



## Perspectiva docente en el desarrollo del lenguaje y comunicación oral en la Educación Inicial

Teacher's perspective on the development of language and oral communication in Early Childhood Education

- |  |  |
|--|--|
|  Baquerizo Silvestre, Julexi Jamilex <sup>1</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0009-6295-7178">https://orcid.org/0009-0009-6295-7178</a><br><a href="mailto:julexi.baquerizosilvestre5220@upse.edu.ec">julexi.baquerizosilvestre5220@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador |  Chávez López, Yuleidy Elizabeth <sup>5</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0006-1836-113X">https://orcid.org/0009-0006-1836-113X</a><br><a href="mailto:Yuleidy.chavezlopez9218@upse.edu.ec">Yuleidy.chavezlopez9218@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador |
|  Sangines Moreira, Daniela Fernanda <sup>2</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0004-6161-1611">https://orcid.org/0009-0004-6161-1611</a><br><a href="mailto:daniela.sanginesmoreira5036@upse.edu.ec">daniela.sanginesmoreira5036@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador      |  Murga Orrala, Andrea Cristina <sup>6</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0000-6076-2080">https://orcid.org/0009-0000-6076-2080</a><br><a href="mailto:andrea.murgaorralla0683@upse.edu.ec">andrea.murgaorralla0683@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador   |
|  Buñay Paltan, Heidy Vanessa <sup>3</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0005-6393-2547">https://orcid.org/0009-0005-6393-2547</a><br><a href="mailto:heidy.bunaypaltan9808@upse.edu.ec">heidy.bunaypaltan9808@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador                         |  De la Cruz Bravo, Leyri Melina <sup>7</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0000-6944-8952">https://orcid.org/0009-0000-6944-8952</a><br><a href="mailto:Leyri.delacruzbravo3545@upse.edu.ec">Leyri.delacruzbravo3545@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador  |
|  Cali Ibarra, Rory Andres <sup>4</sup><br><a href="https://orcid.org/0009-0006-2129-1419">https://orcid.org/0009-0006-2129-1419</a><br><a href="mailto:rory.caliibarra6417@upse.edu.ec">rory.caliibarra6417@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador                               |  Peñafiel Villarreal, Ruth Esther <sup>8</sup><br><a href="https://orcid.org/0000-0003-2667-7856">https://orcid.org/0000-0003-2667-7856</a><br><a href="mailto:rpenafielv@upse.edu.ec">rpenafielv@upse.edu.ec</a><br>Universidad Estatal Península de Santa Elena<br>Ecuador                         |

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2025-11-17 / **Aceptado:** 2025-12-12 / **Publicado:** 2025-12-30

**Forma sugerida de citar:** Baquerizo Silvestre, J. J., Sangines Moreira, D. F., Buñay Paltan, H. V., Cali Ibarra, R. A., Chávez López, Y. E., Murga Orrala, A. C., De la Cruz Bravo, L. M., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). Perspectiva docente en el desarrollo del lenguaje y comunicación oral en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 28-39. <https://doi.org/10.69516/i9syas62>

### Resumen:

El desarrollo del lenguaje y la comunicación oral en la Educación inicial es fundamental para el aprendizaje y la interacción de los niños. Dentro de las enseñanzas diarias, el docente tiene dificultades al momento de aplicar estrategias que incidan a mejorar en las habilidades comunicativas en los niños. Por esta razón, el propósito es conocer la percepción de los docentes acerca de cómo las actividades de comunicación ayudan a desarrollar el lenguaje y también la expresión oral en los niños de Educación inicial. Este estudio se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, donde se utilizó entrevistas semiestructuradas y listas de cotejo con la colaboración de tres docentes en un Centro de Desarrollo Infantil en el barrio General Enrique Gallos de la del Cantón la Libertad, se trabajó con el software Atlas Ti.24 con dos categorías: el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, y se evidencia el uso de estrategias lúdicas en el lenguaje oral a través de canciones, dramatizaciones y juegos de roles, siendo una iniciativa pedagógica que construye las habilidades comunicativas de esta manera se cumple el objetivo de Analizar la perspectiva del docente en el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Inicial.

**Palabras clave:** Lenguaje infantil; Comunicación docente; Expresión oral; Estrategias pedagógicas; Educación temprana.

