







Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana

Neurodevelopment and adhesion of emotional, social and communicative competencies in infancy and early childhood

 Silva Rodríguez, Jesenia Carolina¹
<https://orcid.org/0000-0002-9347-8497>
jcsilvar@pucesd.edu.ec
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

 Estrada López, Cristin Adriana³
<https://orcid.org/0009-0003-4734-2008>
adri13e@hotmail.com
Unidad Educativa Dae Jung Kim
Ecuador

 Cusme Vera, Ramona Johana²
<https://orcid.org/0009-0003-6707-205X>
johana_cusmev@yahoo.com
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga
Vásquez Ecuador

 Estrada López, Michelle Jaqueline⁴
<https://orcid.org/0009-0001-7061-8637>
mishey1@hotmail.com
Unidad educativa Víctor Emilio
Estrada Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2024-01-30 / **Aceptado:** 2024-02-28 / **Publicado:** 2024-04-30

Forma sugerida de citar: Silva, J. C., Cusme, R. J., Estrada, C. A. y Estrada, M. J. (2024). Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana. *Revista Científica Multidisciplinaria OGMA*, 3(1), 64-78

Resumen:

El ensayo profundizó en el impacto de la neurociencia en la educación infantil, destacando la influencia del desarrollo emocional y cognitivo en el proceso de aprendizaje. El objetivo fue analizar la importancia del neurodesarrollo y la incorporación de estas competencias en los primeros años de vida. Se abordaron las diversas etapas del desarrollo humano, desde la infancia hasta la adultez temprana, subrayando cómo estas etapas influyen en la adquisición de competencias. Se hizo especial hincapié en la necesidad de fomentar competencias emocionales y sociales en los niños, proponiendo estrategias didácticas como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje como herramientas para lograrlo. Además, se resaltó el papel crucial de la mediación docente en las actividades dentro del aula, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorezca el crecimiento integral de los estudiantes. El ensayo concluyó que integrar los conocimientos de la neurociencia y las emociones en la práctica educativa es esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños. Esta integración les permite no solo adquirir conocimientos académicos, sino también prepararse para enfrentar los desafíos de la vida, favoreciendo su bienestar emocional y social. De este modo, se destacó la importancia de que los docentes comprendan cómo el cerebro aprende, para poder aplicar estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, brindándoles una educación más efectiva y significativa.

Palabras clave: Educación; Docencia; Práctica pedagógica; Competencias para la vida.

Abstract:

The essay delved into the impact of neuroscience in early childhood education, highlighting the influence of emotional and cognitive development in the learning process. The objective was to analyze the importance of neurodevelopment and the incorporation of these competencies in the first years of life. The various stages of human development, from infancy to early adulthood, were addressed, highlighting how these stages influence the acquisition of competencies. Special emphasis was placed on the need to foster emotional and social competencies in children, proposing didactic strategies such as the zone of proximal development and scaffolding as tools to achieve this. In addition, the crucial role of teacher mediation in classroom activities was highlighted, in order to create a collaborative learning environment that favors the integral growth of students. The essay concluded that integrating knowledge of neuroscience and emotions in educational practice is essential to enhance the integral development of children. This integration allows them not only to acquire academic knowledge, but also to prepare them to face the challenges of life, favoring their emotional and social well-being. Thus, the importance of teachers understanding how the brain learns was highlighted, in order to apply strategies that promote the cognitive, emotional and social development of children, providing them with a more effective and meaningful education.

Keywords: Education; Teaching; Pedagogical practice; Life skills.





1. INTRODUCCIÓN

El neurodesarrollo infantil se desarrolló como una extensión de la neurociencia para adultos y experimentó un auge a finales de los años 80. Hasta entonces, su estudio no parecía tan relevante ni imprescindible para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad, esta percepción ha cambiado radicalmente. Existe un esfuerzo por mejorar las prácticas docentes mediante la integración de herramientas basadas en la neurociencia en la educación, ya que es ampliamente aceptado que un cerebro emocionalmente equilibrado es más receptivo al aprendizaje.

El neurodesarrollo se preocupa del desarrollo de tres dimensiones: (a) neurológica, que evalúa los procesos madurativos cerebrales; (b) cognitiva, que se encarga de la atención, memoria, pensamiento, percepción y funciones ejecutivas; (c) psicosocial que se encarga de la interacción en diversos contextos. Según, Rosselli y Ardilla (2019) mencionan que “el niño posee un cerebro en desarrollo, y en consecuencia, se encuentra en un estadio de adquisición de conocimientos y habilidades” (p.9). Este estadio se considera ideal y óptimo para desarrollar competencias necesarias para desenvolverse a lo largo de la vida, ya que el crecimiento es un proceso continuo que ocurre durante toda la existencia. Cada fase está marcada por lo acontecido anteriormente y moldeará lo que está por venir.

