to increasing the child's cognitive, social, and emotional skills. However, limitations were evident related to the parents' lack of pedagogical information, coupled with a lack of time. It was concluded that family interaction positively influenced the child's learning and holistic development, highlighting the need to promote inclusive strategies that help strengthen the bond between school and families.

**Keywords:** Family involvement; Collaboration; Learning; Teaching strategies; Child development





## 1. INTRODUCCIÓN

El cuidado que las familias en la primera infancia, tienen especial influencia y significado en el desarrollo de las etapas evolutivas, así como en salud mental, emocional y física, es por ello que las Fondos de las Naciones Unidas Unidad Para la Infancia (UNICEF, 2023) reconoce la importancia del medio familiar como el entorno más favorable para desarrollo pleno. No obstante, desde la práctica de un grupo de docentes del barrio Manuel Bacilio en la comunidad Cadete se observa que, en la educación en el hogar, los padres a menudo enfrentan barreras de tiempo y poco conocimiento sobre recursos para apoyar adecuadamente en el aprendizaje de sus hijos. La magnitud de estas limitaciones y barreras puede medirse a través del impacto que tienen en la efectividad de la colaboración con los educadores, directamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes (Mejía et al., 2024).

La interacción familiar y el aprendizaje, conforman un eje fundamental en el desarrollo infantil, puesto que no solo los familiares, sino también los actores educativos, son quienes reconocen las diferencias y capacidades creativas de los niños, fomentando un sistema acogedor (Blanco, 2024). Desde un inicio, las interacciones entre las familias y escuelas fortalecen valores ciudadanos que contribuyen de tal manera a un bienestar social. En este sentido, la colaboración mutua permite e impulsa un desarrollo de principios éticos y morales de los niños para su formación integral.

Numerosos estudios han analizado la Educación Inicial y enfatizan lo relevante que es que las familias y la comunidad participen para el desarrollo evolutivo de los niños. Blanco (2024), destaca que incorporar a la familia en el proceso educativo potencia que los alumnos sean incluidos en las escuelas y fomenta climas democráticos en las instituciones, particularmente en entornos vulnerables. Por otro lado, en el contexto de Ecuador, a pesar de que se acepta la importancia del involucramiento comunitario en la educación de los niños, todavía existen retos asociados con la capacitación de maestros y con una colaboración eficaz entre las escuelas y las comunidades (Mendoza & Cárdenas, 2022). Esta comparación demuestra la necesidad de reforzar las políticas educativas que fomenten la corresponsabilidad entre los agentes educativos, adaptadas a las circunstancias locales y con un enfoque inclusivo.

Los avances del estudio destacan y reconoce la importancia de la integración familiar dentro del aprendizaje de los niños, se puede mencionar que existe una escasez de estudios cualitativos que puedan examinar de una manera profunda como los docentes aplican distintas estrategias de colaboración de la familia. Gran parte de investigaciones realizadas y disponible está centrada en lo cuantitativo, priorizando distintas mediciones de un desempeño académico, tratando de minimizar y deja sin explorar las percepciones y practicas cotidiana de los docentes en cuanto a la relación con la familia. Estudios como los realizados por González et al. (2025), menciona que, aunque se reconocen distintos beneficios de poder involucrar a la familia aún persisten desafíos en la implementación efectivas de distintas estrategias lo que destaca la importancia de las investigaciones cualitativas que puedan profundizar en la práctica docente junto a la integración familiar para obtener como resultado el fortalecimiento de un aprendizaje.

El objetivo del trabajo que se realizó es el de promover y descubrir el poder del rol familiar en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as de una forma emocional y pedagógica que resurja la mirada afectiva que implique colaboración entre docentes y familia. Haciendo así





referencia a nuestra finalidad del trabajo, que es la siguiente: Analizar y evaluar las estrategias que puedan involucrar a las familias, para dar lugar a la interpretación del impacto real que haga esta intervención con el proceso educativo. Es ir más allá de una simple toma de consciencia y de propugnar una cooperación instrumental e igualmente genuina entre docentes y familias, en suma, que ambas instancias realicen su trabajo, pero en la seguridad de que los mismos actúen reciprocamente para dar lugar a un apoyo incondicional con el propósito de promover el desarrollo integral del niño.

Los objetivos específicos del trabajo se pronuncian de forma global: Analizar las estrategias que servían para involucrar a las familias; Evaluar la colaboración por parte de los padres e Interpretar el impacto que produce la interacción familiar sobre el aprendizaje. Estos últimos tener como fin reforzar e impulsar el rol proactivo de la familia en la educación y conformar el vínculo efectivo junto al arraigo de la colaboración de los docentes promoviendo un desarrollo integral en los niños desde el punto de vista pedagógico y emocional.