### Abstract:

The development of language and oral communication in early childhood education is fundamental for children's learning and interaction. In their daily lessons, teachers often struggle to implement strategies that improve children's communication skills. Therefore, this study aims to understand teachers' perceptions of how communication activities help develop language and oral expression in early childhood education. This qualitative study employed semi-structured interviews and checklists with the collaboration of three teachers at a Child Development Center in the General Enrique Gallo neighborhood of La Libertad Canton. Data was collected using Atlas.ti.24 software, focusing on two categories: language development and oral communication. The study reveals the use of play-based strategies in oral language development through songs, dramatizations, and role-playing, demonstrating a pedagogical approach that builds communication skills. This approach fulfills the objective of analyzing teachers' perspectives on oral language development in early childhood education.

**Keywords:** Child language; Teacher communication; Oral expression; Pedagogical strategies; Early education.





## 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje y la comunicación oral en la Educación inicial es un pilar fundamental para el aprendizaje integral, porque permite a los niños expresar sus ideas, sentimientos, regular conductas y participar activamente con los demás (Suárez et al., 2025). Sin embargo, en este nivel educativo aún existen limitaciones, dado que muchos docentes carecen de estrategias adecuadas para potenciar de manera efectiva estas habilidades en sus estudiantes, lo que genera retrasos o dificultades en la expresión oral (Pinargote, 2022). En este sentido, el papel del docente es importante, ya que son ellos quienes, a través de estrategias didácticas como cuentos, juegos, canciones, trabalenguas o títeres, pueden crear un ambiente dinámico que favorezcan la comunicación oral y el lenguaje en la primera infancia (Rivera, 2021).

Desde la mirada del docente, el desarrollo del lenguaje y la comunicación verbal en la Educación Inicial se entiende como un proceso de avance en el uso y dominio de la lengua. Este progreso no ocurre de manera espontánea, sino que requiere una orientación pedagógica intencionada, acompañada de sensibilidad lingüística y estrategias recreativas que favorezcan el aprendizaje. Según Paredes et al. (2025) los docentes reconocen que “el lenguaje es el principal medio a través del cual los niños expresan y construyen su pensamiento” (p.325). Por ello, planifican actividades que estimulan diferentes aspectos del habla, como la pronunciación, el significado y el uso adecuado en distintos contextos. Estas experiencias suelen incluir juegos simbólicos, narraciones, diálogos y otras dinámicas que formentan la interacción significativa entre los niños. El juego, además ocupa un lugar importante dentro del currículo, ya que se considera que es el niño quien, a través de él, guía su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, el juego no se concibe solo como diversión, sino como una forma organizada y estructurada que impulsa el desarrollo continuo del lenguaje (Loor, 2022).

Diversas investigaciones han demostrado que la forma en que los docentes interactúan con los niños influye directamente en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas duran la Educación Inicial, a nivel internacional, se ha identificado que la calidad de la relación maestro y alumno, junto con el apoyo pedagógico brindado, contribuye significativamente al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión verbal en los primeros años escolares (Yang et al., 2021). De igual manera, investigaciones recientes señalan que a través de actividades creativas se logra promover una comunicación más natural y ordenada, lo que mejora la expresión oral y la capacidad de los niños para organizar sus ideas al hablar (Xiao et al., 2025). En el contexto Ecuatoriano, Larco (2023) expone que una parte considerable de los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, lo que resalta la necesidad de reforzar la formación docente y promover estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la comunicación oral desde los primeros años de escolaridad.

A pesar de los hallazgos que destacan la importancia del entorno sociocultural, la interacción social y la afectividad en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, persiste una brecha de conocimientos respecto a la perspectiva de los docentes en este proceso. Para los autores como (Bejar et al., 2025) enfatizan los factores familiares, biológicos y sociales, pero aborda de manera limitada cómo los educadores comprenden, aplican y enfrentan los desafíos pedagógicos en el aula de Educación Inicial, La ausencia de estudios centrados en la voz docente





restringe la comprensión integral del fenómeno y dificulta la formulación de estrategias educativas que respondan a las necesidades reales del contexto escolar. Además, la mayoría de las investigaciones revisadas presentan enfoques cuantitativos, centrados en la medición del resultado, lo que evidencia una escasez de estudios cualitativos que profundicen en las experiencias, percepciones y prácticas docente (Guzmán & Cózar, 2024).