En efecto, la infancia y la niñez temprana son etapas fundamentales en el neurodesarrollo, donde se establecen las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud emocional de las personas. En este periodo crítico, no solo se configuran aspectos cognitivos y motores, sino que también se adquieren competencias emocionales, sociales y comunicativas esenciales para la interacción humana. El presente ensayo tiene como objetivo analizar la importancia del neurodesarrollo y la adhesión de estas competencias en los primeros años de vida, considerando cómo cada uno de estos elementos contribuye a la formación de individuos capaces de navegar en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

En un contexto marcado por cambios sociales y tecnológicos acelerados, entender el neurodesarrollo y su impacto en la adquisición de competencias emocionales, sociales y comunicativas se convierte en una prioridad para padres, educadores y responsables de políticas públicas. Esta investigación se propone explorar las interacciones entre los factores biológicos inherentes al neurodesarrollo y el entorno, destacando la relevancia de experiencias enriquecedoras durante la infancia y la niñez temprana. A través de un enfoque multidisciplinario, se analizarán argumentos provenientes de la literatura académica que ofrecen luz sobre estas competencias y su importancia para el bienestar general y el éxito en la vida adulta.

El sentido de este trabajo es proporcionar un panorama amplio y detallado sobre el neurodesarrollo y la adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana, subrayando estrategias efectivas y prácticas basadas en evidencia para fomentar un desarrollo saludable. Al hacerlo, este estudio busca contribuir al debate académico y a la creación de políticas que promuevan entornos que respalden el óptimo desarrollo de los niños, reconociendo la complejidad y la interdependencia de los factores que intervienen en este proceso vital.





2. DESARROLLO

Cerebro y desarrollo humano

Es fundamental comprender cómo aprenden los niños. Por otra parte, se debe tener en cuenta el estudio de las funciones ejecutivas como la atención y la memoria. Un entendimiento de la fisiología del comportamiento será esencial para adaptar estrategias que ayuden a desarrollar competencias, y en algunos casos, habilidades más específicas. Romero et al. (2017) aseguran que, mejorar las funciones ejecutivas en las primeras etapas es muy importante porque “los problemas en el funcionamiento ejecutivo, en la etapa preescolar, predicen los logros cognitivos en etapas posteriores y tienen un papel central en la preparación escolar y en la adquisición de las primeras habilidades académicas” (p.253). Durante la etapa escolar, es importante que el niño pueda controlar su comportamiento según las actividades propuestas por el maestro, manteniendo un nivel de motivación y atención adecuado para un rendimiento óptimo. “El niño debe haber adquirido una serie de competencias sociales, que le permitan interactuar con sus pares, ajustando su comportamiento al conjunto de reglas del sistema escolar” (Stelzer et al. 2011, p.98). Las alteraciones de las funciones ejecutivas significan exponer a los estudiantes a baja motivación, baja relación social e inclusive deserción escolar.

La educación primaria es un proceso continuo de interacciones sociales de calidad, que permite a los niños desarrollar sus capacidades y adquirir competencias para un desarrollo pleno como seres humanos. Requiere un cuidado adecuado y un acompañamiento por parte de los adultos, favoreciendo su crecimiento en ambientes sociales saludables y seguros. Para mejorar la calidad de la educación hay que entender cómo los niños entrelazan sus emociones, cómo evolucionan en su forma de pensar y cómo las emociones pueden afectar este proceso en el contexto educativo. Papalia, Feldman y Martorell (2012) “aseguran que los avances y retrocesos cognoscitivos del desarrollo humano tienen una relación estrecha con factores emocionales y sociales” (p. 6). De un modo simplificado para su rápida comprensión, las etapas de desarrollo humano serán clasificadas en: cognitivas y sociales. Durante la infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los tres años, los niños y niñas muestran capacidades cognitivas y sociales sorprendentes. Pueden aprender y recordar eventos de manera temporal, resolver problemas y experimentar un rápido desarrollo del lenguaje y su comprensión. Además, muestran un creciente interés por las demás personas.

En la niñez temprana, de tres a seis años, comienzan a comprender el punto de vista de los demás. Su lenguaje y memoria se fortalecen, y es común que empiecen su experiencia escolar. Durante esta etapa, los niños desarrollan ideas más lógicas sobre el mundo que les rodea, suelen ser altruistas, imaginativos y empiezan a relacionarse más con sus pares, otorgándoles mayor importancia. Durante la niñez media, que abarca de los seis a los once años, los niños comienzan a pensar de manera más lógica y sus habilidades en el lenguaje y la memoria aumentan rápidamente. A nivel social, sus compañeros adquieren una gran importancia, especialmente si se han desarrollado adecuadamente las competencias en las etapas previamente mencionadas. Las mismas que se espera sean permanentes, considerando las diferencias individuales personales, en etapas más avanzadas como: adolescencia (11 a 20 años) y adultez temprana (20 a 40 años).





¿Que son las competencias?

La noción de competencia se refiere a “capacidades generales que posibilitan los haceres, saberes y el poder hacer, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo” (Navarro, et al, 2019, p.17) Es decir, enseñar a ser competente significa lograr que los niños puedan dominar no sólo las formas de auto aprendizaje permanente, sino también el desarrollo del pensamiento independiente.

