



## Concreción curricular contextualizada bajo el perfil docente para fortalecimiento del Bachillerato General Unificado

Contextualized curriculum specification under the teaching profile to strengthen the Unified General Baccalaureate

 Manobanda Calberto, Leonardo Isidro  
<https://orcid.org/0000-0002-7405-2298>  
[leonardocalberto.est@umecit.edu.pa](mailto:leonardocalberto.est@umecit.edu.pa)  
Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología (UMECIT)  
Ecuador

<sup>1</sup>Autor de correspondencia.

**Recibido:** 2025-07-08 / **Aceptado:** 2025-07-22 / **Publicado:** 2025-08-30

**Forma sugerida de citar:** Manobanda Calberto, L. I. (2025). Concreción curricular contextualizada bajo el perfil docente para fortalecimiento del Bachillerato General Unificado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(2), 133-153. <https://doi.org/10.69516/m6sb6m12>

### Resumen:

La presente investigación estableció el propósito de diseñar una guía – marco de concreción meso y microcurricular basado en perfil docente con la finalidad de mejoramiento de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado (BGU), en el Subtrópico de la provincia Bolívar. La metodología del estudio utiliza un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un estudio fenomenológico basado en las tres fases de Edmund Husserl. Participaron 10 docentes de instituciones educativas seleccionadas. En cuanto a los resultados se estableció los elementos necesarios para el diseño de la guía – marco establecido por fases introductorias: metodologías activas, CIPP, ajuste y evaluación curricular y monitoreo docente; finalmente, se configuró dicha guía. Se concluye que una concreción curricular bien estructurada y contextualizada puede impulsar el desarrollo regional, integrando a los estudiantes al mercado laboral contribuyen a reformatorias de ofertas educativas institucionales contribuyendo al progreso de la comunidad.

**Palabras clave:** Currículum; Estrategias de Aprendizaje; Educación Inclusiva; Calidad de la Enseñanza; Desarrollo Sostenible.

### Abstract:

This research aimed to design a meso- and microcurricular framework-guide based on a teacher profile, with the goal of improving the educational offerings of the Unified General Baccalaureate (BGU) in the subtropics of Bolívar province. The study methodology uses an interpretive paradigm with a qualitative approach and a phenomenological study based on the three phases of Edmund Husserl. Ten teachers from selected educational institutions participated. The results established the necessary elements for the design of the framework-guide, divided into introductory phases: active methodologies, CIPP, curriculum adjustment and evaluation, and teacher monitoring. Finally, the guide was finalized. It is concluded that a well-structured and contextualized curriculum can drive regional development by integrating students into the labor market, contributing to the reform of institutional educational offerings, and contributing to the progress of the community.

**Keywords:** Curriculum; Learning Strategies; Inclusive Education; Teaching Quality; Sustainable Development.





## 1. INTRODUCCIÓN

La concreción curricular es un proceso mediante el cual se operacionalizan los elementos constitutivos del Currículo Nacional Obligatorio, hoy en el Ecuador como Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, adaptándolos a las realidades institucionales, territoriales y socioculturales de cada comunidad educativa. Para el ejercicio de intenciones curriculares en el ámbito educativo, éstas se debe traducir a un lenguaje operativo que se evidencia en la acción áulica docente, por ende, se incorpora los niveles mesocurricular (institución educativa) y microcurricular (docente) permitiendo su contextualización, flexibilidad y pertinencia. Así, la concreción curricular se define como un plan construido mediante la participación de los actores de la comunidad educativa ejecutado por el docente a consideración meso y microcurricular alineados a los procesos de enseñanza – aprendizaje (De la Roca, 2022).

Las necesidades es un factor de análisis de para la concreción del currículo, ya que se establecen perspectivas de aplicación: los estudiantes, la vida contemporánea, la cotidianidad social y la materia. Los elementos mencionados configurar la objetivación de la concreción curricular desde su nivel macro o regencia educativa (Estado), por ello, los propósitos institucionales de enmarco educativo desde la concreción curricular brinda las pautas de relación y aplicación hacia los procesos de enseñanza – aprendizaje, verdadero escenario de evidenciación de práctica curricular (Bravo, 2018).

¿Cuál es elemento evidenciable de la concreción curricular en el proceso áulico? La respuesta, la planificación curricular. En tal virtud, el docente, como actor intelectual y posibilitador de la concreción curricular, representa el único medio de funcionamiento y consolidación de los procesos de aprendizaje en el estudiante. La planificación se convierte en el engranaje fundamental para coordinar las acciones docentes desde un criterio tendiente a generar impacto social y no solo considerarlo como una práctica áulica, por tanto, el docente es el factor detonante de realidad y consecución de objetivos enmarcados desde el currículo hacia la enseñanza – aprendizaje generando oportunidades de fomento y transformación de contextos para promover el aprendizaje para la vida (España y Viguera, 2021).

El enmarco de relación entre la concreción curricular y el docente, en definitiva, es la planificación; siendo que, sus elementos bases de procedencia provienen desde los niveles de concreción (macro y meso) se asienta en forma definitiva en el nivel microcurricular que le corresponde exclusivamente al docente. Consecuentemente, el profesional de la educación para concertar curricularmente su procedencia deberá interrogarse: ¿cómo llevar el currículo al aula?, en tal virtud, el ejercicio docente debe proferir la calidad de su acción hacia la apropiación de la cultura, tradiciones, acervos, ideologías, posturas y conciliaciones en función de un contexto para relevar el proceso de enseñanza – aprendizaje a una práctica innovadora, social, económica e inclusive científica (Córdor et al, 2019).

Las pautas de relación entre el docente y la concreción curricular se adviene desde la apropiación de un perfil profesional o perfil docente, siendo de tal forma, la estructuración de una base de concreción curricular adecuada para su aterrizaje adecuado en el aula mediante su actor





profesional: el docente, valga la redundancia. En consecuencia, el perfil docente se define como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar una docencia de calidad y su descripción ha de incluir: qué han de saber, qué han de hacer y cómo han de ser los profesionales de la educación” (Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco [IECAPI], 2021, p. 11). Por ello, el docente, como acreditante de competencias, habilidades, formación académica y destrezas profesionales, ejerce a través de la metodología, estrategias, actitudes y procederes hacia la concreción curricular dado en el proceso áulico siendo resultado el marco de enseñanza – aprendizaje, es allí el marco real del servicio educativo, la vocación y empeño con que el docente concrete el currículo en aula (Espinoza et al, 2017).