El propósito de nuestra investigación es fundamental para establecer las perspectivas que dan los docentes en el ámbito de Educación Inicial con la efectividad en contribuir los diversos aprendizajes: como la narración de cuentos. Los juegos de roles, las dinámicas y las rondas de canciones; Ya que nos enfocamos en el desarrollo y la expresión oral de los niños. A través de nuestro objetivo generales es: Analizar la perspectiva docente sobre cómo las actividades comunicativas contribuyen al desarrollo del lenguaje y la expresión oral en niños de Educación Inicial, de esta forma se va generando conocimientos que nos aporten a la reflexión pedagógica y la optimación de las practicas, superando las limitaciones actuales y potenciar activamente las habilidades en la primera infancia.

Se da origen a los objetivos específicos de donde se mencionan los siguientes: Identificar estrategias utilizadas por los docentes en la estimulación del lenguaje, Evaluar el avance de la expresión oral en los niños , Interpretar las barreras y oportunidades que inciden en su desarrollo comunicativo. Estos buscan comprender la labor docente en esta etapa inicial de la vida, donde la el lenguaje y la comunicación oral son fundamentales para el desarrollo cognitivo , por las bases que origina en ña lectura, escritura y el pensamiento (López & Lescay, 2023). El docente cumple un papel fundamental en los primeros años ya que el desarrollo cerebral le permite al niño tener nuevas experiencias para expresarse y entender al mundo que lo rodea frotaleciendo la diversidad cultural y su lengua materna (UNESCO, 2023).

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se basó en un enfoque cualitativo, ya que se busco comprender las experiencias, percepciones y estrategias de los docentes en el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral en niños de Educación inicial. Según Quezada et al. (2021) la investigación cualitativa permite comprender los fenomenos desde la perspectiva de los participantes, valorando sus opiniones, vivencias y significados dentro de su propio contexto. De esta manera, el estudio se centro en analizar las ideas y vivencias de los docentes respecto a las estrategias que ponen en practica en el aula para mejorar el lenguaje permitiendo profundizar las percepciones sobre su practica educativa diaria.

El tipo de investigación fue descriptiva, porque buscó detallar las acciones y experiencias de las maestras sin alterar su entorno. Según Andrade y Ullauri (2021) la investigación descriptiva permite analizar situaciones educativas tal como ocurren en la realidad, aportando datos concretos sobre el fenómeno estudiado. El diseño fue fenomenológico, ya que este permitió comprender las vivencias de las docentes en su labor comunicativa y cómo aplican estrategias para estimular la expresión oral en los niños. De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2022) el diseño fenomenológico se centra en interpretar los significados y experiencias subjetivas de los participantes desde su propio contexto educativo.





La investigación se llevó a cabo en un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el barrio General Enríquez Gallo, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, con la participación de tres docentes de educación inicial que cuentan con diferentes años de experiencia. Para recopilar la información, se utilizaron dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y una lista de cotejo. La entrevista permitió conocer de forma más profunda las estrategias, recursos y opiniones de las maestras sobre cómo promueven el lenguaje y la expresión oral en sus estudiantes y en cuanto al segundo instrumento, la lista de cotejo permitió observar directamente su práctica en el aula, registrando el comportamiento de los niños y sus interacciones que reflejaban cómo estimulan el lenguaje.

Una vez recolectada la información, se organizó y analizó con la ayuda del software Atlas TI. 24, que permitió identificar palabras clave y que más se repetían o mencionaban, así como las relaciones entre categorías, a través de nubes de palabras y redes semánticas. Este análisis ayudó a interpretar las ideas de las docentes y a reconocer las estrategias más efectivas que utilizan para fortalecer la comunicación oral en la primera infancia.

## 2. RESULTADOS

En esta parte se presentan los resultados obtenidos del análisis de la información recolectada después de aplicar las entrevistas y listas de cotejo a las docentes de Educación inicial. Los resultados se muestran en tablas y figuras que reflejan de manera clara las estrategias más utilizadas, los recursos que emplean y dificultades que enfrentan en el aula.

