



Desarrollo socioemocional a través del juego

Socioemocional development through play

-  Preciado Preciado, Melany Yuleisy¹
<https://orcid.org/0009-0005-9028-045X>
melany.preciadopreciado6436@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
-  Olavio Chila, Joselyn Daniela²
<https://orcid.org/0009-0007-0389-4619>
joselyn.olaviochila8829@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
-  Laínez Tomalá, Elena Elizabeth³
<https://orcid.org/0009-0008-6876-461X>
elena.laineztomala4133@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2025-11-19 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

Forma sugerida de citar: Preciado Preciado, M. Y., Olavio Chila, J. D., Laínez Tomalá, E. E., Quimi Estrada, A. G., Chilán Ortega, F. M., & Peñafliel Villarreal, R. E. (2025). Desarrollo socioemocional a través del juego. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 40-52. <https://doi.org/10.69516/szxdhm77>

Resumen:

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un factor importante, ya que permite que los niños aprenden a relacionarse y convivir de manera positiva. El objetivo de esta investigación cualitativa fue analizar como las actividades lúdicas benefician a la expresión emocional y fortalece la convivencia entre niños de educación primaria. Los resultados destacan que integrar la educación socioemocional en el currículo contribuiría a prevenir problemáticas como la violencia escolar, el bajo rendimiento y el desinterés académico. El juego se convierte en una herramienta de pedagógica significativa, puesto que facilita la exploración de emociones, el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula. Asimismo, se identificó que las actividades lúdicas contribuyen la convivencia escolar e impulsa un aprendizaje general a los infantes (expresar sus emociones, a resolver situaciones dentro del aula) convirtiéndose en un recurso importante para los docentes. Este estudio resalta la importancia de cómo las actividades lúdicas refuerzan la formación docente para una educación basada en la inclusión y la equidad. Además, se reconoce que el juego promueve el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de conflicto aportando al aprendizaje integral, la inclusión e incluso la equidad.

Palabras clave: Desarrollo infantil; Inteligencia emocional; Juego educativo; Convivencia escolar; Formación docente.

-  Quimi Estrada, Angie Gabriela⁴
<https://orcid.org/0009-0009-9107-5721>
angie.quimiestrada6938@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
-  Chilán Ortega, Flor María⁵
<https://orcid.org/0009-0002-4296-0301>
flor.chilanortega4572@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador
-  Peñafliel Villarreal, Ruth Esther⁶
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
rpenaflielv@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

Abstract:

Socio-emotional development in early childhood is an important factor, as it allows children to learn to relate and coexist positively. The objective of this qualitative research was to analyze how play-based activities benefit emotional expression and strengthen coexistence among elementary school children. The results highlight that integrating socio-emotional education into the curriculum would contribute to preventing problems such as school violence, low performance, and academic disinterest. Play becomes a significant pedagogical tool, since it facilitates the exploration of emotions, the development of empathy, and conflict resolution within the classroom. Likewise, it was identified that play-based activities contribute to school coexistence and promote general learning in children (expressing their emotions, resolving situations within the classroom), becoming an important resource for teachers. This study highlights the importance of how play-based activities reinforce teacher training for an education based on inclusion and equity. Furthermore, it recognizes that play promotes logical thinking, creativity, and conflict resolution, contributing to holistic learning, inclusion, and even equity. Abbreviations, acronyms, symbols, icons, codes and bibliographic citations should not be included.

Keywords: Child development; Emotional intelligence; Educational play; School coexistence; Teacher training.





1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional dentro de la primera infancia es un eje fundamental ya que deja establecido una base sólida sobre el aprendizaje cognitivo, el niño aprende a expresar sus emociones y a formarse socialmente. Es en esta parte que el currículo que se maneja en la Educación Inicial tiene que ser actualizado cada cierto tiempo, no solo eso, sino que el docente también debe de ser capacitado de forma continua. Es en esta etapa que el niño puede explorar, y trata de formar nuevas relaciones con sus pares.

A nivel mundial Hosokawa et al. (2024) sostiene que educar al niño en la parte social y emocional es importante, debido a que su rendimiento escolar va a depender mucho del estado en que encuentre su estabilidad emocional y el comportamiento agresivo que presenta, aquí recalca que también que una estrategia aplicada de manera correcta ayudara mucho en el desarrollo socioemocional y a la forma en que se adapta a su nuevo entorno.

Según Nilfyr y Ewe (2025) a través de su investigación nos amplia el conocimiento acerca de la forma en que el niño logra autorregularse en la parte emocional, en esta investigación afirma que existe una estrecha relación entre las emociones y la forma en que el niño se desenvuelve en las actividades académicas. También nos confirma que el papel del docente es fundamental para que el niño logre crear vínculos con los demás compañeros de manera segura siendo un guía en este proceso.