La problemática de asentamiento en la relación de la concreción curricular versus el perfil docente para la facultad del servicio educativo se traduce en su oferta, por ende, se convierte en un desafío consecuente de la exigibilidad de consolidación teórica – práctica en la didáctica curricular que procede de la planificación docente, a su vez, éste se debe interrelacionar con las políticas educativas de enseñanza – aprendizaje. Ante la crisis social existente en el orden mundial sin desprenderse de la crisis propia ecuatoriana que se traduce en pobreza, desempleo y la inequidad de oportunidad, la acción educativa se convierte en un objetivo de política mundial, actualmente, traducido en las ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible), la cual, en su efecto educativa se contiene en la ODS 4 cuyo objetivo es garantizar una educación inclusiva con equidad y calidad para el desarrollo integral del ser humano en la sociedad (Stabback, 2016). En definitiva, la dinámica impuesta por la propia sociedad convierte a la educación en el foco de atención para intercederla ante los problemas sociales, en tanto, los elementos de concreción curricular existente se torna limitado por la falta de recursos en las instituciones educativas, la prevalencia del acervo económico antes que productivo social en las tendencias de enseñanza y la insuficiente caracterización cultural del currículo en los procesos de enseñanza – aprendizaje convierte a la concreción curricular, definitivamente, en un desafío por el perfil docente existente (Oficina Internacional de Educación, 2017).

En el Ecuador, la concreción curricular se centra en una macroestructura signada desde el año 2016 denominado Currículo Nacional Obligatorio, seguidamente, su aplicación se refleja a nivel institucional a través del Plan Curricular Institucional (PCI) siendo el nivel mesocurricular, de éste, a nivel microcurricular por el docente en su respectiva Planificación Microcurricular ya sea por unidad (esquema) o trimestral (tiempo), consecuentemente, dicha planificación se concreta en el aula mediante su disposición tanto para la pedagogía – andragogía dependiendo de su oferta como del marco didáctico de actuación docente. Actualmente, el marco del accionar curricular se torna limitado, por tanto, se convierte en necesidad urgente el engranaje curricular dado en sus elementos tales como: propósito, sistemas de evaluación, enseñanza, programación, didácticas y recursos hacia el alcance social y cognitivo exigiendo una procedencia profesional bajo la perspectiva intercultural y multicultural ecuatoriano en pro de una educación integral en la sociedad (Herrera y Cochancela, 2020).

La excesiva dispersión del bachillerato fragmentados en Bachillerato en Ciencias (BC), Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato Técnico Productivo (BTP) hace que las instituciones





educativas tengan insuficiente equiparación a su condición social limitando al adolescente en seleccionar las especialidades que esté más cerca geográficamente antes que se perfile a sus expectativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En materia de política educativa, se establecen en acciones reactivas frente al contexto multi y pluricultural ecuatoriano, lo cual, a consideración de su realidad factoperceptible la instrumentalización curricular recae en homogeneidad y regulación normativa rígida ya sea desde el ente regente o la dirección de la institución educativa convirtiendo a la concreción curricular en un recurso instrumental antes que propositivo, lo cual, el perfil curricular se convierte en procedencia cerrada y no flexible (Villagómez y Llanos, 2020).

En resumen, los sistemas educativos enfrentan el reto constante de articular sus políticas curriculares con las necesidades reales de su territorio, por ende, la educación es llamada a promover una enseñanza – aprendizaje contextualizada, inclusive y pertinente, por tanto, la concreción curricular se sitúa en un término de base operativa de mejora activa de procesos áulicos cobrando especial importancia ante crecientes demandas de formación en respuesta a los estándares de la sociedad global consigo a una práctica educativa cultural, social y productiva acorde al entorno de ejercicio profesional docente (Hurtado et al., 2019). En consecuencia, el Bachillerato General Unificado ecuatoriano se torna un determinante de intervención que ofrece escenarios de mejora y/u optimización de procesos concretos del currículo, siendo que sus elementos traducidos en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación consignada en la planificación microcurricular se convierte en posibilitador contextual, pertinente y transformador de la realidad desde un perfil docente iniciativo y propositivo a su concreción profesional.

El análisis investigativo data de procederes antecedentes del marco de actuación sobre la concreción curricular, siendo de tal forma, la educación se procede en cuanto a propósito de política pública se refiera, así en España, por ejemplo, la concreción curricular se relaciona a la necesidad de empleabilidad en el foco de la sociedad, por ello, el currículo adoptado por competencias (instrumentales, habilidades interpersonales, motivación y ajuste a la práctica) data de las demandas del contexto para su intervención áulica. Seguidamente, el enfoque de investigación proseguida desde la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona, tomando como referente a la educación superior (si bien es cierto, es escala superior al bachillerato ecuatoriano, es preciso incorporarlo por su anclaje inmediato de prosecución del bachiller), enmarca la importancia de una concreción curricular contextualizada, situada y flexible hacia los estudiantes teniendo como resultados que el currículo es adaptable y conexo al contexto, siempre y cuando, el docente se alinee a la pauta de procedencia de alcance social y pertinente desde la concreción curricular ejercida (Garuz et al., 2024).

En otro referente, dado en Costa Rica (contexto latinoamericano), aborda en análisis y alcance del perfil docente, de la cual, a criterio cualitativo mediante análisis e interpretación de datos, logra relacionar el efecto de tal perfil hacia una población estudiantil de nivel infantil, en tal virtud, se detectaron similitudes y diferencias en la oferta curricular, así como en los contenidos que deben considerarse para una formación integral en la primera infancia, una prueba evidenciable de la interrelación significativa que existe entre la concreción curricular y el perfil docente en base a la oferta educativa. El estudio concluyó que se necesitan mejoras en la





formación curricular, administrativa y basada en ingresos, así como la importancia de interrelacionarse entre las ofertas educativas institucionales para procura de formación profesional de calidad (Calvo y Sanabria, 2023).

Un tercer estudio de gestión curricular a nivel de Latinoamérica realizada en México a nivel exploratorio establece, desde 52 universidades, la perspectiva de acción educativa desde la óptica curricular data sobre programas educativos en modelos de competencia se presentan en diferencias significativas en la aplicación de algunas fases en tal modelo, por consiguiente, es esencial que las competencias (contenido curricular) se alineen con las necesidades sociales dado a perspectiva del perfil de salida y/o egreso del futuro profesionista para su desempeño en la sociedad (Crespo et al., 2021). Se enfatiza la importancia de la planificación curricular basada en el perfil del estudiante en dirección hacia la apropiación de las necesidades del contexto para el ejercicio del proceso áulico, sin embargo, el golpe de realidad resulta un reto significativo para alinear tal principio idóneo, lo cual, convierte a la concreción curricular un factor de atención y relevo para el desempeño del perfil docente.