**Tabla 1**

*Entrevista semiestructurada aplicada a los docentes*

Categoría	Subcategorías	Preguntas guías de la entrevista
C1: Desarrollo del lenguaje	C1.1: Estrategias	¿Qué tipo de estrategias se utiliza para estimular el lenguaje en los niños?
	C1.2: Recursos.	¿Qué recursos implementa para ampliar el vocabulario de los niños?
	C.1.3. Comprensión oral.	¿Cómo fomenta la comprensión oral a través de cuentos, canciones u otras actividades?
	C.1.4: Pronunciación	¿Qué estrategias utiliza al corregir errores de pronunciación?
	C.1.5: Avances	¿Cómo identifica avances o retrocesos en el desarrollo del lenguaje?
C2: Expresión oral	C2.1: Motivación	¿Cómo motiva a los niños a expresarse frente al grupo?
	C2.2: Fluidez	¿Cómo promueve la claridad y fluidez en la expresión oral de los niños?
	C2.3 Comunicación	¿Cómo fomenta la comunicación entre pares y con el docente?



*Nota.* Categorías, subcategorías y preguntas guía utilizadas en la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del Centro de Educación Infantil “Soldaditos de Jesús”.

[illegible]

La nube de palabras refleja las ideas más mencionadas por las docentes durante las entrevistas, en el cual se destacaron términos como lenguaje, niños, estrategias, comunicación, canciones y cuentos, lo que demuestra que las maestras relacionan el desarrollo del lenguaje

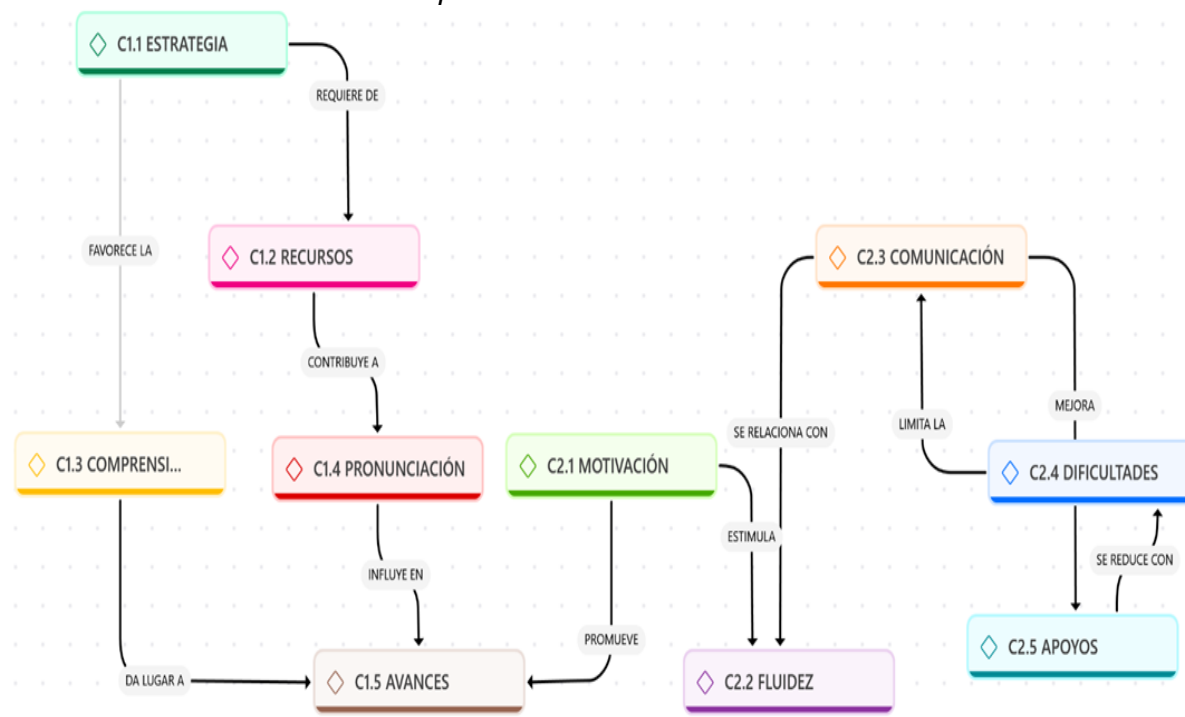




con el uso de actividades lúdicas y expresivas. Estos resultados evidencian que el juego, la narración y la música son unas de las herramientas clave en el aula que ayuda a fortalecer la expresión oral. Además, las palabras como motivación y participación indica que las docentes valoran mucho el ambiente afectivo y la confianza como elementos esenciales para que los niños se comuniquen con seguridad.