La educación contemporánea enfrenta el reto de formar individuos capaces de adaptarse a un entorno globalizado y en constante cambio, donde el desarrollo de competencias se convierte en el eje central de los procesos educativos. Las competencias, entendidas como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas actuar de manera efectiva en situaciones diversas, se presentan como una respuesta a las exigencias del mercado laboral y la sociedad en general. Este enfoque competencial busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para aplicarlos de manera práctica, fomentando así la capacidad de aprendizaje continuo, la innovación y la adaptabilidad (Guevara, 2009).

En el ámbito educativo, la implementación de un enfoque basado en competencias implica una transformación curricular que integra tanto las competencias específicas de cada disciplina como las competencias transversales, estas últimas relevantes en múltiples contextos y situaciones (Martínez y González et al., 2019). La importancia de las competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, radica en su capacidad para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad compleja y en constante evolución (Martínez y González, 2019).

La formación basada en competencias fomenta una educación integral, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo así su autonomía y responsabilidad en su formación. Esta perspectiva educativa impulsa la colaboración, la transferibilidad de habilidades a diferentes contextos y una evaluación formativa que se enfoca en el progreso y desarrollo continuo del estudiante (Riera et al., 2023). Además, el enfoque por competencias destaca la relevancia de la formación humanística, fundamentada en valores, que contribuye al desarrollo de habilidades personales y sociales necesarias para una participación activa y responsable en la sociedad (Trottini et al., 2018).

Los desafíos globales actuales, como la digitalización y la sostenibilidad, requieren de profesionales con una formación que integre competencias técnicas específicas y competencias transversales, capaces de adaptarse y contribuir a la resolución de problemas complejos. En este sentido, la educación superior juega un papel crucial al proporcionar una formación que prepare a los estudiantes para desempeñarse con éxito en el mercado laboral y participar de manera activa en la sociedad (Riera et al., 2023).

En conclusión, el enfoque por competencias en la educación representa una estrategia clave para responder a las necesidades del siglo XXI, promoviendo una formación integral que prepara a los individuos para enfrentar los retos actuales y futuros. La implementación efectiva de este enfoque requiere de la colaboración entre educadores, instituciones educativas y





empleadores, así como una constante revisión y actualización de los programas educativos para asegurar su relevancia y efectividad (Riera et al., 2023).

El rol de la escuela en la construcción de competencias

La formación por competencias en el ámbito educativo ha sido objeto de profundos debates y reflexiones, destacándose como un enfoque que busca responder a las demandas del mundo laboral y social contemporáneo. Este enfoque implica un cambio paradigmático respecto a la educación tradicional, orientándose hacia el desarrollo integral del estudiante, al combinar conocimientos, habilidades, y actitudes para enfrentar desafíos profesionales complejos (López et al., 2018). Sin embargo, este enfoque también ha sido criticado por privilegiar aspectos utilitarios y de rendimiento en detrimento de una formación humanística y crítica (Silva y Mazuera, 2019).

Los desafíos de implementar la evaluación por competencias en la educación son significativos, ya que requieren una reestructuración de los perfiles curriculares, adaptándolos a las nuevas demandas laborales y sociales (Ríos y Herrera, 2017). Además, es fundamental que los docentes comprendan y adopten este enfoque, ya que su rol es crucial para el desarrollo de competencias en los estudiantes (Martínez-Huamán et al., 2022). En este sentido, la formación docente debe enfocarse en preparar a los educadores no solo en el dominio de contenidos, sino también en la capacidad de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución autónoma de problemas en sus estudiantes (Villa, 2020).

Una de las críticas más recurrentes al enfoque por competencias es su tendencia a enfocarse en el "saber hacer" en detrimento del "saber ser" (Silva y Mazuera, 2019). Esto ha llevado a cuestionar si realmente se está formando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, o simplemente se les está preparando para ser eficientes en el mercado laboral. En este contexto, algunos autores proponen la necesidad de integrar el enfoque de capacidades, que se centra en el desarrollo humano y la dignidad de la persona, como complemento al enfoque por competencias (Silva y Mazuera, 2019).

La implementación exitosa de la formación por competencias requiere un compromiso institucional y el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan una evaluación integral del desempeño estudiantil. Esto implica ir más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos, para incluir el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones reales (Ramírez-Díaz, 2020), (López et al., 2018). Así, la educación basada en competencias se presenta como una alternativa viable para formar individuos capaces de adaptarse y contribuir de manera efectiva a los constantes cambios del mundo actual.

El enfoque por competencias representa tanto una oportunidad como un desafío para el sistema educativo. Aunque su implementación implica superar obstáculos significativos, especialmente en términos de evaluación y formación docente, su potencial para mejorar la preparación de los estudiantes para los retos del siglo XXI es indiscutible. Sin embargo, es crucial que este enfoque se aplique de manera equilibrada, integrando la formación técnica y profesional con la educación en valores, el pensamiento crítico y la responsabilidad social, para asegurar una formación integral que trascienda las necesidades inmediatas del mercado laboral.

Aprender a ser competente implica, entre otras cosas, la habilidad para aplicar el conocimiento de manera efectiva, permitiendo que el aprendiz novato se convierta en un experto.