La importancia del trabajo es la del dar lugar al reconocimiento y la posibilidad de un esfuerzo conjunto entre escuela y familia para poder llevar a cabo una educación de calidad que favorezca el trabajo que se realiza con todos los niños. Estos hallazgos requieren estrategias específicas, ya que es fundamental fomentar la construcción de confianza y relaciones positivas entre la escuela y la familia, capacitar y apoyar a los padres en su rol educativo, y adaptar las políticas y prácticas escolares para hacerlas más accesibles y flexibles (Mejía et al., 2024).

La estructura familiar representa el punto de partida fundamental en la socialización de un niño, ejerciendo un impacto significativo en su desarrollo y desempeño escolar. Esta relación se ve reflejada en la influencia directa que la familia ejerce en el proceso de aprendizaje, donde el cuidado, apoyo y orientación proporcionados por los padres fomentan un ambiente propicio para el progreso académico. En cuanto al aprendizaje su propósito es desarrollar aspectos cognitivos que permitan a los niños construir nuevos conocimientos y adaptarse de forma independiente a otras situaciones en base a aprendizajes y experiencias previas (Rivera et al., 2024). Esta investigación se justifica porque busca identificar estrategias docentes que favorezcan el aprendizaje significativo mediante la interacción familiar, fortaleciendo el vínculo entre escuela y familia, reconociendo el papel importante que desempeñan los padres como los primeros educadores.

La relación entre la familia y la escuela la identifican distintos estudios como práctica pedagógica que favorece la implicación y la participación activa de padres, madres y representantes en los procesos escolares de sus hijos, las perspectivas teóricas explican que el éxito académico se da partir de la implicación familiar (Epstein & Dauber, 1991 como se citó en Vásquez & Jarpa, 2023). Desde una perspectiva metodológica, es esencial desarrollar programas que contengan actividades conjuntas entre la casa y la escuela. Algo que incentivará de mismo modo también a que los familiares mantengan una intervención activa colaborando en el proceso educativo. Asimismo, será importante que la calidad de interacción familiar sea evaluada periódicamente a partir de herramientas tanto cualitativas como cuantitativas. De esta forma será posible adecuar las estrategias a las exigencias y a la particularidad de cada familia,





lo que fomentará la relación entre la escuela y la familia para conseguir un aprendizaje más completo e importante.

La interacción familiar durante el proceso de aprendizaje no solo influye en el desarrollo emocional del niño, sino que además potencia habilidades complementarias como la autorregulación en el aprendizaje, la colaboración mutua y la comunicación (Martínez et al., 2024). De este modo el niño podrá expresarse libremente, tomará decisiones sencillas y asumirá responsabilidades compartidas. Este estudio permitirá comprender como la interacción familiar y su relación con el aprendizaje influye en la obtención de competencias cognitivas y sociales del niño, lo que incide significativamente en su desarrollo integral.

La inclusión y la equidad educativa es relevante porque se refuerza y consideran las condiciones familiares de diversas maneras para que aporten en el aprendizaje del niño, considerando las distintas diferencias en su apoyo emocional (Corres et al., 2022). El estudio tendrá impacto y aportará en las prácticas educativas en casa y como influyen directamente en el aprendizaje del niño, impacto del apoyo emocional y los factores de su entorno familiar, aportando lineamientos para adaptar las estrategias docentes, garantizando que cada niño tenga oportunidad equitativa de aprendizaje para que mediante eso puedan desarrollar sus competencias académicas.

Mediante el análisis, Fajardo et al. (2024) hacen contribuciones a un enfoque referente para que podamos comprender la innovación pedagógica desde un punto participativo. Dicho autor evidencia que, al incorporar las estrategias innovadoras, y talleres formativos para los padres, las actividades de aprendizaje en casa y las herramientas tecnológicas fortalecen que comportamiento tanto en escuela como la familia y ayudan a promover una educación mucho más colaborativa y efectiva. Desde la perspectiva metodológica a su vez un diseño mixto ayuda a alisar efectos cualitativos en la participación familiar con percepciones cualitativas en los actores educativos, ofreciendo modelos aplicables en las investigaciones que tienen como objetivo vincular la innovación en las prácticas pedagógicas. Este estudio muestra que la innovación no solo se limita con recursos tecnológicos, si no que a su vez implica las transformaciones de enseñanza-aprendizaje y la participación activa en distintos agentes educativos, aportando fundamentos teóricos y empíricos para el desarrollo de la metodología orientadas al cambio educativo.

Los resultados servirán como guía en el campo de la formación de docentes, igualmente permitiendo trazar un panorama de los abordajes en el diseño de estrategias planes de formación inicial, Acciones formativas orientadas a fortalecer competencias profesionales de carácter didáctico y pedagógico, enfocadas en la preparación de los docentes para establecer vínculos efectivos con las familias y con los distintos actores de la comunidad educativa (Muñoz & Cárcamo, 2023). Asimismo, la investigación puede informar políticas educativas y programas curriculares que promuevan la integración de familia escuela desde edades tempranas, asegurando un aprendizaje más inclusivo y pertinente.

