







Vínculos pedagógicos con enfoque inclusivo y crítico: conexiones entre escuela, familia y comunidad


Pedagogical links with an inclusive and critical approach: connections between school, family, and community


 Loor Rojas, Kenner Andrés¹
<https://orcid.org/0009-0006-3495-0567>
andresloor900@gmail.com
Unidad Educativa San Pedro de Valle Hermoso
Ecuador

 Rojas Rojas, Eduardo Fabricio²
<https://orcid.org/0009-0004-6619-0342>
edufarojas@gmail.com
Unidad Educativa CEPE
Ecuador

 Jiménez Rojas, Myladi Estefania³
<https://orcid.org/0009-0003-7348-4552>
myladiestefaniajr@gmail.com
Universidad Técnica Particular de Loja
Ecuador

 Zúñiga Muñoz, Maribel Cristina⁴
<https://orcid.org/0009-0006-3601-6647>
maribelzuniga@tsachila.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
Ecuador

 Sevilla Pontón, María Isabel⁵
<https://orcid.org/0009-0009-0759-7835>
mariasevilla@tsachila.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
Ecuador

 Enríquez Martínez, Melba Elisa⁶
<https://orcid.org/0009-0008-8138-3299>
elisita.enriquez@gmail.com
Unidad Educativa 26 de Septiembre
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2025-06-02 / **Aceptado:** 2025-06-18 / **Publicado:** 2025-08-30

Forma sugerida de citar: Loor Rojas, K. A., Rojas Rojas, E. F., Jiménez Rojas, M. E., Zúñiga Muñoz, M. C., Sevilla Pontón, M. I., & Enríquez Martínez, M. E. (2025). Vínculos pedagógicos con enfoque inclusivo y crítico: conexiones entre escuela, familia y comunidad. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(2), 69-87. <https://doi.org/10.69516/gwhgqv85>

Resumen:

La inclusión educativa trasciende la atención a estudiantes con necesidades específicas, abarcando también a quienes han sido marginados por razones económicas, culturales o sociales. Este artículo presenta un análisis documental sobre las relaciones entre escuela, familia y comunidad desde una perspectiva inclusiva y crítica, a partir de 25 fuentes seleccionadas por su relevancia y actualidad. Los hallazgos evidencian que, aunque las políticas educativas en Ecuador han avanzado en equidad, su implementación sigue siendo desigual debido a limitaciones económicas, metodológicas y de formación docente. Muchos maestros carecen de herramientas para atender la diversidad, lo que dificulta prácticas pedagógicas verdaderamente inclusivas. Asimismo, la participación familiar emerge como un factor determinante para la integración escolar, pues cuando las familias se involucran, los estudiantes enfrentan menos barreras. Sin embargo, persisten dificultades de comunicación entre escuela y hogar, especialmente en contextos vulnerables. Por su parte, la comunidad, aunque a menudo subestimada, resulta clave para crear redes de apoyo que amplíen las oportunidades de aprendizaje. En síntesis, lograr una educación inclusiva requiere fortalecer la colaboración entre escuela, familia y comunidad, promoviendo actitudes respetuosas, formación continua y espacios de diálogo que permitan construir entornos educativos justos, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Palabras clave: Educación, Familia, Inclusión.

Abstract:

Educational inclusion transcends the attention given to students with specific needs, also encompassing those who have been marginalized for economic, cultural, or social reasons. This article presents a documentary analysis of the relationships between school, family, and community from an inclusive and critical perspective, based on 25 sources selected for their relevance and timeliness. The findings show that, although educational policies in Ecuador have made progress in terms of equity, their implementation remains uneven due to economic, methodological, and teacher training limitations. Many teachers lack the tools to address diversity, which hinders truly inclusive teaching practices. Likewise, family participation emerges as a determining factor for school integration, as when families are involved, students face fewer barriers. However, communication difficulties between school and home persist, especially in vulnerable contexts. For its part, the community, although often underestimated, is key to creating support networks that expand learning opportunities. In summary, achieving inclusive education requires strengthening collaboration between schools, families, and communities, promoting respectful attitudes, continuous training, and spaces for dialogue that allow for the construction of educational environments that are fair, equitable, and respectful of diversity.

Keywords: Education, Family, Inclusion.