Cassany (2021) afirma que “la mejor manera de aprender a dar instrucciones es con la práctica, en clase, reflexionando sobre los aciertos y los fracasos, siendo docente y alumno” (p.34). Todo educador debe integrar en su enfoque pedagógico situaciones desafiantes que fomenten el autoaprendizaje continuo. Cuatro dimensiones clave del aprendizaje son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estas habilidades no se adquieren de forma instantánea, sino a través de procesos educativos constantes, donde la escuela desempeña un papel crucial.

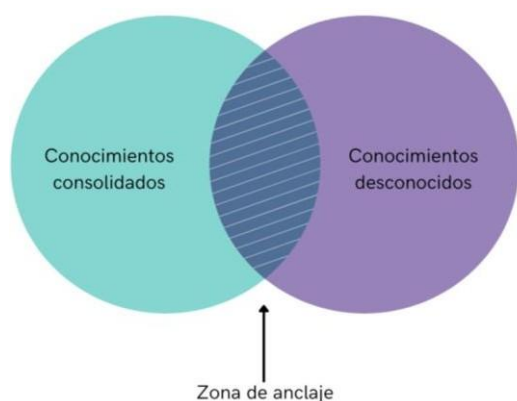
En definitiva, es esencial modificar los procesos cognitivos, ya que el conocimiento, por más útil que sea, carece de valor si no se puede aplicar en situaciones reales. Por ejemplo, un médico necesita ser competente no solo para diagnosticar enfermedades comunes, sino también para manejar situaciones médicas de emergencia que requieren decisiones rápidas y precisas. Ser competente implica desarrollar nuevas habilidades, adaptarse y encontrar formas innovadoras de actuar en circunstancias particulares.

Estrategias didácticas para desarrollar competencias: Zona desarrollo próximo y andamiaje

Vygotsky postuló la existencia de una zona intermedia que separa lo que los individuos pueden lograr por sí mismos y lo que pueden alcanzar con la ayuda adecuada. Esta área, denominada la zona de desarrollo próximo, destaca la importancia de conectar nuevos conocimientos con el conocimiento previo de una persona para enseñar de manera efectiva. Para que el mensaje o enseñanza perdure debe ser creíble, concreto, simple, inesperado y sobre todo emocionante. Esta teoría será de gran utilidad para construir competencias específicas.

Figura 1.

Zona de desarrollo próximo.



Nota. Elaboración propia.



El andamiaje es una estrategia educativa crucial que busca potenciar la capacidad autorreguladora de los estudiantes. En este enfoque, “el profesor asume el control de los aspectos de una tarea que superan las capacidades actuales del alumno” (López, Hederich, 2010, p.19), brindando un soporte estructurado y temporal para que puedan alcanzar metas o realizar tareas que les resultarían difíciles de lograr por sí solos. En el contexto del desarrollo de competencias emocionales, sociales y comunicativas, esto implica proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera progresiva y adecuada a su nivel de desarrollo.

Construyendo competencias emocionales

Es crucial reconocer que las emociones tienen un poderoso impacto en el pensamiento y, en ciertos casos, pueden incluso anularlo por completo. Un sistema emocional poco desarrollado puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de alto nivel. “Cuando disponemos de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente nos parecía amenazador podemos terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo” (Goleman, 1998, p.59), por ello, las actividades que fomentan el logro emocional requieren que los alumnos sean capaces de mantener la motivación frente a las adversidades, tomar pausas activas que no desemboquen en frustración y eventual abandono de la tarea, y conservar su curiosidad para completar la tarea con éxito. La incorporación de la educación emocional en el currículo implica un seguimiento cercano del alumno y la inclusión de contenidos transversales que puedan integrarse en cualquier área sin necesidad de evaluación explícita.

¿Como docentes, sólo se educa para construir competencias intelectuales y, así, se desestima la posibilidad de crear oportunidades de aprendizaje para que los niños sean hábiles emocionalmente? La práctica de la enseñanza “es en gran parte afectiva e implica una cantidad increíble de trabajo emocional” (Acedo et al. 2015, p. 552). Se invita a la reflexión acerca de qué estrategias o recursos se necesitan para estimular valores y actitudes.

Es esencial que los educadores posean competencia emocional y la demuestren antes de implementar actividades relacionadas. Esta competencia se refleja en cómo los alumnos perciben al docente, ya sea sintiendo admiración, juicio, crítica, apoyo o respeto por parte de él. Estas percepciones definen la competencia emocional del profesor. Las actividades deben fomentar la participación activa de los alumnos en clase, promover la empatía y prevenir actitudes violentas. En cuanto al desarrollo de la competencia emocional en niños con dificultades educativas específicas, este es crucial porque fortalece su capacidad para enfrentar diversas situaciones, como controlar el lenguaje, pedir ayuda, sentirse bien consigo mismos y relacionarse con sus pares. No se recomienda ejecutar pruebas de inteligencia emocional, ya que pueden ofrecer información falsa cuando los estudiantes desean proyectar una imagen positiva de sí mismos. En su lugar, resulta efectivo aplicar propuestas que fomenten la percepción, asimilación y comprensión emocional.