En respecto al contexto ecuatoriano, se hace mención de un estudio realizado sobre los niveles de concreción ecuatoriano en los albores de la planificación, innovación y gestión al cambio curricular conteniendo la importancia del currículo hacia la formulación de la planificación microcurricular bajo la integridad de una formación contextual en los estudiantes. En tal virtud, la contención de las destrezas con criterio de desempeño dado como contenido curricular deben alinearse a los objetivos generales de la educación general básica y bachillerato. Finalmente, el currículo se presenta como un proyecto dado que sirve de guía al docente que, desde su perfil, consolida y argumenta las pautas estratégicas necesarias a raíz de su respectiva planificación microcurricular desarrollando sus clases desde diversas concepciones ideológicas y pedagógicas, esencial para la contextualización curricular hacia la consecución de los objetivos educativos en pro de la formación de ciudadanos útiles a la sociedad, es la premisa (Casagallo et al, 2025).

En otro contexto del Ecuador, desde el análisis realizado al Currículo Nacional Obligatorio tomando como base al área de Educación Física se centra en la relación entre los elementos curriculares aplicadas desde la reflexión en el hacer docente, por ello, al currículo se lo define como una propuesta innovadora, abierta y flexible en que el futuro bachiller se desempeña desde la autonomía de su práctica e independencia desde su teoría basado en las necesidades presentadas en la sociedad bajo la premisa de tres características del perfil de salida curricular: ser justos, ser solidarios y ser innovadores (León et al., 2020). En definitiva, la investigación enfatiza aquella necesidad de revisar no solo el contenido curricular, sino también los fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociales que lo sustentan a través de la práctica responsable de un perfil docente propositivo, allí la importancia de un hacer docente iniciativo y contextual logrando la aplicación de una concreción curricular más crítica, contextualizada y transformadora.

Las premisas anteceditas converge en la necesidad de comprender las dinámicas que configuran el proceso de concreción curricular a partir del perfil docente, en tal virtud, tomando como base las caracterizaciones de un línea ejecutiva curricular marcada por las limitaciones





existentes para su logro perspectivo hacia determinado contexto educativo del Ecuador ante la excesiva clasificación del Bachillerato General Unificado existente, a pesar de ello, dentro de los entornos del Ecuador existe poco acceso a tal variedad por la falta de recursos adecuados para optimizar la enseñanza en determinadas naturalezas del Bachillerato en sus respectivas ofertas institucionales concentradas en una mínima cantidad de figuras profesionales de formación y excesiva concentración del Bachillerato General Unificado siendo aliciente de su mejora y/o actualización que concuerde con las necesidades de la sociedad, por ello, la presente investigación se plantea como propósito diseñar una guía – marco de concreción meso y microcurricular basado en perfil docente con la finalidad de mejoramiento de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado (BGU), en el Subtrópico de la provincia Bolívar.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se recaba desde el paradigma interpretativo en representación de la apropiación de experiencias en base al perfil docente bajo el enfoque cualitativo dado a criterio ontológico (relacional y subjetivo desde la realidad), epistemológico (interacción entre el investigador y los participantes interpretando la experiencia en sentido interpretativo) y metodológico (análisis profundo de discursos, vivencias y prácticas de los participantes) situando una efecto sólido de relación entre el objeto de investigación y el sujeto participante constando en una investigación de realidad vivencial y reflexiva. Seguidamente, su tipología se centra en la fenomenología de Edmund Husserl en sus fases: epoché, reducción fenomenológica y análisis eidético, de la cual, a la profundidad cualitativa exigible su diseño se centra según su fuente (de campo), según su temporalidad (contemporáneo), según su categoría (multivariable), según su manipulación de categoría (expostfacto - no experimental) y según su estructuración y flexibilidad (emergente) lo que permitió una comprensión profunda del fenómeno cualitativo de la concreción curricular basado en el perfil docente.

Para la construcción de la guía – marco curricular basado en el perfil docente para mejoramiento de la oferta educativa del Subtrópico bolivarense ecuatoriano se realizó el estudio en un escenario de recabo experiencial dado en siete instituciones educativas cuyos informantes claves representaron la cantidad de nueve docentes desde cada contexto perteneciente al ámbito espacial investigativo (cantones Caluma, Echeandía y Las Naves) contenidos en cada una de las áreas curriculares (Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Cultural y Artística, Emprendimiento y Gestión, Área Técnica). Se aplicó diez entrevistas semiestructuradas, diez observaciones documentales en planificaicones microcurriculares y diez observaciones no participantes áulicas que siendo procesados bajo el aplicativo informático cualitativo Atlas.ti resultaron en los elementos constitutivos de la guía – marco.

## 3. RESULTADOS

La guía – marco curricular a contexto cualitativo en criterio fenomenológico y reflexivo contiene los aspectos metodológicos situados desde el recabo experiencial que los docentes facilitaron a través del marco metodológico implementado, por ende, los efectos procesuales bajo el perfil del profesional educativo como criterio estratégico de concreción curricular resultaron en





las siguientes metodologías activas de aprendizaje para concertar la concreción curricular hacia un contacto significativo de la realidad por parte de los discentes elevando el impacto socioeconómico del currículo. Se detallan a continuación:

**Tabla 1.**

*Metodologías Activas y su Aplicación en la Concreción Curricular*

<b>Metodología</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Estrategia</b>
Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinarios, conectando los contenidos curriculares con problemas reales de su entorno. El ABP fomenta la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver situaciones complejas de manera práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar proyectos productivos relacionados con la economía local, como iniciativas de emprendimiento o sustentabilidad ambiental.</li> <li>• Integrar investigación comunitaria en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes analicen y propongan soluciones a problemáticas sociales y económicas de su entorno.</li> <li>• Fomentar la transversalidad del conocimiento, relacionando asignaturas como Química, Matemática y Estudios Sociales en el contexto cultural siendo base de procedencia cognitiva – procedimental fortalecidos en la incorporación de las competencias comunicativas, matemática, socioemocional y/o digital, como ejemplo.</li> </ul>
Aprendizaje Cooperativo	Se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se desarrolla en equipo, permitiendo que los estudiantes interactúen, colaboren y aprendan de sus pares. Esta metodología favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y refuerza la condición de conocimientos a través de la interacción entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de aprendizaje en equipo, como el “rompecabezas” o el “aprendizaje por interactividad grupal”, en el que los estudiantes trabajan de manera conjunta para resolver problemas o construir nuevos conocimientos.</li> <li>• Trabajo interdisciplinario, donde los estudiantes combinan conocimientos de diferentes asignaturas para resolver problemas complejos del contexto y/o localidad.</li> <li>• Estrategias de tutorías entre pares, fomentando la enseñanza mutua entre estudiantes con diferentes niveles de conocimiento.</li> </ul>
Aprendizaje Basado en Problemas	Es una estrategia en la que los estudiantes aprenden mediante la resolución de situaciones problemáticas que simulan desafíos del mundo real. Este enfoque fortalece la capacidad analítica y la autonomía en la toma de decisiones (Noriega, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar actividades en las que los estudiantes investiguen problemas locales, como el impacto ambiental, la seguridad alimentaria o la gestión de recursos naturales.</li> <li>• Implementar desafíos prácticos en asignaturas técnicas o científicas, donde los estudiantes deben proponer soluciones innovadoras a problemas específicos.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la construcción colectiva del conocimiento, donde los estudiantes, guiados por el docente, busquen información y discutan diversas soluciones.</li> </ul>
<p>Gamificación y ludificación en el aprendizaje</p>	<p>Es una estrategia que utiliza elementos del juego en contextos educativos para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. La incorporación de mecánicas de juego en la enseñanza promueve el aprendizaje experiencial y mejora la retención de información (Moya, 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de plataformas interactivas para la enseñanza, como Kahoot, Quizizz o herramientas de aprendizaje digital.</li> <li>• Sistema de recompensas y desafíos, donde los estudiantes ganen puntos o insignias por completar tareas académicas.</li> <li>• Creación de retos de aprendizaje, diseñados en torno a la resolución de problemas reales, utilizando narrativas de juego y escenarios interactivos.</li> </ul>
<p>Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)</p>	<p>Permite que los estudiantes accedan a herramientas digitales que facilitan el aprendizaje autónomo y la interacción con el conocimiento de manera dinámica. La integración de tecnologías en el proceso áulico favorece la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos educativos innovadores (Terán et al, 2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas de aprendizaje en línea, donde los estudiantes accedan a materiales didácticos interactivos.</li> <li>• Proyectos colaborativos digitales, permitiendo que los estudiantes trabajen en investigaciones utilizando herramientas como Google Drive, blogs educativos y/o foros de discusión.</li> <li>• Aplicaciones en realidad aumentada o simuladores virtuales, que permitan reforzar contenidos de asignaturas científicas y/o técnicas.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia.

Por consiguiente, la consigna metodológica de la concreción curricular en alcance hacia la materialización de una concreción curricular significativa y auténtica proviene de los elementos recabados en cuanto al impacto curricular a criterio social como económico cuya perspectiva se centra en el mejoramiento académico del estudiante hacia la consecución de aprendizaje valaderos desde un contexto y aplicabilidad real de entornos de aprendizaje desde el nivel del Bachillerato General Unificado. La consideración de transformación, mejora y/u optimización de la concreción curricular desde el perfil docente se sitúa desde sus objetivos de enmarco profesional del ámbito educativo, la cual, la incidencia directa resultó en la premisa de formación de ciudadanos más preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, la participación comunitaria y la sostenibilidad económica, principios básicos del alcance concretor curricular. Se detalla a continuación:





**Tabla 2.**

*Impacto de la Concreción Curricular Contextualizada*

Impacto	Principales Efectos	Aspecto Clave
Social	<p><b>Reducción de desigualdades educativas:</b> garantiza acceso y calidad en comunidades con barreras estructurales, nivelando brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Formación integral de estudiantes:</b> asegura aprendizajes significativos, con metodologías activas y recursos pedagógicos adaptados al contexto local.</p> <p><b>Fortalecimiento del tejido social:</b> fomenta la participación estudiantil en proyectos comunitarios, promoviendo identidad y responsabilidad social.</p> <p><b>Desarrollo de competencias socioemocionales:</b> impulsa habilidades como comunicación, empatía, resiliencia y resolución de conflictos, claves para la convivencia.</p> <p><b>Impulso a la innovación educativa:</b> integra TIC y recursos digitales que dinamizan el aprendizaje y preparan a los jóvenes para retos del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización del currículo según necesidades y realidades locales.</li> <li>• Inclusión de asignaturas y proyectos que fortalezcan ciudadanía, emprendimiento y servicio comunitario.</li> <li>• Integración de valores y competencias blandas para la formación socioemocional.</li> <li>• Adaptación a los cambios tecnológicos, potenciando la autonomía y el aprendizaje digital.</li> </ul>
	Económico	<p><b>Formación técnica y profesional pertinente:</b> prepara a los jóvenes con habilidades específicas y aplicables a su entorno.</p> <p><b>Reducción de la migración juvenil:</b> ofrece alternativas de empleo y emprendimiento local, evitando la fuga de talento.</p> <p><b>Fomento del emprendimiento e innovación:</b> promueve la creación de microempresas, proyectos productivos y negocios sostenibles.</p> <p><b>Mayor competitividad regional:</b> un sistema educativo alineado con los sectores productivos atrae inversión y genera empleo.</p> <p><b>Incremento de la productividad laboral:</b> estudiantes con competencias técnicas y digitales fortalecen la eficiencia de las empresas.</p> <p><b>Mejor transición al mundo laboral:</b> gracias a prácticas preprofesionales, pasantías y proyectos de vinculación.</p>

*Nota.* Elaboración propia.

La consideración evaluativa de la concreción curricular basada en el perfil docente proviene de un marco metodológico situado en la necesidad de ajustes que releven su





contenencia hacia el marco de oferta educativa existente en las instituciones educativas, para ello, la concreción curricular debe ser valorado desde el grado de coherencia entre lo planificado, ejecutado y aprendido contenido relativamente con las metodologías aplicadas (mencionadas anteriormente), el análisis del contexto local (impacto de la concreción curricular) y el perfil de salida del Currículo Nacional Obligatorio, para ello, a criterio metodológico éste debe ser holístico, sistémico y experiencial, por ende, a consideración de su efecto primante para su aterrizaje hacia la propuesta de una mejora de oferta educativa se propone el uso adaptado del modelo CIPP de Stufflebeam, que permite evaluar los programas educativos de manera integral en cuatro componentes:

**Tabla 3.**

*Modelo CIPP de monitoreo de concreción curricular*

<b>Dimensión CIPP</b>	<b>Propósito Evaluativo</b>	<b>Aplicación en la Concreción Curricular del BGU</b>
C. - Contexto	Diagnosticar necesidades, identificar problemas del entorno.	Análisis del territorio (subtrópico bolivarense) para contextualizar el currículo institucional.
I. - Insumo	Evaluar recursos, estrategias y capacidades.	Revisión del perfil docente, infraestructura, recursos didácticos y TICs.
P. – Proceso	Monitorear implementación y desempeño.	Observación de clases, revisión de planificación, seguimiento a estrategias metodológicas.
P. - Producto	Valores resultados y logros.	Medición de aprendizajes alcanzados, impacto social y económico del currículo aplicado.