De acuerdo con Cohen y Anders (2020), las influencias sociales que las familias y los docentes forman en los primeros años de vida van más allá en el ámbito individual, produciendo





un impacto social significativo. Esto puede afectar de manera directa la calidad de interacción entre la escuela y el hogar, determinando las estrategias educativas y crecimiento de forma útil, según el ambiente cultural y social en el que se encuentra. Cuando se establece una colaboración efectiva entre los padres y las instituciones educativas, a través de los encuentros regulares, asesoramientos y trabajo en conjunto, los niños demuestran habilidades lingüísticas, superiores y su comportamiento proporcional incrementado. Este desarrollo temprano influye en la creación de una sociedad más equitativa, donde los niños poseen mejores capacidades comunicativas y relaciones interpersonales más fuertes.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, permitiendo comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de cada uno de los docentes que formaron parte de este proceso (Lara et al., 2020). Se analizó sus experiencias, percepciones y prácticas con relación a las interacciones familiares y el impacto que tiene en el aprendizaje de los niños en educación inicial permite obtener una mejor comprensión, más profunda de significados y actividades que sobresalgan en contextos naturales (Chávez et al., 2025). Esto ayuda a entender con más claridad los procesos educativos de una forma contextual, que va más allá de solo medir cifras. Así mismo, Martínez et al. (2024) señalan que la investigación cualitativa en educación inicial permite visualizar extensiones emocionales y sociales que influyen en el vínculo entre la familia y el aprendizaje infantil.

Por otra parte, El enfoque metodológico que se eligió fue el estudio de caso, debido a que se centró en examinar a detalle una situación en particular: La relación entre la escuela y la familia, desde diversas perspectivas. Este diseño permitió explorar estrategias que los docentes han puesto en práctica para incentivar a las familias a intervenir durante la formación y el crecimiento integral de la infancia. El estudio caso es una herramienta indispensable para comprender fenómenos contemporáneos en una situación real, Empleando fuentes que ofrezcan una visión completa y validada sobre la educación observada (Hou et al., 2023).

La población del estudio estuvo formada por tres docentes de Cadeate del barrio Manuel Bacilio, Fueron seleccionados por su experiencia en Educación Inicial. Para la recolección de datos, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada y de observación, complementadas con una lista de cotejo. Las entrevistas se diseñaron para explorar las diversas percepciones de los docentes sobre la participación familiar, la comunicación, el apoyo en el hogar y las expectativas que los padres tienen sobre el aprendizaje de sus hijos. Así mismo, la observación permitió registrar comportamientos, actitudes y evidencia de las intervenciones familiares en actividades dinámicas en el aula.

El análisis de información se llevó a cabo en el software ATLAS ti , Esta herramienta facilitó la organización, codificación y categorización de datos textuales obtenidos a través de entrevistas y observaciones. también, se utilizó la técnica de análisis de contenido, lo que ayudó a poder identificar categorías emergentes como la comunicación, apoyo emocional, motivación y la colaboración. Después, estas categorías se manifestaron mediante nubes de palabras y redes semánticas, que mostraron conexiones con conceptos claves. Los resultados arrojados indican que la comunicación y la participación son elementos determinantes que contribuyen a mejorar la autoestima y a la continua evolución socioemocional de los niños. En este sentido,







(Blanco, 2024) también menciona que la participación de las familias en el contexto educativo contribuye a generar los procesos de inclusión y bienestar. Esta información se compara en la teoría y en estudios previos, permitiendo así comprobar que la forma de interpretar coincide con el ámbito de referencia teórica del estudio. El enfoque de la investigación garantiza un análisis riguroso, sistemático y que va acorde con los principios del enfoque cualitativo.

Por último, se define de un modo adecuado a los principios éticos de la investigación educativa. Los profesores participantes firmaron el consentimiento informado, garantizando el respeto a la intimidad y al uso responsable de la información. Asimismo, el procedimiento de recolección y análisis se llevó a cabo bajo las normas de la APA séptima edición, que establecen criterios para la honradez académica, la integridad en la presentación de los resultados, la citación de las fuentes y el respeto a la intimidad de las personas que participan en los estudios educativos. Según la Asociación Americana de Psicología (2020), el cumplimiento de estas normas no solo permite garantizar la claridad y fidelidad en la ejecución de la práctica científica, sino también la transparencia metodológica y, por lo tanto, la credibilidad de los hallazgos. Por tanto, el estudio se enmarcó dentro de unos lineamientos éticos que han propiciado la objetividad, la fidelidad de la información y el respeto hacia los sujetos implicados en el proceso investigativo.