**Figura 2**

*Red semántica de la entrevista aplicada a los docentes*



*Nota.* Elaboración propia extraído del análisis cualitativo en Atlas TI 24.

En esta red semántica se puede observar la relación entre las categorías principales identificadas como estrategias, recursos, motivación, fluidez y comprensión oral. Estas conexiones muestran que las docentes no solamente planifican actividades para enseñar vocabulario, sino que también buscan generar experiencias significativas que promueven la comunicación y la interpretación entre los niños. La red también evidencia que la enseñanza del lenguaje se entiende como un proceso integral, donde la práctica constante y el acompañamiento positivo y adecuado influyen directamente en el progreso comunicativo de cada uno de los niños. Así, de esta manera la relación entre estrategias y confianza resaltan la importancia del rol docente como una guía efectiva y pedagógica.





**Tabla 2**

*Lista de cotejo aplicada a los docentes*

Código	Subcategoría	Indicador observable (Comportamiento)	Si	No	Observaciones (Obligatorio)
<b>C1. DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>					
C1.2	Ampliación del Vocabulario	El docente introduce nuevas palabras en contexto.			
C1.3	Comprensión auditiva	Los niños demuestran comprensión respondiendo correctamente a preguntas o instrucciones orales.			
C1.4	Corrección y acompañamiento lingüístico	El docente corrige errores de pronunciación o escritura con estrategias positivas que fortalecen la confianza del niño.			
C1.5	Evaluación del progreso lingüístico	El docente registra avances en vocabulario, pronunciación y comprensión oral de los niños.			
<b>C2. EXPRESIÓN ORAL</b>					
C2.1	Participación y confianza comunicativa	Los niños se expresan de manera espontánea y participan activamente en actividades orales.			
C2. 2	Fluidez y pronunciación	Los niños se expresan con claridad y fluidez, utilizando correctamente la pronunciación.			
C2.3	Interacción y diálogo	El docente fomenta el diálogo entre pares y con el grupo, promoviendo la escucha activa.			
C2.4	Barreras comunicativas	El Docente identifica y atiende factores que limitan la expresión oral (timidez, inseguridad, distracción).			
C2. 5	Oportunidades comunicativas y apoyo docente	El docente crea espacios como dramatizaciones o asambleas para fortalecer la expresión oral y la comunicación.			

*Nota.* Indicadores observables correspondientes a cada subcategoría de la lista de cotejo aplicada a los docentes de Educación Inicial.

En el segundo instrumento utilizado se estableció en categorías, subcategorías e indicadores que facilitaron la observación directa de las estrategias docentes y de los comportamientos comunicativos de los niños durante las actividades. A partir de los resultados, se evidenció que las maestras usan diferentes estrategias para estimular la expresión oral, entre ellas los cuentos, las dramatizaciones y los juegos, que ayudan al enriquecimiento del vocabulario y a una mayor interacción entre los participantes. La observación permitió verificar una participación por parte de los niños, quienes mostraron progresos notables en su pronunciación, fluidez y seguridad al comunicarse. Así mismo, se observó que el