En el contexto latinoamericano Guamán et al. (2024) recalca que en la Educación Inicial establecer en el niño un desarrollo socioemocional se ha convertido en la parte principal dentro del proceso de educación, siendo este un eje esencial para fortalecer el aprendizaje y bienestar del infante. Las actividades basadas en el juego permiten al niño que activen su imaginación, descubran nuevas emociones y que su creatividad este activa.

Dentro del contexto nacional Córdova et al. (2025) se enfoca que el desarrollo socioemocional del niño. Asu vez hace hincapié que el juego es un aliado estratégico para poder desarrollar habilidades como la construcción de personalidad, la autoconfianza y autocontrol. Por eso es importante crear o establecer nuevas estrategias para poderlas integrar en el proceso pedagógico siendo esto importante para su adaptación escolar en sus primeros años de vida.

En el desarrollo socioemocional del niño el juego toma un papel importante para el niño en su etapa de iniciación escolar, las diferentes metodologías usadas como el juego simbólico, juego estructurado o juego libre forman parte esencial en la Educación Inicial, por medio de estas metodologías no solo logra una estabilidad emocional del niño también fomenta la resiliencia debido a la capacidad de volver a intentar algo que no pueden hacer (Preciado et al., 2024).

En la provincia de Santa Elena, Villón y Miraba (2024) Su estudio se basó a las teoría de Gardner y Goleman en el cual nos comparte en su investigación que el juego es una herramienta necesaria y fundamental en el área de inicial. Debido a eso no solo se refuerza las habilidades sociales y emocionales del infante, también se crean entornos de aprendizajes lleno de materiales didácticos para un aprendizaje eficaz.





El desarrollo socioemocional es la base fundamental para el desarrollo integral del niño en la Educación Inicial. Es en esta edad en donde se deja sentado las bases principales como la interacción social, el autocontrol y la expresión de sus emociones. Para esto tenemos como objetivo principal evaluar la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial, destacando así su valor como herramientas educativas para el aprendizaje y la formación emocional.

Para poder establecer una compresión de la importancia que tiene en el juego en la formación socioemocional de los niños dejamos claro nuestros objetivos específicos: Analizar las estrategias lúdicas que promueven habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial; Describir las percepciones docentes sobre la relación entre el juego y el desarrollo socioemocional; Identificar los beneficios y desafíos del uso de los juegos como recursos educativos en el fortalecimiento emocional infantil. En este sentido, la investigación no solo se trata de comprobar de manera científica acerca del tema, sino más bien identificar las problemáticas y debidas soluciones dentro de un aula de inicial mediante las metodologías y estrategias guiada por el docente.

Continuando con lo explicado, Vera et al. (2024) en su investigación consolida la necesidad que tiene las instituciones educativas de poder implementar estrategias para un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera etapa de educación del niño, es así que se implementa el juego como una estrategia primordial para la adaptación social del niño pues mediante del juego desarrollan habilidades de cooperación, comunicación es decir que no se debería ver el juego como una manera de entretenir al niño si más bien como una técnica de regularización de aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la Educación Inicial es una parte fundamental para lograr que el niño tenga un desarrollo holístico dentro del sistema educativo, es por eso que en su investigación Oviedo y Espinoza (2025) mencionan que es de vital importancia que el currículo se adapte para implementar nuevas estrategias pedagógicas y que el desarrollo integral del niño se desarrolle de manera dinámica y efectiva.

También Koç y Sungurtekin (2023) en su investigación refuerza que en la educación se debe actualizar, integrando las herramientas tecnológicas dentro del aula. La necesidad de integrar material didáctico digital reforzaría más el aprendizaje dentro del aula modernizando la estructura que tiene el sistema pedagógico, implementaría un aprendizaje más activo y el niño estaría aprendiendo desde una edad temprana a utilizar estas herramientas tecnológicas.

Las habilidades socioemocionales son importantes en una edad temprana pues por medio de ellas se permite que el niño se forme de manera activa, por medio del juego se logra desarrollar habilidades y permite que el niño descubra emociones, trate de solucionar problemas de la vida cotidiana en su entorno escolar. El rol del docente es fundamental dentro de este proceso son los encargados de implementar las estrategias y serán los guías para que el niño logre desarrollar las actividades de manera correcta (Arda, 2025).

Las actividades realizadas de manera lúdica sirven para fortalecer el desarrollo social y emocional del niño para Vela (2025) el correcto equipamiento del entorno en donde el niño





aprende es fundamental ya que ofrece una manera más activa y lúdica para aprender, ya en él logra superar cualquier tipo de desafíos, regula su comportamiento y aprende a convivir con sus pares. Es decir que el juego no es una actividad secundaria sino una estrategia principal dentro del entorno educativo.