Se ha organizado la información para los estudiantes de manera lógica, presentando los conceptos en el orden necesario para comprenderlos adecuadamente, a veces, entender ciertas cosas requiere comprender otras previamente. A estas actividades se las ha denominado como





alfabetizar emocionalmente. Se debe estructurar la duración de las sesiones ajustándose a las necesidades grupales y usar recursos como: el juego, cuentos que emocionan y canciones.

El desarrollo de competencias emocionales consiste en explicar de manera concisa y comprensible el concepto de emoción a los niños, dejando en claro que los seres humanos pueden ser influenciados por estímulos externos y que su comportamiento está determinado por ello. Posteriormente, se elabora un pequeño diccionario de emociones que el docente ajustará a la necesidad del grupo: alegría, angustia, miedo, ira o sorpresa, evitando clasificarlas como "positivas" o "negativas". Diversos autores sostienen que no hay emociones negativas o positivas, sino simplemente emociones agradables o desagradables que surgen en ciertos estados de ánimo y que son temporales. He aquí algunos títulos de libros que aportan al equilibrio emocional: "Vamos a cazar un oso" de Rosen y Oxenbury, "Elmer y el canguro Saltimbanqui" de McKee, "Mi gran amigo" Battut y "Respira" de Castell.

Después de leer un libro sobre emociones con niños, es significativo realizar actividades que refuercen el aprendizaje y les permitan reflexionar sobre lo que han leído, por ejemplo: iniciar una conversación con los niños sobre las emociones que exploraron en el libro, preguntar cómo se sintieron los personajes y si alguna vez han experimentado emociones similares, organizar un juego de roles donde los niños actúen como los personajes del libro y representen diferentes emociones, proporcionar materiales artísticos y pedir a los niños que creen una obra de arte que represente una emoción específica.

Siguiendo la secuencia, es momento de abordar el dominio de los impulsos, que implica la capacidad de gestionar las emociones y retrasar las respuestas impulsivas. Es fundamental distinguir entre controlar los impulsos y reprimir las emociones, dado que estas últimas, al ser reprimidas, pueden manifestarse de forma inesperada en otras actividades. ¿Cómo mejorar la inteligencia interpersonal? con el conocimiento de las propias emociones y las ajenas. Se recomienda ensayar el respeto por los demás para apreciar las diferencias individuales y de grupo. A su vez dominar las habilidades sociales como saludar, escuchar, pedir un favor, pedir disculpas, entre otras.

¿Cómo fortalecer la percepción emocional? Se presentan pictogramas que representan diferentes emociones. Los estudiantes deben identificar y clasificar estas emociones en una escala del 1 al 5 según su intensidad o relevancia para ellos. Además, se les pide que escriban emociones que no hayan sido consideradas en las imágenes proporcionadas. Esta actividad tiene varios objetivos. En primer lugar, busca que los estudiantes sean capaces de reconocer y diferenciar distintas emociones, lo que contribuye al desarrollo de su inteligencia emocional. Al clasificar las emociones en una escala del 1 al 5, los alumnos también pueden reflexionar sobre la intensidad de cada emoción y cómo esta puede variar en diferentes situaciones. Además, al pedirles que identifiquen emociones que no se han tomado en cuenta en las imágenes, se les anima a ampliar su vocabulario emocional y a considerar que existen emociones más allá de las básicas representadas en las imágenes. En resumen, esta actividad busca estimular la percepción emocional de los estudiantes, promover su capacidad de identificar y expresar emociones, así como ampliar su comprensión de la diversidad emocional.





¿Cómo promover la comprensión emocional en los niños? Se presentan situaciones que los niños pueden experimentar en su vida diaria. Al leer la situación, se busca estimular la empatía y el pensamiento crítico. Por ejemplo: Sofía está en el parque jugando con su mejor amigo cuando llega un niño nuevo y quiere unirse al juego, pero los otros niños no lo aceptan y se burlan de él. ¿Cómo crees que se siente el niño nuevo? Opciones: A. Triste B. Enojado C. Asustado. Explica tu respuesta.

Construyendo competencias sociales

Es fundamental que las actividades en el aula estén siempre mediadas por el docente. ¿Por qué es esto tan importante? Para ilustrarlo, consideremos un ejemplo: en una actividad cooperativa con cuatro estudiantes (denominados A, B, C y D), el docente entrega el material de trabajo al estudiante A. Sin embargo, los estudiantes B, C y D también desean obtener el material, pero el estudiante A se muestra renuente a compartirlo. Tras una lucha por el material, los estudiantes B y C logran obtenerlo, pero el estudiante D no lo consigue. En un momento de frustración, el estudiante A arroja el material en el rostro del estudiante D, generando una situación de conflicto y desarrollando una habilidad social negativa en lugar de fomentar la interacción social positiva que se busca promover. Es por esto que la mediación constante del docente es esencial para garantizar que las actividades en el aula se desarrollen de manera adecuada y se fomente un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Las habilidades sociales, como parte de la inteligencia interpersonal, se ponen a prueba en la toma de decisiones y la resolución de problemas que requieren respuestas rápidas en conjunto. Por lo tanto, fomentar estas habilidades en el ámbito educativo no solo contribuye al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también promueve una sociedad más cohesionada y empática. Para desarrollar estas competencias en el aula, es crucial diseñar y organizar actividades que sigan un esquema específico y aborden secciones bien definidas. Por ejemplo, una actividad podría estructurarse en una sección dedicada a la construcción de estrategias para la vida social. Dentro de esta sección, se podrían incluir temas para superar las dificultades de comunicación e identificar tanto fortalezas como debilidades en este ámbito. Esta estructura ayuda a los estudiantes a enfocarse en aspectos específicos de las habilidades sociales, permitiéndoles desarrollar un conjunto de competencias más sólido y aplicable en su vida cotidiana.