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumentos de investigación*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Lista de cotejo
Entrevista semiestructurada	Preguntas planteadas

**Tabla 2**

*Preguntas aplicadas a docentes*

<b>Categoría C1: Interacción familiar</b>
<b>Subcategoría C1.1: Comunicación</b>
¿Cómo describiría la comunicación entre escuela y las familias respecto al aprendizaje de los niños?
<b>Subcategoría C1.2 Participación</b>
¿De qué manera participan las familias en actividades de la escuela o en el aula? ¿Qué tipo de actividades generan mayor participación?
<b>Subcategorías: C1.3 Apoyo</b>
¿Qué tipo de apoyo educativo brinda la familia en el hogar para el aprendizaje del niño?
<b>Subcategoría: C1.4 Expectativas</b>
¿Cómo describiría las expectativas que las familias tienen respecto al desempeño y al aprendizaje de sus hijos?
<b>Subcategoría: C1.5 Estrategias</b>





¿Qué estrategias aplica usted para fortalecer la relación escuela-familia y fomentar la participación activa?

**Categoría C2: Aprendizaje**

**Subcategoría: C2.1 Habilidades**

¿Qué cambios observa en las habilidades de aprendizaje de los niños para aprender o participar en clase?

**Subcategoría: C2.2 Motivación**

¿Cómo influyen el apoyo familiar en la motivación de los niños para aprender o participar en clase?

**Subcategoría: C2.3 Progreso**

¿Qué evidencias cualitativas (participación, trabajos, interés) muestran el progreso del aprendizaje ligado al apoyo familiar?

**Subcategoría: C2.4 Desarrollo socioemocional**

¿De qué forma la interacción familiar afecta la seguridad, autoestima o socialización del niño?

**Subcategoría: C2.5 Colaboración**

¿Qué retos o mejoras considera necesarias para fortalecer el vínculo entre docentes y familias?

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 3**

*Lista de cotejo (observación docente en el aula)*

Código	Subcategoría	Indicador observable (comportamiento / evidencia)	Si	No	Observaciones
<b>CATEGORÍA C1: INTERACCIÓN FAMILIAR</b>					
C1.1	Comunicación Familia-escuela	Las familias responden o interactúan ante la información enviada por la escuela			Las familias mantienen la comunicación constante con el docente, esto se da mediante reuniones en el aula o suele darse a través de grupos de WhatsApp.
C1.2	Participación en actividades	Los padres participan en eventos escolares o talleres			Participan activamente en eventos o actividades recreativas, incluso llegan a colaborar en la realización de proyectos del aula.





<b>C1.2</b>	<b>Participación en actividades</b>	<b>La escuela organiza espacios de colaboración (reuniones, actividades conjuntas)</b>	la escuela incentiva espacios de encuentro entre la familia escuela, dentro de esto se incluyen talleres, festividades, o incluso reuniones informativas.
<b>C1.3</b>	<b>Apoyo en casa</b>	<b>Los niños muestran evidencia de apoyo familiar (tareas completas, lectura guiada, materiales organizados)</b>	Es notorio que existe un apoyo familiar en casa, ya que los niños llegan con sus tareas realizadas y materiales organizados, y por parte mía como docente refuerzo aquello con comentarios que reflejen un acompañamiento efectivo.
<b>C1.4</b>	<b>Expectativas familiares</b>	<b>La familia expresa interés y altas expectativas sobre el aprendizaje de su hijo</b>	Los padres tienen altas expectativas en el aprendizaje de sus hijos, así también como en el comportamiento y esto muestra un interés profundo en su progreso tanto académico y emocional.
<b>C1.5</b>	<b>Estrategias docentes</b>	<b>El docente aplica acciones para integrar a las familias en el proceso educativo</b>	A través de una comunicación constante, de proyectos colaborativos o talleres se fomenta una integración familiar que involucre a los padres al proceso educativo.
<b>CATEGORÍA C2 APRENDIZAJE</b>			
<b>C2.1</b>	<b>Habilidades cognitivas</b>	<b>El niño muestra interés y disposición en actividades escolares</b>	Los niños muestran entusiasmo al realizar sus actividades y participan con seguridad y confianza.
<b>C2.1</b>	<b>Habilidades cognitivas</b>	<b>Se observan evidencias de mejora en habilidades</b>	Es observable el mejoramiento de los niños en las actividades escolares,