*Nota.* Elaboración propia.

Desde los elementos recabados a la aplicación del modelo CIPP de monitoreo de concreción curricular procede el ajuste curricular, de la cual, su contenencia se centraría en el nivel mesocurricular (Plan Microcurricular Institucional), es decir, en la institución educativa implicando una revisión sistémica de los contenidos, metodologías y resultados de aprendizaje a fin de garantiza su pertinencia y calidad. La participación activa del docente, a través de su perfil, se convierte en alicente principal para la toma de decisiones considerando los resultados a obtener del modelo antes mencionado, lo cual, podría implicarse demás actores de la Comundiad Educativa (autoridades, padres de familia y la sociedad misma), con ello, se busca lograr que la concrecion curricular responda a las demandas sociales y al avance del conocimiento promoviendo una mejora continua. Para el desarrollo del Plan Curricular Institucional con enfoque de mejoramiento de oferta educativa a través del perfil docente, y de éste aterrizado en el nivel microcurricular (planificación microcurricular) se procede con el siguiente detalle:





**Tabla 4.**

*Proceso de evaluación y ajuste curricular, contexto meso curricular y micro curricular*

<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumentos Sugeridos</b>
1. Fase inicial	Recopilación de información sobre contexto, perfil docente, necesidades formativas, entorno productivo y comunitario.	Entrevistas, grupos focales, revisión de PEI y planes curriculares.
2. Evaluación del proceso	Análisis del desarrollo de las prácticas pedagógicas y la coherencia entre planificación y ejecución.	Observación de clases, rúbricas de planificación, encuestas a estudiantes.
3. Evaluación de resultados	Revisión de logros en términos de aprendizajes, competencias alcanzadas, vinculación con el entorno.	Portafolios estudiantiles, evaluaciones aplicadas, proyectos comunitarios.
4. Retroalimentación participativa	Socialización de resultados con la comunidad educativa y recogida de propuestas de mejora.	Reuniones pedagógicas, asambleas escolares, mesas de diálogo.
5. Ajuste curricular	Reformulación o mejora de planes micro y meso curriculares según resultados.	Actas de trabajo, revisión de formatos, nuevas directrices metodológicas.

*Nota.* Elaboración propia.

Para su relación con el perfil docente, una vez analizado, evaluado y ajustado la concreción curricular en sus niveles meso y micro, procede el monitoreo de concreción curricular realizado por los perfiles docentes existentes en las instituciones educativas, por ello, a la aplicación del proceso de acompañamiento pedagógico docente se sitúa un marco de herramientas propuestas para su mejora continua, las cuales, permiten evaluar de manera sistemática a la implementación de la Planificación Curricular Institucional y de éste a la Planificación Microcurricular identificando fortalezas y debilidades en los procesos académicos, lo que orienta la toma de decisiones fundamentadas, en tal virtud, hacia la óptica de la generación de una oferta educativa pertinente y adecuada. El detalle se muestra a continuación:

**Tabla 5.**

*Herramientas de seguimiento y mejora continua de concreción curricular (perfil docente)*

<b>Herramienta</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Periodicidad</b>
Rúbrica de planificación docente	Valorar la coherencia entre el currículo nacional, contexto y estrategias pedagógicas	Trimestral
Cuaderno del campo del docente	Recoger evidencias reflexivas de la práctica, ajustes y propuestas.	Continuo
Portafolio estudiantil	Evidenciar los aprendizajes desarrollados a través de proyectos y trabajos significativos.	Trimestral/Semestral





Ficha de observación pedagógica	Evaluar en tiempo real el desarrollo de las clases y uso de metodologías activas.	Trimestral
Informe de vinculación con la comunidad	Documentar el impacto social del currículo en la comunidad educativa.	Anual

*Nota.* Elaboración propia.

Finalmente, para su efectivización se procede, luego del recabo antes indicado, a la estructuración de la propuesta de mejoramiento de oferta educativa diseñada a orientar su rediseño en el contexto del subtrópico de la provincia Bolívar en una forma contextualizada centralizada en el perfil docente. Cada sección incluye una breve descripción del propósito de trabajo que deberá desarrollarse, con el fin de aplicar esta guía como base para propuesta técnica de reforma institucional de oferta educativa. asimismo, se busca promover procesos de innovación pedagógica que respondan a las particularidades territoriales y a las demandas sociales emergentes. De esta manera, la guía se convierte en un instrumento estratégico para la mejora continua y sostenible del sistema educativo regional.

El marco de la guía – marco de concreción curricular procede al siguiente detalle:

### ***I. Identificación institucional***

- 1.1. Nombre de la institución educativa:
- 1.2. Código AMIE:
- 1.3. Sector: (urbano / rural)
- 1.4. Cantón: Provincia:
- 1.5. Rector/a:
- 1.6. Representante del Consejo Ejecutivo:
- 1.7. Comisión Responsable:

### ***II. Fundamentación y Justificación***

2.1. Breve contextualización de la institución educativa. *Historia, evolución y contexto socioeconómico de la institución educativa (se puede tomar referentes del Plan de Desarrollo Territorial elaborado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal o Parroquial, según sea el caso). En tal virtud, puede establecerse la consigna de la información mediante la siguiente tabla referencial:*

**Tabla 5.**

*Consolidación de factores contextuales relevantes para análisis de la Institución Educativa*

<b>Factores Sociales Relevantes</b>	<b>Factores Económicos y Productivos</b>	<b>Problemáticas Relevantes en el Entorno</b>	<b>Potencialidades Locales</b>
-------------------------------------	--	---	--------------------------------





Nota. Elaboración propia.