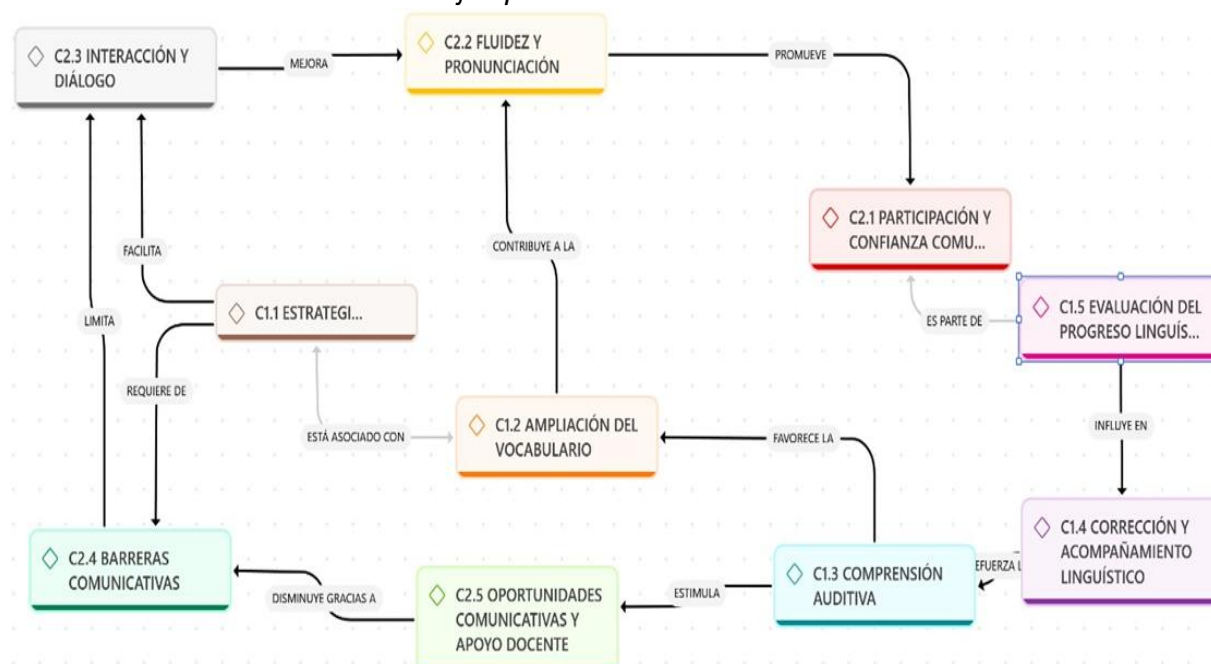






**Figura 4**

*Red Semántica de la Lista de cotejo aplicada a los docentes*



*Nota.* Elaboración propia extraído del análisis cualitativo en Atlas TI 24.

El análisis del Software Atlas TI.24 que permitió la elaboración de la red semántica se elaboró a partir de la lista de cotejo trabajadas en relación con las categorías: Expresión oral y desarrollo del lenguaje donde se analiza las dimensiones de participación, fluidez interacción y confianza al momento de hablar. Los resultados dejan claro que los docentes promueven la expresión oral a través de estrategia que incentiva la sana convivencia y el desarrollo del lenguaje e incluso enseñan normas de respeto al momento de ser su turno para hablar practicando de esta manera la escucha activa que incentiva a los niños a desenvolverse en el medio y a mejorar su autoestima y la confianza en sí mismo.

### 3. DISCUSIÓN

Los docentes siguen distintas estrategias para estimular el lenguaje oral en el área de la Educación Inicial, sobresaliendo fundamentalmente el uso de cuentos, canciones y dramatizaciones. Estas prácticas posibilitan en los niños ampliación del vocabulario y el fortalecimiento de la comprensión oral en contextos significativos. Con respecto a la afirmación de Suárez et al. (2025) quienes señalan que en la escuela la investigación cualitativa es un perfil de estrategia comunicativa por parte del docente en la medida que sirve para la construcción de significados compartidos, la perspectiva docente es considerada como una clave que atribuye tanto avances como retrocesos en la construcción lingüística.

De acuerdo con lo que proponen Guzmán y Cózar (2024), la investigación descriptiva aplicada en educación favorece el descubrimiento de prácticas pedagógicas que fortalecen la interacción de la oralidad, de forma que la motivación del docente se convierte en un factor decisivo para poder afrontar unas barreras comunicativas que se conciben en la timidez o la



inseguridad. Los resultados muestran que el acompañamiento positivo por parte del maestro es favorable en el sentido de que, al llevar a cabo el descubrimiento del espacio para la comunicación oral, el maestro hace por consolidar la confianza lingüística en la primera infancia.

Por otra parte, pero a la vez concluyendo, las redes semánticas y las nubes de palabras que emergen en Atlas TI. 24 corroboran que las categorías estrategias, recursos y motivación son centrales a la hora de hablar de la acción docente en la comunicación oral. Rodríguez y Pérez (2022), al respecto, comprueban que la fenomenología permite descubrir cómo los maestros hacen sentido en sus prácticas de comunicación y la manera que las prácticas educativas influyen en la construcción de la oralidad de los niños; en este sentido, la descripción de las experiencias docentes muestra que la interacción y el diálogo son bases para poder fomentar tanto la escucha activa como la expresión espontánea.