Propuesta: “Adaptación extraterrestre”.

Descripción: Esta actividad busca fomentar la empatía y el entendimiento de la diversidad cultural. Cada estudiante recibirá una ficha que describe una situación hipotética: han llegado a la Tierra desde un planeta lejano y para sobrevivir, necesitan adaptarse a la forma de vida humana. Se les mostrarán imágenes de personas de diferentes nacionalidades y vestimentas, y se les pedirá que elijan la imagen que mejor represente el entorno terrestre donde su nave espacial ha aterrizado. Para integrarse en este nuevo medio, los estudiantes necesitarán obtener información sobre las características de los habitantes de la Tierra. Observación: Esta actividad está diseñada para promover la reflexión sobre la diversidad y la empatía hacia diferentes

culturas. Sin embargo, se sugiere revisar la redacción para asegurar que se comuniquen



claramente los objetivos y las instrucciones de la actividad.

Propuesta: “Semana de la Comunicación”.

Descripción: Esta actividad tiene como objetivo identificar problemas de comunicación y fomentar la autoevaluación de las relaciones interpersonales. Los participantes trabajarán en grupos para completar la tarea de manera colaborativa. Se formarán equipos con la misma cantidad de integrantes. Al mismo tiempo, cada equipo se divide en subgrupos y se designará a un mensajero que será responsable de la comunicación entre los equipos. Luego, se preparará conjuntos de cuarenta y seis letras individuales para cada equipo, que corresponden a los siete días de la semana. Por ejemplo; si se forman cuatro equipos, la cantidad total será: $46 \times 4 = 184$ letras.

Figura 2.

Semana de la comunicación.



Nota. Elaboración propia.

Las letras serán mezcladas al azar y se prepararán cuatro sobres por equipo: dos con once letras y dos con doce letras. Una vez hecho esto, se darán las instrucciones correspondientes. Cada equipo colaborativo formará los nombres de los días de la semana, intercambiando letras entre los subgrupos. La comunicación con otros equipos será únicamente escrita, a través del mensajero designado. El tiempo límite para la actividad será de diez minutos. Al finalizar, los grupos se reunirán frente a los mensajeros para compartir sus experiencias. Se realizará un debate sobre los problemas comunicativos, la colaboración y la experiencia de pedir y recibir ayuda oportunamente.

Se sugiere abordar también el tema de la confianza, que se define como la tranquilidad que siente una persona cuando está junto a otra. Esto implica desarrollar la confianza en los demás y en uno mismo. Cuando se establece una relación de confianza, las interacciones son más productivas, se trabaja mejor en equipo y se perciben los fracasos como obstáculos



superables. La autoestima y el autoconcepto desempeñan un papel fundamental en la identidad de los individuos.

En un estudio realizado por Mejía y Urrea (2015), se destacó que “solo un 2% de los estudiantes tiene un vínculo de confianza con sus profesores” (p.226). Esto resalta una preocupante tendencia en la que los niños suelen confiar más en sus amigos del colegio y en personas de su entorno cercano que en quienes tienen un papel significativo en su educación (p. 229). Es crucial abordar la construcción de la confianza desde la infancia temprana, brindando a los niños un ambiente en el que se sientan capaces, importantes, seguros y acompañados. Entre los aspectos a considerar se encuentran enseñarles el marco de conducta adecuado, ayudarles a establecer objetivos, enseñarles a resolver problemas simples y fomentar un sentido de pertenencia tanto con sus compañeros como con el docente. Se recomienda emplear actividades lúdicas físicas que requieran apoyo mutuo como por ejemplo: “la estrella para el equilibrio”.

Construyendo competencias comunicativas

La escucha resulta mucho más persuasiva que hablar, ya que muestra respeto y consideración hacia la otra persona (Harvard Business School, 2016). Cuando se practica una escucha activa, se demuestra un interés genuino en lo que la otra persona tiene que decir, lo que puede ayudar a establecer una conexión más profunda y significativa. Desarrollar competencias comunicativas posibilita la formación de niños que sean capaces de usar la palabra de manera efectiva, además, que sean capaces de comprender y expresarse cuando sea necesario. “El beneficio del desarrollo de competencias comunicativas implica tanto las destrezas productivas de hablar y escribir, como las destrezas receptivas de leer y escuchar” (Dominguez, 2008, p.26).