En definitiva, Quiridumbay et al. (2025) basa su estudio en la neuroeducación debido a la estimulación que se recibe a una edad temprana por medio del juego se evidencia un desarrollo socioemocional equilibrado en el niño. Las habilidades como comunicación, autoconfianza, autocontrol que se desarrollan mediante el juego son parte crítica para el desarrollo integral del niño.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se realizó se la hizo por medio de un diseño descriptivo, se basó en un enfoque cualitativo y un diseño de investigación no experimental mediante estos métodos se pudo trabajar y reconocer de manera detallada como el juego influye de manera adecuada en el desarrollo socioemocional del niño en la Educación Inicial.

Para Villamin et al. (2025) nos da referencia que el diseño descriptivo tiene una flexibilidad mediante la cual se puede acceder a datos, la capacidad de recolectar datos en la investigación hace que la calidad de los resultados obtenidos sea eficaz para poder trabajar con el método cualitativo. Lim (2025) explica que la investigación cualitativa sirve para poder estudiar los fenómenos complejos dentro de la sociedad bajo un análisis más humano, es decir que nos permite enfocarnos en las experiencias vividas, y no en una medición de variables

La investigación no experimental que se adoptó en esta investigación es sustentada por Ato et al. (2013) dice que el diseño no experimental no va a manipular las variables obtenidas en la investigación, si no más bien se podrá trabajar tal cual dieron los resultados es importante que se reconozca que en este tipo de investigación se evalúa la capacidad y calidad de la metodologías.

En este proceso de investigación también se utilizó dos materiales para evaluar a los niños los cuales fueron la entrevista semiestructurada y la lista de cotejo, para esta investigación aplicamos la lista de cotejo y entrevista a tres docentes del Cantón La libertad barrio Velasco Ibarra sector del Mirador estos docentes fueron seleccionados ya que se desempeñan en esta área de Educación Inicial.

Según Baca et al. (2025) una lista de cotejo sirve para evaluar los conocimientos y la capacidad que tiene una persona al realizar una actividad, permite a los docentes registrar de manera sencilla las actitudes y el proceso de avance en la etapa de aprendizaje del niño. Para Ibarra et al. (2023) la entrevista es un método mediante el cual recolectamos datos de manera global o integrada. Esta garantiza que los datos recolectados sean fiables y verificables.

Para el proceso de evaluación y investigación se utilizó la aplicación del Atlas ti., sobre lo cual Ariza (2020) dice que esto nos ayuda a analizar los datos obtenidos en las entrevistas y lista de cotejo aplicadas en esta investigación, por medio de esta aplicación el análisis será de manera cualitativa, cabe mencionar que el Atlas ti es solo una aplicación que nos ayudara con





la estructura a nuestro proyecto, el análisis científico de debe de ser realizado por nosotros mismos para un mejor resultado.

Tabla 1

Entrevista semiestructurada a los docentes

Categoría	Subcategorías	Preguntas guía de la entrevista
Categoría C1: Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional	C1.1: Tipos de juegos C1.2: Propósito educativo C1.3: Interacción social C1.4: adaptación al juego C1.5: Evaluación del desarrollo socioemocional	¿Qué tipos de juegos se utiliza con mayor frecuencia en el aula? ¿Qué objetivos socioemocionales busca desarrollar mediante actividades lúdicas? ¿Cómo promueve la colaboración, el respeto o la empatía entre los niños durante las actividades lúdicas? ¿De qué manera adapta las actividades de juego a las características y emociones de los niños? ¿Cómo evalúa el progreso emocional y social de los niños a través del juego?
Categoría C2: Percepción docente sobre el juego y la formación emocional	C2.1: Valoración del juego C2.2: Competencias docentes C2.3: Acompañamiento institucional C2.4: Actitud frente a la educación emocional C2.5: Retos y propuestas	¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia? ¿Qué objetivos socioemocionales busca desarrollar mediante las actividades lúdicas? ¿Cómo promueve la colaboración, respeto o la empatía entre los niños durante las actividades lúdicas? ¿De qué manera adapta las actividades de juego a las características y emociones de los niños? ¿Cómo evalúa el progreso emocional de los niños a través del juego?

Nota. Instrumento de entrevista desarrollado por un equipo de autores y validado por expertos en el ámbito educativo.