2.2. Fundamentación teórica vinculada a concreción curricular y perfil docente. *Elementos teóricos conceptuales en referencia a la apropiación de la institución educativa respecto a su definición en relación a lo que significa concreción curricular y perfil docente.*

2.3. Justificación del rediseño curricular en función de las necesidades locales. *Razones de relevancia, importancia, beneficio e impacto en respecto al análisis de concreción curricular ejecutado desde el perfil docente existente en la institución educativa con miras a la mejora de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado.*

### **III. Objetivos de la guía**

3.1. Objetivo general. *Premisa principal desde la concreción curricular con perfil docente hacia la optimización de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado (BGU).*

3.2. Objetivos específicos. *Premisas de contexto desde la fundamentación de la institución educativa, estructura curricular analizada, perfil docente, acciones de seguimiento, monitoreo y evaluación de la oferta educativa del BGU.*

### **IV. Estructura Curricular Contextualizada**

4.1. Nivel meso curricular. *Definir elementos para el diseño del Plan Curricular Institucional (PCI) con enfoque contextual que contengan: objetivos curriculares, contenidos (destrezas con criterio de desempeño y/o competencias laborales), metodología, evaluación y adaptaciones curriculares.*

4.2. Nivel micro curricular. *Definir lineamientos de planificación aulica con metodologías activas, evaluación formativa y adaptación al contexto.*

4.3. Proyección social y económica del currículo institucional. *Vincular el currículo con la comunidad y el entorno productivo para mejorar el impacto educativo.*

### **V. Perfil Docente**

5.1. Idoneidad de vinculación (titulación, especialidad). *Se debe incorporar el análisis informativo de la condición vinculante del docente hacia la institución educativa, en la cual, puede apoyarse mediante el siguiente esquema de representación:*

**Tabla 6.**  
*Perfil docente existente en la Institución Educativa*

Docente	Área	Título Académico	Especialidad	Observaciones
---------	------	------------------	--------------	---------------

Nota. Elaboración propia.





5.2. Idoneidad de desempeño (pedagógico, institucional). *Se debe incorporar sobre el monitoreo del desempeño pedagógico del docente, en virtud de un proceso de acompañamiento pedagógico entre pares docentes, de la cual, para su representación, la institución educativa puede acogerse a la siguiente representación:*

**Tabla 7.**

*Desempeño del docente en la institución educativa (acompañamiento pedagógico)*

Docente	Área	Desempeño Pedagógico	Observaciones
---------	------	----------------------	---------------

Nota. Elaboración propia.

5.3. Estrategias de fortalecimiento docente. *A criterio de concertación, entre el cuerpo docente, se debe generar acciones de fomento profesional hacia la concreción curricular y en perspectiva a la reforma de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado.*

### **VI. Implementación según Contexto**

6.1. Institución urbana. *Aplicar metodologías basadas en TICs, transversalidad curricular y cultura digital.*

6.2. Institución rural. *Incorporar aprendizajes productivos, territoriales, saberes ancestrales y prácticas técnicas.*

*En ambos contextos, para su operativización, el análisis contextual de la concreción curricular como del perfil docente puede establecerse bajo el siguiente esquema en función de lineamientos de mejora de práctica curricular institucional:*

**Tabla 8.**

*Concertación de mejoramiento en consolidación de análisis concretor curricular y el perfil docente institucional*

Contexto Local Relevante	Aprendizajes Esperados	Actividades Metodológicas (con enfoque activo)	Evaluación Formativa	Recursos Didácticos (contextualizados)
--------------------------	------------------------	--	----------------------	--

Nota. Elaboración propia.

### **VII. Seguimiento y Evaluación**

7.1. Evaluación continua del desempeño docente. *En tal virtud, para su seguimiento continuo, luego de analizar el perfil docente a través del acompañamiento pedagógico en pares, se sitúa un regimen de retroalimentación continua, desde la cual, se puede aplicar el siguiente esquema:*

**Tabla 9.**

*Evaluación concurrente del perfil docente*

Aspectos Procedimentales	Evidencias	Observaciones Cualitativas
<i>Aplica metodologías activas</i>		





Contextualiza contenidos		
Promueve participación estudiantil		
Utiliza recursos locales / TICs		

Nota. Elaboración propia.

7.2. Observación pedagógica autorreflexiva. *El docente presenta su portafolio docente, de la cual, es aliciente evidenciable de su buen recaudo profesional para con la institución educativa.*

7.3. Retroalimentación de actores educativos. *Se celebras reuniones con los Organismos Escolares para el tema de la concreción curricular, perfil docente y necesidad resultada de reforma de oferta educativa del Bachillerato General Unificado.*

7.4. Ajustes anuales. *Como efecto de monitoreo de la concreción curricular contextualizada en aporte a la vigilancia de necesidades presentadas de reformas de oferta educativa, para ello, se puede aplicar el siguiente esquema:*

**Tabla 10.**

*Preámbulo de reforma de oferta educativa*

Resumen de Hallazgos (micro y mesocurricular)	Fortalezas Identificadas	Aspectos por Mejorar	Recomendaciones para Ajustes de Oferta Educativa
---	--------------------------	----------------------	--

Nota. Elaboración propia.

### **VIII. Reflexión final**

8.1. Aporte transformador. *Para ello, en función de lo analizado en los planteamientos prácticos antes detallados, siendo base para reforma de oferta educativa de BGU, puede proseguir la realización del siguiente esquema:*

**Tabla 11.**

*Necesidades institucionales identificadas para mejoramiento de oferta educativa*

Principales Problemas Identificados	Fortalezas Curriculares y Pedagógicas Actuales	Necesidades de Perfil Docente
-------------------------------------	--	-------------------------------

Nota. Elaboración propia.

8.2. Proyección educativa hacia el territorio (reformatoria de oferta educativa). *Como resultado de un análisis contextual realizado y con una base de realidad apropiada, se establece el siguiente esquema para solicitud de reforma educativa del BGU:*

**Tabla 12.**

*Propuesta de reforma de la oferta educativa institucional*

Justificación Contextual	Oferta Educativa Reformulada	Enfoque Pedagógico Adoptado para la Reforma
--------------------------	------------------------------	---

Nota. Elaboración propia





8.3. Recomendaciones institucionales. *Premisa en forma de sugerencia para la reforma de oferta educativa en base a la concreción curricular y perfil docente.*

Con base a los puntos anteriores, la institución educativa podrá consolidar un documento técnico de reforma de oferta educativa, incluyendo un nuevo modelo de concreción curricular contextualizado, estrategias de fortalecimiento de perfil docente, mecanismos de seguimiento y criterios de vinculación con el territorio. El documento técnico debe alinearse al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al margen de las exigencias normativas para reforma educativa. En la actualidad se debe cumplir con el régimen normativo, siendo el presente, un anexo justificativo al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00023-A del 14 de junio de 2022.