Para fortalecer el diálogo, es necesario que exista confianza personal para exponer y defender ideas ante los demás. Así mismo, es fundamental sentir confianza en las personas más cercanas, ya que de lo contrario se podría percibir que no vale la pena compartir ideas con los demás. Más aún, el diálogo resulta efectivo para mejorar el pensamiento crítico y comprender el de los demás; ayuda a elaborar proyectos, seguir normas y mejorar los resultados de los trabajos en conjunto, siempre y cuando se sigan valores de respeto y sinceridad.

Conviene subrayar que el diálogo puede volverse negativo cuando se da en exceso o cuando una de las personas involucradas adopta actitudes como la coacción o la insolencia. Se sugiere que los estudiantes realicen lecturas que contribuyan a su habilidad comunicativa, como por ejemplo: fábulas de Esopo relacionadas con la temática a tratar y “La autoridad razonable” de Antoine de Saint Exupéry. Una vez finalizada la lectura, se fomenta una conversación activa y emotiva que va más allá de una conversación tradicional. Chambers (2007) resalta la “importancia de compartir el entusiasmo por la lectura, identificar dificultades o partes poco comprensibles de la misma, y finalmente interpretar su contenido, recordando que los niños son críticos innatos” (p.117). Además, propone una serie de preguntas básicas para iniciar una conversación, como por ejemplo; cambiar el típico “¿por qué?” por razonamientos más críticos, como “¿si tuvieras la oportunidad de ser el personaje principal, cómo habrías actuado?”

Por otro lado, la habilidad comunicativa está estrechamente vinculada con la comprensión lectora, que implica la capacidad de entender lo que se ha leído previamente,





independientemente de si resulta interesante o no. Esta comprensión se logra al reconocer lo que se entiende y lo que no, lo que lleva a repasar la lectura y, finalmente, a expresar comentarios, formular preguntas e inferencias sobre lo leído. Leer permite conocer otras realidades, transformarlas y expresarlas a través de nuevos conocimientos en la sociedad.

Los estudiantes que tienen dificultades para seguir instrucciones, ya sea orales o escritas, pueden mostrar signos de analfabetismo funcional, entonces ¿Por qué la escuela no logra despertar la curiosidad por la lectura en los estudiantes? Es necesario incorporar otros enfoques de lectura. En 2009, se realizó una campaña en Francia para promover la lectura. El escritor Daniel Pennac creó y promovió de manera ingeniosa los “derechos del lector”. Su objetivo era fomentar la libertad de leer, considerando que la lectura no debería ser una obligación, sino algo que se disfrute. Entre estos derechos se incluían: el derecho a saltar páginas y curiosear en el libro, el derecho a leer cualquier cosa y el derecho a leer en voz alta (Pennac, 2009). Esta iniciativa resalta la importancia de promover una relación más libre y personal con la lectura, permitiendo que los lectores se sientan motivados y disfruten del acto de leer. Quizás, adoptar este enfoque en el ámbito educativo podría contribuir a despertar el interés por la lectura en los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más auténtico y significativo.

Antes de llevar a cabo actividades de competencias comunicativas, se deben reconocer las dificultades que tienen los alumnos para participar en una conversación cotidiana o planificada, su capacidad de ser comprendidos oralmente por los demás, su forma de leer, ¿pueden explicar lo que leen? Y sobretodo ¿se podrían planificar sesiones de lectura libre? Y ¿cómo estás aportarán en dicha competencia? Antes de emprender actividades que fomenten las competencias comunicativas, es fundamental reconocer las dificultades que enfrentan los alumnos en su participación en conversaciones, su comprensión oral, su habilidad para explicar lo que leen y, especialmente, la posibilidad de planificar sesiones de lectura libre. ¿Cómo contribuirán estas sesiones a mejorar dichas competencias? Es esencial reflexionar sobre estas preguntas para diseñar estrategias efectivas que impulsen el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

Propuesta: “Viaje de exploradores de palabras”.

Se selecciona el material. Cada niño deberá elegir un libro, noticia, canción, poema u otro texto que les haya llamado la atención y que crean que podría interesar a los demás. Seguidamente se realiza la presentación semanal, cada niño tendrá la oportunidad de presentar brevemente su material seleccionado, compartiendo qué les atrajo de él y por qué creen que puede ser interesante para los demás. Se observa la participación activa. Después de la presentación, se fomentará la participación activa de todos los niños, quienes podrán hacer preguntas, comentar sobre el material presentado y expresar sus opiniones al respecto. Finalmente, se organiza la semana de lectura.

A partir de las presentaciones, se organizará la semana de la lectura específica, donde se dedicarán días para leer en voz alta los materiales seleccionados, compartir canciones y poesías, y explorar juntos el mundo a través de la lectura. Es importante señalar que llevar a cabo actividades poco habituales no garantizará el desarrollo de la competencia comunicativa.





Sin embargo, al practicarla y completar un conjunto de actividades, se puede lograr un efecto positivo en su desarrollo.

3. CONCLUSIONES

Las competencias sociales, emocionales y comunicativas juegan un papel crucial en el desarrollo infantil y en la construcción de habilidades cognitivas y sociales. Entender cómo se desarrollan estas competencias en los niños es fundamental para los educadores, ya que les permite adaptar estrategias pedagógicas que promuevan un crecimiento integral. Al integrar el estudio del neurodesarrollo en la educación de estas competencias, los educadores pueden comprender mejor cómo se forman estas habilidades en el cerebro de los niños y adaptar sus métodos de enseñanza para promover un desarrollo óptimo.