Tabla 2

Lista de cotejo para observación de prácticas docentes

Código	Subcategoría	Indicador observable (comportamiento / evidencia)	Si	No	Observación
CATEGORÍA C1: Prácticas lúdicas para el desarrollo socioemocional.					
C1.1	Tipos de juegos empleados	Se observa el uso de distintos tipos de juegos.			
C1.2	Propósito educativo del juego	Las actividades lúdicas tienen un propósito formativo.			
C1.3	Interacción social durante el juego	Los niños interactúan positivamente, comparten y colaboran.			
C1.4		Las actividades se ajustan a la edad, intereses y emociones de los niños.			
C1.5	Adaptación del juego Evaluación del desarrollo socioemocional	El docente observa y comenta avances emocionales y sociales durante o después del juego.			
CATEGORÍA C2: Rol y competencias docentes en la educación socioemocional mediante el juego.					
C2.1	Valoración del juego	El docente muestra entusiasmo y valoración.			
C2.2	Competencias docentes.	El docente guía adecuadamente la interacción emocional y social del grupo.			
C2.3	Acompañamiento institucional.	Se evidencian prácticas basadas en capacitaciones o recursos institucionales.			
C2.4	Actitud frente a la educación emocional.	El docente muestra sensibilidad, empatía y disposición al diálogo emocional.			
C2.5	Retos y propuestas.	El docente identifica y comenta alternativas para mejorar la práctica lúdica socioemocional.			

Nota. Instrumento elaborado por los autores para registrar comportamientos observables relacionados con el desarrollo socioemocional a través del juego en niños de educación inicial.

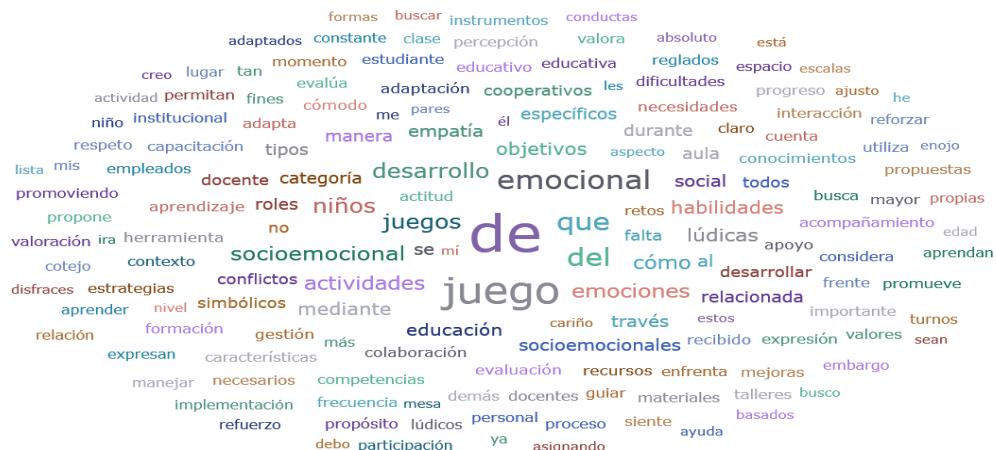




3. RESULTADOS

Figura 1

Nube de palabras general, sobre entrevistas docentes.vfg

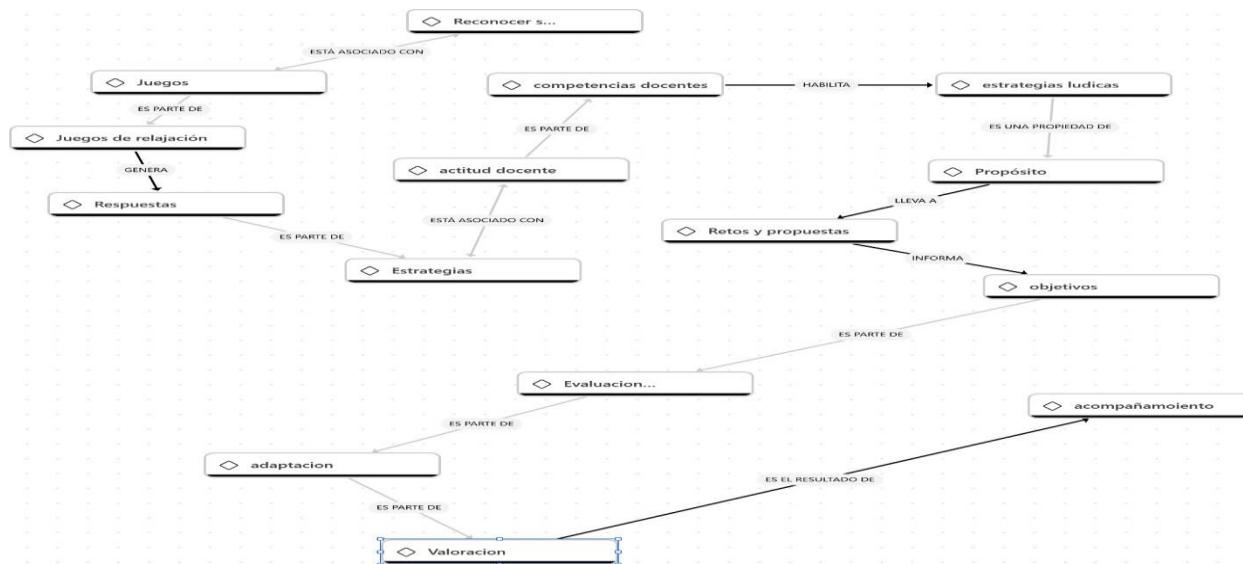


Nota. Elaboracion propia a partir del analisis de entrevistas extraido de ATLAS ti.25.