		<b>cognitivas (mejor comprensión, tareas más complejas)</b>	presentan un mayor avance en la comprensión para seguir instrucciones complejas y un mayor vocabulario.
<b>C.2.2</b>	<b>Motivación y actitud</b>	<b>El niño muestra interés y disposición en actividades escolares</b>	Los niños buscan aprender por interés propio, lo que refleja que en casa existe un acompañamiento positivo por parte de la familia.
<b>C2.3</b>	<b>Progreso académico</b>	<b>Evidencias de mejora en tareas o evaluaciones asociadas a participación familiar</b>	la familia se ha involucrado de manera efectiva en el seguimiento de tareas de sus hijos, ya que ellos han presentado un mayor interés y mejoramiento en sus tareas.
<b>C2.4</b>	<b>Desarrollo socioemocional</b>	<b>El niño demuestra seguridad, cooperación y confianza durante el aprendizaje</b>	Los niños han demostrado que tienen una autoestima adecuada dentro del aula, así mismo han demostrado que la empatía y cooperación que tienen ellos les ha ayudado a sentirse en confianza al interactuar con sus compañeros.
<b>C2.4</b>	<b>Colaboración escuela- familia</b>	<b>Existen prácticas que promueven el trabajo conjunto entre docentes y padres</b>	Prácticas como, reuniones constructivas o estrategias conjuntas han ayudado a una mejor colaboración entre los padres y docentes, de tal manera esto ayuda a fortalecer el aprendizaje.

*Nota.* Elaboración propia

### 3. RESULTADOS

En esta presente investigación se hizo un análisis cualitativo, donde se empleó el programa ATLAS<sub>ti</sub>, una herramienta que permite codificar, organizar e interpretar de manera





sistemática datos en forma de texto (Monterroza, 2024). El objetivo primordial fue desentrañar, categorizar y entender los significados y patrones mediante la nube de palabras y la red semántica que surgieron en las respuestas de los 3 docentes participantes, con el propósito de profundizar la comprensión del fenómeno investigado.

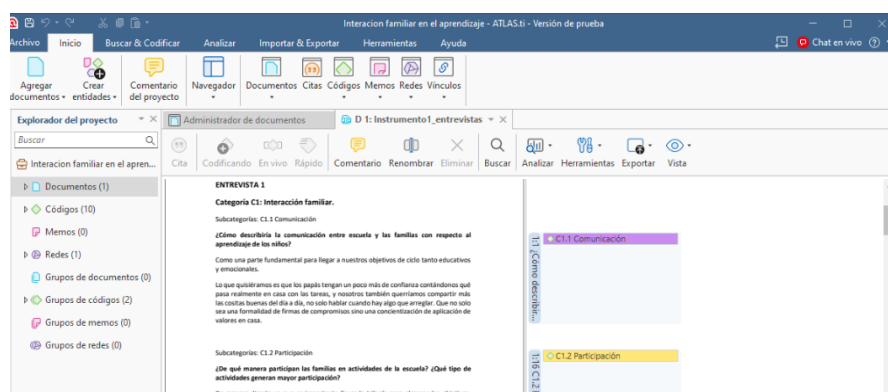
## **Análisis de la entrevista**

En el software ATLAS.ti se empleó el análisis de contenido: codificación de contenido, análisis de redes semánticas.

## **Codificación de contenidos**

### **Figura 1**

#### *Codificación de la entrevista*



*Nota.* Captura de pantallas de datos en ATLAS ti.25. Elaboración propia.

Donde se obtuvo los siguientes códigos:

- Comunicación
- Participación
- Apoyo
- Expectativas
- Estrategias
- Habilidades
- Motivación
- Evidencias
- Desarrollo socioemocional
- Colaboración

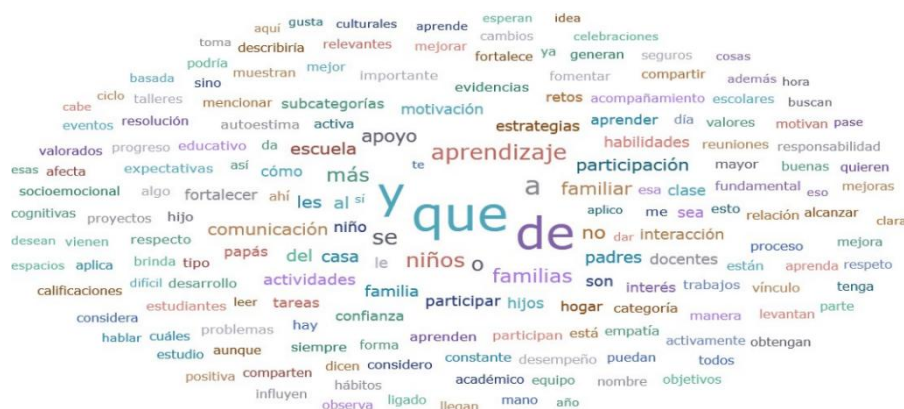




## Análisis de la entrevista a la docente

**Figura 2**

*Nube de palabras - entrevista aplicada a 3 docentes*

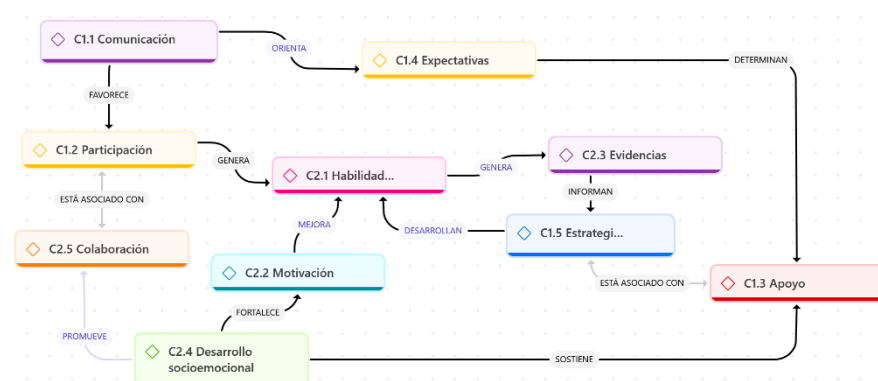


*Nota.* Extraído de ATLAS ti.25. Elaboración propia.