Además, esta comprensión puede ayudar a identificar posibles dificultades en el desarrollo y proporcionar intervenciones tempranas para abordarlas de manera efectiva. El desarrollo de competencias en los niños va más allá de adquirir conocimientos académicos; implica también desarrollar habilidades emocionales, sociales y comunicativas que les permitan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Esta a cargo de los educadores y cuidadores cercanos, proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente el desarrollo integral de los niños, atendiendo a sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales.

La educación emocional y social no solo beneficia el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más empática y compasiva. Al enseñar a los niños a comprender y gestionar sus emociones, estamos sentando las bases para un futuro en el que la empatía y la cooperación sean valores fundamentales.

La importancia de las interacciones sociales de calidad en el desarrollo infantil no puede ser subestimada. Las interacciones positivas con adultos y pares no solo estimulan el desarrollo cognitivo, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, proporcionándoles herramientas para relacionarse de manera saludable con los demás a lo largo de sus vidas. La educación emocional y social es un proceso continuo que debe comenzar en la primera infancia y continuar a lo largo de la vida. Al integrar estas habilidades en el currículo escolar de manera sistemática y consciente, podemos garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial como seres humanos.

Las habilidades comunicativas son fundamentales en el proceso educativo, ya que van más allá de la simple transmisión de información. A través de la comunicación, los estudiantes desarrollan su capacidad para expresar ideas, comprender diferentes puntos de vista y establecer conexiones significativas con los demás. Además, son esenciales para el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas. Cuando los estudiantes son capaces de comunicarse de manera efectiva, pueden trabajar en equipo de manera más eficiente, resolver problemas de manera creativa y expresar sus opiniones de forma clara y persuasiva.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (2021) *El arte de dar clase (según un lingüista)*. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Chambers, A. (2007) *Dime*. Fondo de Cultura Económica.
- Dávila, M., Borrachero, A., Cañada, F., Martínez, G., Sánchez, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 550-564.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92041414011>
- Dominguez, P. (2008) Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera. *MarcoELE Revista de Didáctica Español* (6).
<https://www.redalyc.org/pdf/921/92152377042.pdf>
- Goleman, D. (1998) *Working with emotional intelligence*. Editorial Kairós.
- Guevara López, H. (2009). Las competencias laborales en el diseño curricular de educación superior. *Studium Veritatis*, 7(12-13), 121–130. <https://doi.org/10.35626/sv.12-13.2009.160>
- Harvard Business School (2016) *Difficult Conversations. 20 Minute Manager Series*. Editorial Reverté, S. A. https://revertemanagement.com/wp-content/uploads/2021/11/MUESTRA_Como-mantener-una-conversacion-dificil.pdf
- Hederich Martínez, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, (58) 96-116.
<https://doi.org/10.17227/01203916.631>
- López-López, M. del C., León Guerrero, M. J., & Pérez García, M. P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529–545. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>
- Martínez, P. & González, N. (2019). El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educ. Pesqui.*, 45, 1-23.
<https://www.scielo.br/ep/a/3nvyrGqLggFfdrcmbrGPSbG/?format=pdf&lang=es>
- Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J., & García Rivas Plata, C. E. (2022). Gramalote: Gobernanza climática y planificación del desarrollo en contexto. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27 (Especial 7), 266-280.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>
- Mejía, C., Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 11(2), 223-236. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740778008>
- Navarro, R. Orozcom M. Orozco, B. Correa, M. (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.





- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo humano Duodécima Edición*. Mc Graw Hill Education.
- Pennac, D. (2009) *Los derechos imprescindibles del lector*. https://camargoeducacion.es/wp-content/uploads/Los-Derechos-del-Lector-Daniel-Pennac_Quentin_Blake.pdf
- Ramírez, J. (2020). An Approach by Competencies and Its Current Relevance: Considerations From Occupational Guidance in Educational Context [Un Enfoque Por Competencias y Su Relevancia Actual: Consideraciones desde la Orientación Laboral en el Contexto Educativo]. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Riera Bravo, J. S., Castillo Miranda, M. E., Campoverde Naula, M. de la N., & Uyaguari Brito, S. M. (2023). La evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9783-9803. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7000
- Ríos, D. & Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educ. Pesqui.*, 43(4), 1073-1086. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Romero, M., Benavides, A., Fernández M., Pichardo, C. (2017) Intervención en funciones ejecutivas en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3 (1) 253-261. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365026.pdf>
- Roselli, M. Ardilla, F. (2016) History of child neuropsychology. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*. 15 (1) 5-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349991.pdf>
- Silva, W.H. & Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(e17), 1-10. https://doi.org/10.24320/REDIE.2019_21.E17.1981
- Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de sus factores moduladores. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 17(1), 93-100. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288011.pdf>
- Trottini, A. M., & Ferrandi, M. A. (2018). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS UNIVERSITARIAS. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(12). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i12.316>
- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19-46. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>