El analisis de la nube de palabras indica que “juego” es el termino frecuente, destacando asi su importancia en el desarrollo socioemocional de los niños. Palabras como empatía, emocional y habilidades, indican un enfoque en la informacion integral. Conceptos como roles y actividades, muestran la variedad de juegos para fomentar la expresion emocional y la interaccion. En reseumen, se sugiere que se estén implementando estrategias para fortalecer habilidades interpersonales y valores en el entorno educativo.

Figura 2

Red semántica lista de cotejo dirigida a docentes



Nota. Elaboración propia extraído del análisis cualitativo ATLAS ti. 25.



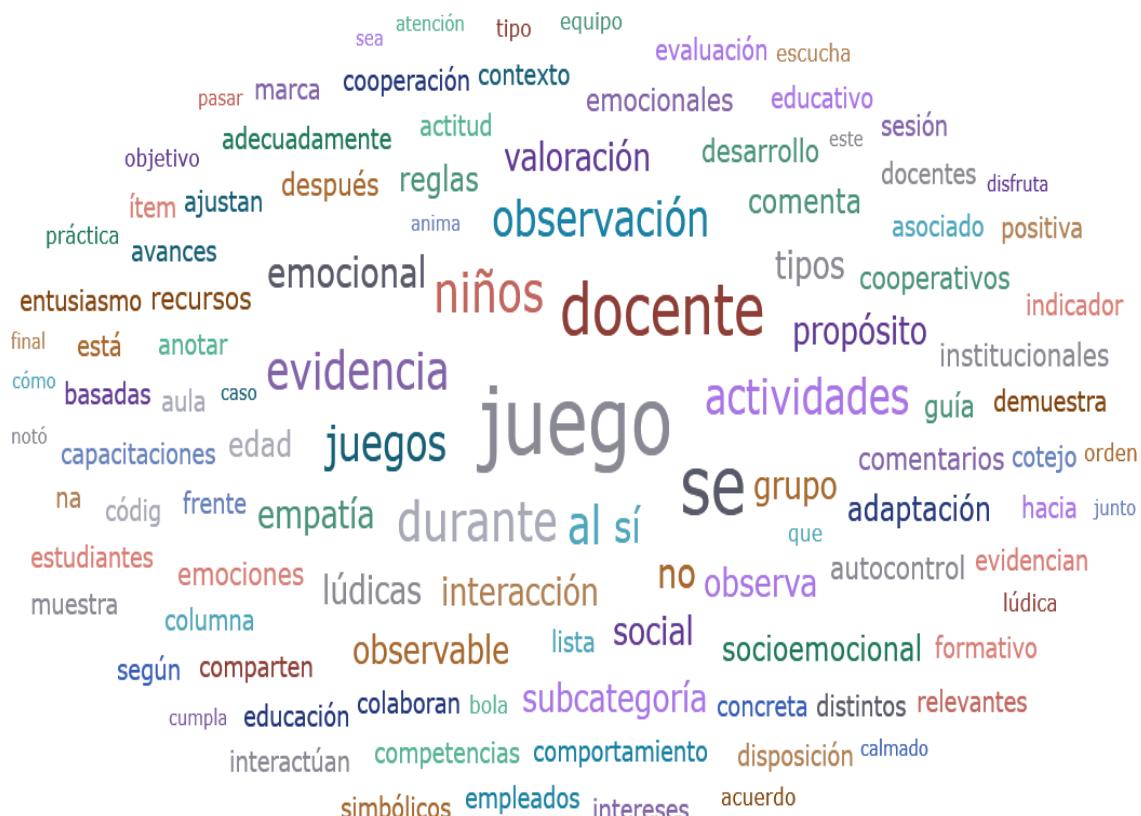


Esta red conceptual muestra que la valoración es esencial en el proceso educativo, debido a que se relaciona con el acompañamiento docente y el reconocimiento del aprendizaje del infante. Un maestro con capacidades buenas puede implementar actividades para motivar al niño a que tenga un aprendizaje aún más significativo.

Asimismo, su actitud influye en la actividad de estrategias lúdicas, los juegos que permiten a los niños a relajarme mejoran su concentración y reducen el estrés. Los retos y propuestas ayudan a identificar dificultades y plantear mejoras, facilitando así, una buena organización y metas claras, es esencial que el docente considere los saberes previos de los niños y relacione las actividades con la realidad para que logren un aprendizaje significativo.