#### 4. DISCUSIÓN

La concertación expresa en los elementos metodológicos resultados del proceso de levantamiento de información resumido en: Aprendizaje Basados en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Gamificación y Ludificación en el Aprendizaje y Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el alcance pragmático y contextual requerido en la pertinente y adecuada concreción curricular por parte del perfil docente. En tal virtud, lo expreso por Córdor et al. (2019), data su coyuntura a través de la planificación microcurricular que, en respecto a las estrategias metodológicas, el docente consigna la práctica áulica que releve indicio hacia oportunidades de fomento y transformación de contextos para promover el aprendizaje para la vida. Consecuentemente, el estudio en relación a la concreción curricular resulta adecuado apropiarse de las metodologías activas de aprendizaje para conciliar a la concreción curricular hacia resultados efectivos en la generación de impacto socioeconómico desde los procesos de enseñanza – aprendizaje en contexto del Bachillerato General Unificado.

El impacto curricular resultante en materia social y económica se detallan en los aspectos relacionados a la concreción curricular contextualizada del Bachillerato General Unificado que actúa sobre la reducción de desigualdades educativas, formación integral de los estudiantes, fortalecimiento del tejido social (proyectos comunitarios), desarrollo de competencias socioemocionales e impulso a la innovación educativa desde lo social; en tanto, desde lo económico la concreción curricular en contexto tiende a la formación técnica y profesional pertinente, reducción de migración juvenil al formar emprendedores del aparato productivo local, mayor competitividad regional, incremento de la productividad laboral y mejor transición al mundo laboral. Por ello, según lo establecido por Hurtado et al. (2019) que involucra a la acción áulica desde una perspectiva integral situando como base operativa a la mejora constante de procesos áulicos cobrando especial importancia la demanda de formación en función de estándares de calidad globales hacia una práctica educativa cultural, social y productiva en el entorno social. En definitiva, la incursión de elementos pragmáticos, contextuales y realistas en la concreción curricular lleva consigo el esfuerzo y compromiso del docente en la pertinencia áulica que lleva consigo para efectivizar, desde la perspectiva de resultados, la consecución de aprendizaje significativos y auténticos en el Bachillerato General Unificado.





En la pertinencia del margen evaluativo de la concreción curricular en dinámica con las ofertas educativas de las instituciones educativas oferentes del Bachillerato sitúa una forma metodológica de aplicación que conlleve a que los resultados estén en constante mejoramiento representado un proceso CIPP (contexto – insumo – proceso – producto) que en resumen se configura en análisis del entorno para contexto del currículo local, revisión del perfil docente y condiciones materiales de la institución educativa, observaciones de procesos áulicos y medición de aprendizaje alcanzados frente a su experiencia contextual del mismo; siendo así, incide directamente en la concreción curricular de la oferta educativa. De esta forma, acorde a lo establecido por la Oficina Internacional de Educación (2017) asienta la existencia de limitantes en las instituciones educativas (afectando directamente al margen de la oferta educativa) tales como la falta de recursos educativos, la prevalencia del acervo económico antes que el productivo social y la insuficiente caracterización cultural siendo alicientes de intervención a mejora para adecuación de la concreción curricular hacia resultados de aprendizajes contextuales mediante el análisis CIPP para toma de decisiones. En consecuencia, la existencia de limitaciones de la concreción curricular contextualizada se torna interviniente ante la acentuación de una metodología de resolución como lo representa el CIPP para brindar un alcance significativo y atenuante al contexto de la oferta educativa de cada institución educativa de Bachillerato General Unificado.

En función de un debido proceso de reafirmación de una concreción curricular contextualizada posterior a la aplicación del método CIPP conlleva a su aplicación para concertación entre el quehacer docente a sus procesos áulicos hacia el impacto socioeconómico curricular concertando la obtención de resultados pragmáticos, a estos, se lo intercede mediante la respectiva evaluación y ajuste curricular desde fases: inicial, procesual, resultados, retroalimentación y ajuste; siendo de tal forma, su repercusión hacia el mejoramiento de la oferta educativa a través del perfil docente. A consideración de lo expresado por Herrera y Cochancela (2020) ante la adecuación de un necesario engranaje entre los elementos curriculares tales como: propósito, sistemas de evaluación, enseñanza, programación, didáctica y recursos hacia el alcance social y cognitivo bajo la exigencia de una procedencia intercultural y multicultural en pro de una educación integral en la sociedad se torna primante el ajuste y evaluación curricular para la atención de lo indicado. Por consiguiente, un proceso de intervención de contextualización curricular proviene de un método de ajuste y evaluación dado al necesario engranaje entre los elementos curriculares en función de un trabajo de entorno, realista y local de cada institución educativa que oferte Bachillerato General Unificado para su repercusión idónea a la generación de una oferta educativa integral.

En consolidación a un proceso íntegro de concreción curricular contextualizada, se asienta el dominio del docente a través de su perfil, de la cual, su control y monitoreo se concreta a través de acompañamiento pedagógico institucional que resulta en la determinación de herramientas de seguimiento y mejora continua resumidos en distintas instrumentalizaciones sugeridas para las instituciones educativas tales como: rúbrica de planificación docente, cuaderno de campo docente, portafolio estudiantil, ficha de observación pedagógica y/o informe de vinculación con la comunidad trazándose una ruta concomitante con el análisis de concreción curricular en sus diversas etapas (metodologías activas, CIPP, ajuste y evaluación curricular).





Ante lo establecido por Espinoza et al. (2017) el docente es el acreditante de las competencias, habilidades, formación académica y destrezas profesionales representa el talento, a través de su perfil, la materialidad de las estrategias, actitudes y procederes hacia una concreción curricular reflejado en los procesos áulicos siendo el marco real del servicio educativo convertido en un servicio efectivo de significancia y autenticidad al entorno existente en la oferta educativa del Bachillerato General Unificado en las instituciones educativas. Por ello, el perfil docente es el concretor curricular en esencia, la cual, a su vocación, alcance y responsabilidad representa la materialidad en firme de la concreción curricular contextualizada.

El diseño de una guía – marco de concreción meso y micro curricular basado en el perfil docente con la finalidad de mejoramiento de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado advenidas desde acciones introductorias a la misma (metodología, CIPP, ajuste y evaluación, perfil docente) se consolida en la siguiente estructura: I. identificación institucional; II. fundamentación y justificación; III. objetivos de la guía; IV. estructura curricular contextualizada; V. perfil docente; VI. implementación según contexto; VII. seguimiento y evaluación; VIII. reflexión final; de la cual, a consideración de los elementos decisorios incorporados en dicha guía se establecerá el necesario mejoramiento de oferta educativa del Bachillerato General Unificado en cada institución educativa. De tal forma, se considera lo estipulado por Garuz et al. (2024) enmarca la importancia de una concreción curricular contextualizada, situada y flexible hacia lo estudiantes proviene de una planificación curricular adaptable y conexo al contexto, siempre y cuando, el docente se alinee a la pauta de procedencia de alcance social y pertinente a la concreción curricular ejercida por el perfil docente. En definitiva, la propuesta de guía - marco curricular responde a la alineación establecida para convergencia de una acción educativa convergente al contexto, cultura y entorno local de la institución educativa del Bachillerato General Unificado.