#### 4. CONCLUSIONES

El artículo nos permite entender y comprender con mayor claridad que el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral en la Educación Inicial no es algo que aparece así solo, si no que requiere de una intervención pedagógica bien hecha. Los Docente cumple un rol esencial al diseñar actividades lúdicas como cuentos, canciones, juegos y dramatizaciones son estrategias que no solo fomenta el vocabulario infantil, si no que también ayudan a que los niños también pierdan el miedo a expresarse y que se sientan más seguro al comunicarse con sus compañeros y el docente.

Además, el enfoque cualitativo hizo posible observar cómo las maestras valoran el ambiente emocional del aula. Ellas consideran que la motivación, acompañamiento y el afectos son muy importante para que los niños se animen a hablar y compartan sus opiniones. Las entrevistas y lista de cotejo permitieron identificar de manera detallada cómo analizar habilidades como la fuidez, la comprensión de mensaje mostrando que cada docente adapta sus estrategias según sus necesidades y características de sus estudiantes.

Algo que llamó mucho la atención fue el análisis con la herramienta Atlas TI. 24. Este software permitió organizar la información y reveló que las estrategias pedagógicas están directamente vinculadas con el avance del lenguaje. Las redes semánticas mostraron relaciones muy claras entre la participación activa, el diálogo y el acompañamiento positivo evidenciando que estos aspectos son cruciales para que los niños dejen la timidez, la inseguridad o el miedo a equivocarse. Como final este artículo resalta la importancia de una enseñanza inclusiva que se enfatiza en no solo enseñar contenido, si no que también es necesario crear un ambiente donde los niños se sientan escuchados, valorados y respetados. Esto demuestra que cuando los docentes trabajan desde el juego, la creatividad y el vínculo emocional, los niños desarrollan mejor sus habilidades comunicativas y muestran mayor disposición para participar y expresarse libremente dentro del aula.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bejar, B. I., Paliza, Y., León, A., Campos, M. L., & Cuba, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Espacios*, 46(03), 106-119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>





- Guzmán, J., & Cózar, A. I. (2024). Enseñanza de Expresión Oral en la Educación Primaria: Una revisión sistemática. *Educatio Siglo XXI*, 42(3), 75-96. <https://doi.org/10.6018/educatio.618851>
- Loor, V. I. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*, 7(9), 2084-2123. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681>
- Larco, J. M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 197–210. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40947>
- López, J. del R. L., & Lescay, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76, 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>
- Pinargote, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Quezada, J., Ramírez, A., & Morales, V. (2021). Investigación cualitativa en el contexto escolar: fundamentos y aplicaciones. *Revista Conrado*, 17(82), 232–240. <https://doi.org/10.53591/conrado.v17i82.4000>
- Rivera, J. M. (2021). Adquisición del lenguaje: El rol del educador. *Revista Iberoamericana de educación*, 7(4), 56-80. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.87>
- Rodríguez, L., & Pérez, F. (2022). Fenomenología como enfoque para el estudio de prácticas docentes. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 77–98. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-16261>
- Suárez, J. R., Chachipanta, B. L., Serrano, G. F., Monserrate, G. M., & Mendoza, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17080](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080)
- UNESCO. (2023). Educación en la primera infancia: Lo que necesitas saber. *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- Xiao, M., Amzah, F., Khalid, N. A. M., Rong, W., & Zhou, X. (2025). Supporting Oral Language Development in Preschool Children Through Instructional Scaffolding During Drawing Activity: A Qualitative Case Study. [Apoyo al desarrollo del lenguaje oral en niños en edad preescolar mediante andamiaje instructivo durante la actividad de dibujo: un estudio de caso cualitativo]. *Behavioral Sciences*, 15(7), 908. <https://doi.org/10.3390/bs15070908>





Yang, N., Shi, J., Lu, J., & Huang, Y. (2021). Language Development in Early Childhood: Quality of Teacher-Child Interaction and Children's Receptive Vocabulary Competency. [Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: calidad de la interacción entre docentes y niños y competencia receptiva del vocabulario infantil]. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649680>