Figura 3

Nube de palabras general sobre lista de cotejo.



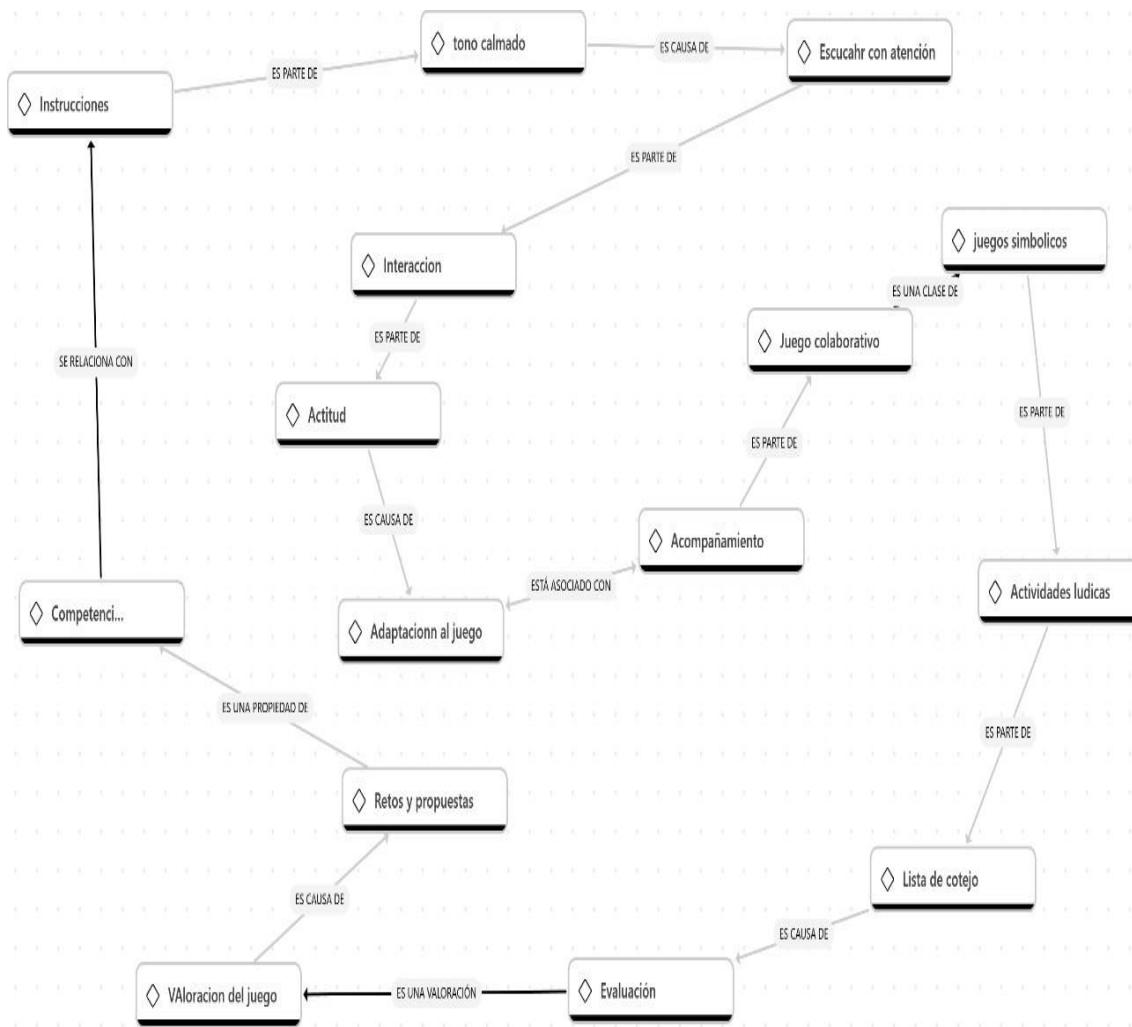
Nota. Elaboración propia a partir del análisis de entrevistas extraído de ATLAS ti. 25.

La nube de palabras indica como términos como juego, docente, niños interacción y observación, mencionando el juego como estrategia pedagógica y al docente como mediador en el desarrollo socioemocional. Palabras como emocional y empatía enfatizan a los aspectos efectivos, términos como evaluación y evidencia indican un análisis sistemático. Conceptos como cooperación y autoconocimiento destacan la importancia de habilidades socioemocionales.



Figura 4

Red semántica de lista de cotejo: Observación docente.



Nota. Análisis personal a partir del estudio cualitativo en ATLAS.ti. 25.