En la figura 2 La entrevista realizada a los docentes de, quienes proporcionaron información clave sobre las categorías de estudio y compartió su perspectiva sobre la influencia en la interacción familiar en el aprendizaje en niños de 3 a 5 años, mediante la nube de palabras se observan términos como, interacción, motivación, comunicación participación, lo cual reflejan la centralidad de las prácticas en el proceso educativo

**Figura 3**

*Red semántica: entrevista aplicada a 3 docentes*



*Nota.* Extraído de ATLAS ti.25. Elaboración propia.

El análisis de la figura 3 se aborda desde una red semántica que se desglosa en varias dimensiones de la categoría 1 interacción familiar y la categoría 2 aprendizaje. Donde nos muestra que la comunicación entre escuela y familia son la base que permite la participación familiar, ya que cuando participan los estudiantes desarrollan habilidades y motivación, lo cual favorecen el desarrollo socioemocional y académico. Asimismo, los docentes adaptan estrategias basadas en evidencias observadas, lo que genera apoyo educativo.





### Figura 4

*Nube de palabras - lista de cotejo aplicada a 3 docentes*

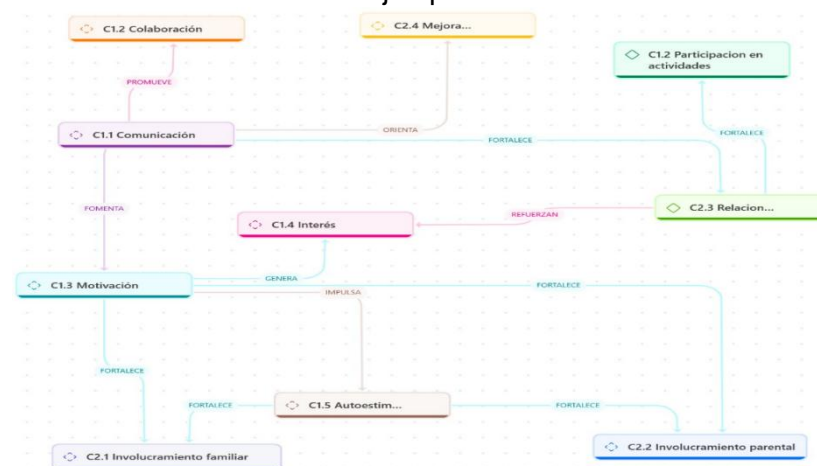


*Nota.* Extraído de ATLAS ti.25. Elaboración propia.

En la figura 4, muestra como existente coincidencia con los hallazgos de las entrevistas. se destaca la aplicación constante de estrategias lúdicas, acompañamiento, comunicación y motivación en la intervención de la familia ya que son factores que promueven relaciones saludables, favorecen la autoestima y mejora la participación en el aprendizaje. Estas representaciones permiten evidenciar la coherencia entre la práctica observada y las percepciones expresadas por los docentes.

### Figura 5

### Red semántica- lista de cotejo aplicada a 3 docentes



*Nota.* Extraído de ATLAS ti.25. Elaboración propia.

Este análisis cualitativo permitió identificar dos categorías: la interacción familiar en el aprendizaje ambas derivadas en la entrevista y la lista de cotejo. Evidenciando que la categoría C1 se sustenta en una dinámica de comunicación, colaboración docente y familiar con factores que influyen en la motivación, interés y la autoestima de los niños.





La categoría C2 aprendizaje se refleja en la interacción de docente y familia. Donde el aprendizaje es una construcción donde influyen factores como la motivación el interés y la participación siendo esenciales para el rendimiento escolar.

El análisis de los gráficos de ATLAS<sup>ti</sup>. Nos detallan la interrelación entre interacción familiar en el aprendizaje, mostrando la colaboración que existe entre familia y docente ya que ambos involucran un aprendizaje más significativo. Así concluye mi análisis de resultado mediante la práctica docente, no solo orienta el aprendizaje único si no que involucra a la familiar para que trabaje de forma corresponsable en responsabilidades metas, valores que contribuyan a la formación de los niños.