## 5. CONCLUSIONES

La concreción curricular, vinculado al perfil docente, evidencia que la mejora de oferta educativa del Bachillerato General Unificado (BGU) en el subtrópico de la provincia de Bolívar requiere fortalecer la formación continua, optimizar los recursos pedagógicas y tecnológicas, e impulsar estrategias que integren las particularidades socioculturales y productivas de la región. La reflexión crítica de los docentes sobre su práctica demuestra que, al adaptar el currículo a las necesidades reales del contexto y a las demandas del perfil de egreso, se favorece una educación más pertinente, inclusiva y de calidad. Este proceso, sustentado en el compromiso y la responsabilidad docente, se perfila como un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes y para el avance del sistema educativo local.

La pertinencia y eficacia de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado (BGU) en el subtrópico de la provincia de Bolívar dependen en gran medida de la capacidad del profesorado para contextualizar los contenidos y adaptarlos a las realidades locales. Las percepciones recogidas muestran que, cuando el currículo se articula con las competencias, experiencias y compromisos del docente, se logra una enseñanza más relevante, motivadora y coherente con las necesidades de los estudiantes y de la comunidad. Asimismo, se reafirma que fortalecer la formación docente, proveer recursos adecuados y fomentar una cultura de





innovación pedagógica son elementos esenciales para impulsar la calidad y el alcance de la educación de esta región a través de la concreción curricular.

Desde esta perspectiva se realizó el diseño de la guía, el cual constituye una herramienta estratégica para articular de manera coherente los objetivos educativos, las metodologías y los recursos disponibles con las necesidades reales del contexto. Esta propuesta no solo facilita la planificación y ejecución de procesos de enseñanzas más pertinentes y adaptados, sino que también promueve la unificación de criterios pedagógicos y el fortalecimiento de competencias docentes. Al estar fundamentada en las características y potencialidades del perfil profesional, la guía fomenta una educación más contextualizada, equitativa y de calidad, contribuyendo directamente al mejoramiento de la oferta educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la premisa “El perfil docente, en interacción con las particularidades contextuales del subtrópico de la provincia de Bolívar, determina las dinámicas que configuran el proceso de concreción curricular condicionando el fortalecimiento de la oferta educativa del Bachillerato General Unificado”, se cumple debido a que el perfil docente ejerce una influencia directa en la manera en que se interpreta, adapta y aplica la concreción curricular. En otras palabras, las particularidades contextuales interactúan de forma constante con dicho perfil, generando dinámicas específicas en la planificación y ejecución educativa. Esta interacción determina no solo la pertinencia y coherencia del currículo frente a las demandas locales, sino también la efectividad con la que se fortalece la oferta educativa del Bachillerato General Unificado. En síntesis, sin un perfil docente alineado y contextualizado, el proceso de concreción curricular pierde capacidad de respuesta y de impacto en la calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Bravo, I. G. (2018). *Desarrollo curricular: una revisión de los principales cambios de la Educación Básica en Ecuador. Colóquio Luso-Brasileiro de Educação. Colbeduca - CIEE, 01-13.* <https://n9.cl/d6fir>
- Calvo-Achoy, M., & Sanabria-Hernández, M. (2023). Análisis de la oferta académica ofrecida por universidades públicas y privadas en Costa Rica para la carrera de Preescolar y su relación con la formación docente entre los años 2020 y 2021. *Revista Espiga, 22(45).* [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-454X2023000100187](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-454X2023000100187)
- Casagallo Lugmaña, E. M; Esmeraldas Medranda, A. L; Romero Silva, V. E; Sandoval Alban, Ángel M., & Manosalvas Guevara, A. C. (2025). Niveles de Concreción Curricular: Planificación, Innovación y Gestión al Cambio Curricular Ecuatoriano. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(1), 2956–2979.* <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1031>
- Cóndor Quimbita, B., Rodríguez., Remache Bunci, M., & Sánchez Andrade, M. (2019). ¿Cómo llevar el currículo al aula? *Revista Científica Retos De La Ciencia, 3(6), 84–103.* <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/268>
- Crespo-Cabuto, Angélica, Mortis-Lozoya, Sonia Verónica, & Herrera-Meza, Sergio Raúl. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio





- exploratorio. *Formación universitaria*, 14(4), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- De la Roca González, M. J. (2022). Participación de la comunidad educativa en la concreción curricular. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 47–56. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.39>
- España Bone, Y., & Viguera Moreno, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017)
- Espinoza Freire, E., Tinoco Izquierdo, W., & Sánchez Barreto, X. (2017). Características del docente del Siglo XXI. *Revista Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Garuz, J. T; Bartual-Figueras, M. T., & Sierra-Martínez, F. J. (2024). Las prácticas curriculares como factor de mejora de las competencias para el empleo. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 22(1), 67-84. <https://doi.org/10.4995/redu.2024.19457>
- Herrera Pavo, M. A., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9606803>
- Hurtado Chiqui, Y. M; Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (2021). *Perfil docente. Vitoria-Gasteiz, Documento elaborado por la Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco*. <https://n9.cl/azd2cl>
- León Quinapallo, X. P; Ortiz Bravo, N. A., & Manangón Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270–280. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1246>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *El Perfil Del Bachiller Ecuatoriano: Desde La Educación Hacia La Sociedad*. Quito, Ecuador. ISBN: 978-9942-22-104-9. <https://n9.cl/8ms9r>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Neuronum*, 10(2), 275-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714>
- Noriega Castillo, L.H. (2021). Estrategia aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. *Polos del Conocimiento*. 6(9), 2478-2492. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3178>





- Oficina Internacional de Educación. (2017). *Herramientas de formación de desarrollo curricular. Desarrollo y aplicación de marcos curriculares*. Ginebra, Suiza: Publicado por la Unesco en la UNESDOC Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222796>
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje, 2 [4]. Publicado por la Unesco por UNESDOC Biblioteca Digital. <https://n9.cl/o6zd>
- Terán-Pazmiño, E. M. & Cadena-Morales, L. S., González-González, L. P., Guamán-Sánchez, N. D.J. y León-Flores, M. C.(2024). Tecnología y Personalización del Aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(4). Ed. Esp. 115-129. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.10>
- Villagómez, M., & Llanos, D. (2020). Política educativa y currículo en la emergencia sanitaria del 2020. *Estudios Pedagógicos*, vol.46 no.3. <https://n9.cl/h9nb4>