Esta red conceptual muestra que la relación entre alumno y docente es un eje central para el desarrollo socioemocional, dado que orienta la incorporación del juego como una estrategia pedagógica. Se reconoce que las actividades lúdicas, en especial las actividades simbólicas y colaborativas, fomentan habilidades como la empatía y la comunicación, aportando así al aprendizaje integral.

También, se destaca la importancia de la observación continua como herramienta para identificar avances y dificultades lo que permite acordar las prácticas docentes de manera oportuna y flexible. En conjunto, el análisis de la red conceptual muestra como el juego y la interacción pedagógica se articulan para fortalecer el desarrollo infantil.



4. DISCUSIÓN

La Educación Inicial ha ido creciendo y fortaleciéndose como un eje principal dentro de la pedagogía educativa, es por eso que Guamán et al. (2024) reconocen las actividades lúdicas como el juego como una estrategia esencial en las aulas de Educación Inicial. El juego logra que el niño se logre reconocer como un ser único y útil dentro de su entorno escolar, con esto se deja fundamentado que el juego de ser una simple actividad dentro de la casa y paso a ser una estrategia primordial en el aula.

Compartiendo el mismo pensamiento tenemos a Arda (2025) que sostiene que el juego trasciende de forma ágil siendo esto esencial para el desarrollo de las habilidades fundamentales de los infantes. A su vez también menciona que el estado de ánimo infiere mucho en la capacidad de resolver sus problemas y en la capacidad de realizar las actividades propuestas por el docente. Según (Ávila et al., 2024) el juego tiene la capacidad de que el niño se formule problemas y a su vez que su capacidad de resiliencia se active a una edad temprana es así que su autocontrol se fortalecerá a medida que el enfrente nuevos reto mejorando su estabilidad emocional.

De acuerdo con Torres et al. (2025), se afirma que el juego libre, el juego simbólico, el juego estructurado evidencian que aparte de mejorar de manera eficaz la estabilidad emocional del niño también ayuda a que el niño sea capaz de resolver problemas en su entorno intentando una y otra vez hasta lograrlo. Además, estas estrategias lúdicas activan habilidades como la autoconfianza, la autoconfianza, la comunicación.

En este sentido, Vela (2025) por medio de su investigación nos confirma que las actividades lúdicas son una variables decisivas en el proceso de adquisición de conocimientos del niño. Un factor fundamental es el equipamiento del aula de inicial, crear diferentes áreas lúdicas en el aula activara la manera en que el niño participe logrando un desempeño eficaz dentro del aula.

Finalizando dentro de esta misma perspectiva, Villón y Miraba (2024) concluyen que el juego es netamente necesario en la Educación Inicial, ella basa sus estudio también en las teorías de Gardner y Goleman en donde se fundamenta que el juego es un aliado estratégico muy sólido para el desarrollo social y emocional del niño pero también es de vital importancia que el aprendizaje se dé por medio de recursos y materiales didácticos para que el niño logre interactuar.

Para Arda (2025) no solo es importante implementar las estrategias adecuadas, también es esencial que el docente sea guía para aplicar estas estrategias y que asegure que el niño responda de manera adecuada a las mismas. En base a todas las investigaciones realizadas por los autores citados resaltamos que el juego no es una actividad para que el niño esté entretenido, sino más bien ayuda a que el niño se desarrolle de forma holística.





5. CONCLUSIONES

El juego es forma más divertida y lúdica de llegar al niño, mediante se deja establecido que no solo es una actividad de entretenimiento, sino una estrategia fundamental dentro del entorno educativo, en este proceso se logra que el niño adquiera prácticas de sociabilidad y buen comportamiento. Se logra evidenciar que el niño que tiene un mal comportamiento entra en un proceso de negociación y su temperamento comienza a cambiar.

Es claro recalcar que es clave que estas estrategias de juego guiado, juego simbólico el juego estructurado influyen directamente en el aprendizaje cognitivo del niño en su etapa de iniciación escolar. Por eso es necesario la integración de nuevas estrategias que se lleven a la práctica de una forma continua en la Educación Inicial.

En papel del docente se logra evidenciar que manejan muy bien su papel de guía pues promueven y valoran la participación del estudiante, confirmando una vez más que las estrategias y actividades que se realizan de manera dinámicas y lúdicas ayudan a que el niño se exprese de manera más fácil, pueda compartir sus pensamientos, gustos o problemas con los demás compañeros mejorando el ambiente en el aula.

Los beneficios que se generan a través de este proyecto son logran un desarrollo integral del niño en su parte emocional y pedagógica. Fortaleciendo la confianza del niño, y la forma en como regula sus diferentes emociones, a su vez se dé hace que el niño active su capacidad de ser resiliente en el proceso de aprendizaje superando los obstáculos que se encuentren en el aula.