Por lo tanto, se deduce que, para robustecer la relación entre la escuela y la familia, se necesitan políticas educativas que fomenten la responsabilidad compartida, la formación de los padres y la adaptación de las prácticas escolares al entorno familiar. La interacción familiar no debe considerarse un añadido, sino un elemento crucial del proceso educativo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje y en la construcción de ciudadanos emocionalmente capaces y socialmente involucrados.

#### 4. DISCUSIÓN

De acuerdo a Tambo et al., (2024), incluyen la colaboración activa entre la escuela y la familia que es esencial para mantener un desarrollo integral en el estudiante. Ambas partes sostienen que cuando los padres son participativos y de manera constante en el proceso educativo, se logra que los estudiantes fortalezcan el rendimiento académico, y puedan llegar a tener una motivación y convivencia escolar. A su vez los dos estudios destacan que la comunicación abierta y respetuosa entre familia y docentes es una muy buena base para poder construir relaciones de confianza y así favorecer una educación más inclusiva y de calidad.

Las principales diferencias entre los dos estudios son radicales ya que su enfoque de investigación, además Machancoses et al. (2021) propone un gran cambio cultural y pedagógico basándose en el reconocimiento de la familia a través de los conocimientos, a su vez Tambo et al. (2024) tienen como prioridad la implementación de prácticas y estrategias educativas en el aula, como talleres y canales de comunicación formales. En otras palabras, el primero busca la valoración en el rol cultural de la familia y en segundo se centra en acciones para concretar y mejorar la participación en el contexto escolar ecuatoriano.

Los vínculos familiares son un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años, ya que, en las codificaciones de contenidos, y las redes semánticas, la participación y la comunicación de los padres afianza la motivación y el desarrollo socioemocional. Rivera et al. (2024) mencionan que la práctica familiar tiene influencia directa en los procesos de aprendizaje. Esto se deja ver en la práctica docente cuando se fomenta la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Este hallazgo corroboró que el aprendizaje es construcción que se realiza entre todos, que el acompañamiento familiar crea un ambiente adecuado para el rendimiento académico y para la formación de los estudiantes.







La teoría de la implicación familiar en la educación se basa en que el éxito académico es el resultado de la activa participación de los padres. A tal efecto, para Epstein y Dauber (1991, citado por Vásquez & Jarpa, 2023) el aprendizaje significativo que sólo se obtiene en el contexto de la colaboración entre familia y escuela. El uso de estrategias lúdicas y el acompañamiento constante refuerzan la autoestima y la participación de la niñez. La coincidencia entre la percepción de los docentes y la de las prácticas que se observó corrobora que la implicación familiar no sólo reviste un papel importante en la mejora de la comunicación, sino también en la mejora de la motivación y el desarrollo de las habilidades necesarias para el desarrollo escolar.

El análisis de las entrevistas también evidenció que la interacción familiar favorece competencias socioemocionales como la auto regulación, la colaboración y la comunicación. Según Martínez et al. (2024) la participación de las madres y los padres tiene un efecto directo en el desarrollo socioemocional del alumnado, mediado por el compromiso escolar. Los resultados de esta investigación confirman esta afirmación, dado que las y los docentes indicaron que la motivación y el interés de los niños se incrementa con el acompañamiento familiar. Por lo tanto, el apoyo de la familia mejora el rendimiento estudiantil y potencia las competencias sociales necesarias para la formación integral del alumnado en la primera infancia.

La inclusión y la equidad educativas pasan por considerar las condiciones familiares dentro del proceso de aprendizaje. De acuerdo con Corres et al. (2022), el apoyo emocional y la participación de las familias garantizan la posibilidad de tener oportunidades equitativas en el aprendizaje. Las estrategias adaptadas al contexto familiar en el desarrollo de actividades lúdicas o un acompañamiento continuo, crean relaciones saludables y fomentan la autoestima. El estudio muestra que la interacción familiar es clave para garantizar aprendizajes significativos y equitativos y no se debe considerar como un componente controlado o añadido. De esta forma, se reafirma la necesidad de plasmar políticas educativas que incluyan a las familias como agentes activos en la formación de los niños de educación inicial

## 5. CONCLUSIONES

La investigación, basada en un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, permitió examinar la forma en que la interacción familiar tiene un impacto significativo en el progreso y aprendizaje integral de los niños de Educación Inicial, donde se trabajaron categorías esenciales, como la comunicación continua, la implicación activa y la asistencia emocional de las familias, por medio de listas de cotejo y entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores. Las prácticas aplicadas refuerzan las dimensiones sociales, cognitivas y emocionales del alumnado, dando lugar a aprendizajes globales.

El análisis realizado con el software ATLAS.ti respectivamente a través de redes semánticas y de representaciones gráficas como podrían ser nubes de palabras, evidenció la interdependencia de, “autoestima”, “comunicación” y “participación”, ya que son precisamente los hallazgos que tienen que ver con lo que dice Blanco al señalar que la escuela que gestiona abierta y participativamente también fomenta la corresponsabilidad entre docentes y familias, al igual que la participación genera un clima inclusivo y democrático. La integración de ambas perspectivas posibilita superar limitaciones como la falta de tiempo y conocimientos pedagógicos





de los padres. En consecuencia, se impulsa una educación inclusiva, colaborativa y afectiva, en la que la participación familiar se consolida como un pilar esencial para el desarrollo integral del niño y la mejora de la calidad educativa.

Para concluir, la investigación muestra que las experiencias y percepciones de cada uno de los docentes son para poder diseñar acciones que fomenten la integridad con lo familiar y comunitario, cada uno de las prácticas realizadas muestran los lazos que se unen entre la comunicación y la confianza entre diferentes agentes educativos, existe una vinculación efectiva que no solo involucra lo académico, sino que involucra el desarrollo socio emocional de cada uno de los pequeños. Después de los análisis realizados, se puede afirmar que la integridad de la familia y escuela nos debe simplemente limitarse a una comunicación, sino que debe ser sostenida por una participación activa y de la misma manera con procesos que fomenten una educación integral.

El estudio cuantitativo realizado nos permitió poder comprender de una manera profunda acerca del tema interacción familiar y como esta ayuda en el aprendizaje de los pequeños de educación inicial, mediante esto hemos evidenciado que es importante involucrar a los padres en su en el acompañamiento integral de los pequeños ya que se convierten en factores claves para su desarrollo integral, por otro lado es recomendable utilizar distintas estrategias pedagógicas que de una u otra manera promuevan una comunicación efectiva y su entorno se llene de aprendizaje equitativo e inclusivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psicología. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología*. 7a ed. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Blanco Varela, D. C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2(e-RMS02032024.), 1-6. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Cohen, F., & Anders, Y. (2020). Family involvement in early childhood education and care and its effects on the social-emotional and language skills of 3-year-old children. *School Effectiveness and School Improvement* [Participación familiar en la educación y el cuidado de la primera infancia y sus efectos en las habilidades socioemocionales y lingüísticas de los niños de 3 años]. *Eficacia escolar y Mejora Escolar*, 31(1), 125-142. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1646293>
- Corres-Medrano, I., Santamaría-Goicuria, I., Fernandez-Villanueva, I., & Smith-Etxeberria, K. (2022). The role of families in the response of inclusive schools: A case study from teacher's perspectives [El papel de las familias en la respuesta de las escuelas inclusivas: un estudio de caso desde la perspectiva de los docentes]. *Frontiers in Education*, 7, 970857. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.970857>





- Fajardo, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial": Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13139](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139)
- González Hermenejildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Agualongo Ninabanda, L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002-2015. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>
- Hou, Y., Yan, T., & Deng, M. (2023). A Qualitative Study on Parental Experience of Involvement in the Transition from Kindergarten to Primary School for Chinese Children with Intellectual and Developmental Disabilities. [Estudio cualitativo sobre la experiencia de los padres en la transición del jardín de infancia a la escuela primaria de niños chinos con discapacidades intelectuales y del desarrollo]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(12), 4872-4887. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05743-4>
- Lara Calderón, Pablo Llera, Hernández Ardila, José Misael, Portilla Martínez, José Vicente, Ebert Cardoza, & Aguilera Dugarte, Oscar Vicente. (2020). Las Investigaciones Cualitativas en el Campo de la Educación y las Ciencias Humanas: Importancia-Modo de Acciones y Repercusiones. *Educare*, 24(79), 547-558. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663293006>
- Machancoses, M., Siqués, C., & Esteban-Guitart, M. (2021). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1-12. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue1-fulltext-2285>
- Martinez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J., & Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297-4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- Mejía Quintana, G. S., Caicedo Peralta, R. L., Quintana Jaramillo, A. C., Mora Sellán, J. K., & Sánchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2866-2878. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12535](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535)
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es).
- Monterroza Linconl, S. (2024). Atlas.Ti: Herramienta de Análisis para Potenciar el Desarrollo del Pensamiento Espacial con GeoGebra. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6102-6123. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11025](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11025)





- Muñoz Tique, J. A., & Cárcamo-Vázquez, H. G. (2023). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2), 1-23. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Rivera Flores, D. G., Espín Miniguano, A. D., & Mera Constante, M. A. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13ep), 173-193. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>
- Tambo Morocho, L. N., Palacios Jaramillo, M. E., Caballero Rodríguez, A. N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725-5744. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9113](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113)
- UNICEF Paraguay. (2023). *Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/paraguay/informes/participaci%C3%B3n-de-las-familias-en-el-cuidado-y-la-educaci%C3%B3n-en-la-primera-infancia>
- Vásquez, H. C., & Jarpa-Arriagada, C. G. (2023). Relación familia-escuela: Implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. *Espacios en blanco*, 2(33), 95 - 108. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb33-363>