Por ultimo los grandes desafíos que se evidencian es la falta de capacitación del docente, eso no les permite diseñar unas estrategias lúdicas actualizadas. Hay docentes que se niegan a cambiar su estilo de planificación eso causa un gran impacto negativo en la enseñanza aprendizaje. En resumen, el de nuestro proyecto dejamos demostrado que el juego es un aliado del docente, que hace que el niño se construya de manera activa en la educación desarrollando capacidades que el niño no tenía o fortaleciendo las que ya tenía previo a una integración de un aula escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza Ariza, L. G. (2020). Relación metodológica entre ATD y el uso de Atlas.ti como herramienta en la investigación cualitativa en un estudio contextualizado. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 8(19), 991-1009. <https://doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.19.375>
- Arda Tuncdemir, T. B. (2025). Integrating Social-Emotional Learning Through Play: Perspectives From Early Childhood Educators. *Journal of Research in Childhood Education*[Integración del aprendizaje socioemocional a través del juego: Perspectivas de educadores de la primera infancia. Revista de Investigación en Educación Infantil], 1-19. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2567504>





Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Ávila Preciado, Á. D. R., Loor Loor, W. D. J., Padilla Iñiguez, T. M., Plaza Bustos, K. A., & Rodríguez Navarrete, I. M. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 8940-8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286

Baca, E., Amaguaña, M., Lara, G., Chuquin, J., Flores, A., & Salinas, C. (2025). Técnicas e Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria: Una Revisión Narrativa de Prácticas Esenciales: Evaluative Techniques and Instruments in Early and Preparatory Education: A Narrative Review of Essential Practices. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.195>

Córdova-Alvarado, J. J., Giron-Sotomayor, J. C., Bastidas-Andradez, M. J., Imba-Chango, A. L., & Conejo-Muenala, F. G. (2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 122-137. <https://doi.org/10.69484/rzc/v4/n3/136>

Guaman Pacalla, E. M., Medina Villavicencio, D. D., Ochoa Ortiz, K. M., & Toapanta Mina, G. D. (2024). Estrategias lúdicas en el desarrollo socio-emocional en Educación Inicial I (1 a 2 años). *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 70-78. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p70-78>

Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., & Mitani, A. (2024). Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study on the effectiveness of social and emotional learning [Mejora de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Estudio de intervención sobre la eficacia del aprendizaje socioemocional]. *BMC Psychology*, 12(1), 761. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>

Koç, N., & SungurtekiN, Ş. (2023). Promoting preschool children's social-emotional learning skills through creative drama integrated music activities. International online journal of primary education [Promoción de las habilidades socioemocionales de aprendizaje en niños de edad preescolar mediante actividades de teatro creativo con música integrada]. *Revista Internacional en Línea de Educación Primaria*, 12(3), 210-227. <https://doi.org/10.55020/ijope.1254401>

Lim, W. M. (2025). What Is Qualitative Research? An Overview and Guidelines. *Australasian Marketing Journal* [¿Qué es la investigación cualitativa? Panorama general y directrices]. *Revista de Marketing Australasiana*, 33(2), 199-229. <https://doi.org/10.1177/14413582241264619>





Nilfyr, K., & Ewe, L. P. (2025). Thriving Children's Emotional Self-Regulation in Preschool: A Systematic Review Discussed from an Interactionist Perspective. *Education Sciences*[Autorregulación emocional infantil en edad preescolar: Una revisión sistemática desde una perspectiva interaccionista]. *Ciencias de la Educación*, 15(2), 137. <https://doi.org/10.3390/educsci15020137>

Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>

Torres Quiridumbay, G. C., Castillo Román, A. J., Castillo Perez, M. Y., Galarza Gómez, M. D. R., & García Poma, M. E. (2025). Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Estrategias Lúdicas Basadas en Neuroeducación para el Fortalecimiento de Habilidades Socioafectivas. *ASCE*, 4(3), 766-789. <https://doi.org/10.70577/ASCE/766.789/2025>

Vela López, V. E. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179-3193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1111>

Vera Castillo, M. J., Moran Guaranda, G. S., Miranda Romero, N. L., Toapanta Hinojosa, A. L., Núñez Jordán, A. M., & Coello Marín, A. M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial: Development of socioemotional skills through play in early childhood education. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.47>

Villón, C., & Miraba, G. (2024). Desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de educación inicial II [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/197c3c69-607e-425c-92b8-5d49e394cf36/content>

Villamin, P., Lopez, V., Thapa, D. K., & Cleary, M. (2025). A Worked Example of Qualitative Descriptive Design: A Step-by-Step Guide for Novice and Early Career Researchers [Un ejemplo práctico de diseño descriptivo cualitativo: una guía paso a paso para investigadores principiantes y en el inicio de su carrera]. *Revista de Enfermería Avanzada*, 81(8), 5181-5195. <https://doi.org/10.1111/jan.16481>