1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma fundamental para garantizar el derecho a la educación de todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o económicas (UNESCO, 2020). Lejos de limitarse únicamente a estudiantes con necesidades educativas especiales, la inclusión educativa se redefine hoy como una propuesta integral que busca transformar el sistema educativo en su conjunto (Ainscow, 2020). Su objetivo no es únicamente adaptar la enseñanza a estudiantes con discapacidad, sino generar espacios escolares donde todas las formas de diversidad sean reconocidas, valoradas y atendidas de manera justa y equitativa (Slee, 2018). En este sentido, la inclusión se convierte en un proceso continuo que interpela tanto las políticas educativas como las prácticas pedagógicas, promoviendo una cultura escolar más abierta, respetuosa y colaborativa (Valarezo et al., 2022).

Este enfoque parte del reconocimiento de que las barreras para el aprendizaje y la participación no residen en los estudiantes, sino en los entornos educativos que no están preparados para abordar la diversidad inherente a las aulas actuales (Booth & Ainscow, 2015). Por tanto, la inclusión educativa debe entenderse como una transformación profunda y sistémica, no como un mero ajuste puntual (Ainscow, 2020).

En Latinoamérica, la educación inclusiva ha cobrado fuerza tanto en el discurso político como en el académico, reflejando un cambio hacia modelos centrados en la equidad, participación activa y justicia social (Blanco, 2024). La conciencia social sobre los derechos humanos ha impulsado a las escuelas a revisar sus esquemas organizativos, concepciones pedagógicas y formas de relacionarse con la diversidad cultural y social (Boyle et al., 2020). Autores como Blanco (2024) afirman que este giro implica entender la diferencia como inherente y no problemática, articulándose con enfoques como la interculturalidad, la educación en derechos humanos y la pedagogía crítica (Freire, 2005).

Ecuador no ha sido ajeno a este proceso regional. El país ha desarrollado diversas políticas públicas orientadas a garantizar una educación equitativa e inclusiva, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los Lineamientos para la Educación Inclusiva del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019). No obstante, la implementación efectiva de estos principios enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos, la limitada formación docente en inclusión, y la persistencia de actitudes tradicionales que ven la diversidad como dificultad o deficiencia (De la Cruz, 2020).

Además, persiste una resistencia cultural hacia modelos pedagógicos abiertos e inclusivos. En muchos casos, las escuelas continúan operando bajo lógicas homogéneas que no reconocen adecuadamente la diversidad estudiantil, generando exclusión simbólica que afecta negativamente la autoestima y motivación de los estudiantes (Caraballo et al., 2023). Por ello, resulta urgente fortalecer no solo políticas y recursos institucionales, sino también las competencias, actitudes y disposiciones del cuerpo docente y la comunidad educativa en general (Mesa, 2020).





Desde una perspectiva crítica, la educación inclusiva también requiere considerar la interacción entre escuela, familia y comunidad, conformando un ecosistema educativo integral (Epstein, 2018). Numerosos estudios han demostrado que la participación activa y coordinada de estos actores es esencial para trayectorias educativas exitosas, especialmente en contextos marcados por la desigualdad y exclusión social (Morales et al., 2021; Díaz, 2021). Sin embargo, la articulación efectiva entre estos actores sigue siendo un desafío pendiente en América Latina y particularmente en Ecuador, donde prevalecen brechas significativas en comunicación y colaboración (António & Corchete, 2023).

La participación familiar, identificada como esencial para el éxito académico y emocional del estudiantado, enfrenta obstáculos estructurales relacionados con factores socioeconómicos y culturales (Charrupe et al., 2024). Asimismo, la comunidad ha sido tradicionalmente subestimada, restringiéndose a actividades puntuales en lugar de establecer vínculos sostenidos y profundos (Benito, 2019).

En definitiva, la presente investigación realiza un análisis documental crítico e inclusivo sobre las relaciones entre escuela, familia y comunidad en Ecuador, revisando literatura académica reciente (2015-2024) para identificar prácticas pedagógicas exitosas, formas efectivas de participación familiar y comunitaria, así como barreras estructurales, culturales e institucionales que obstaculizan la inclusión educativa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de la técnica de análisis documental, adecuada para explorar fenómenos complejos desde una mirada interpretativa y crítica. Este tipo de metodología resultó pertinente, dado que no se manipuló variables ni hubo aplicación de instrumentos de campo.

2.1. Selección de documentos

Se recopilaron y analizaron 25 documentos académicos y normativos, entre ellos artículos científicos, capítulos de libros, tesis, lineamientos oficiales y guías metodológicas elaboradas por organismos nacionales e internacionales. Los documentos fueron seleccionados en función de los siguientes criterios de inclusión:

- Pertinencia temática: textos que abordaran la relación entre escuela, familia y comunidad desde un enfoque de inclusión educativa.
- Contextualización: estudios realizados en Ecuador o en otros países latinoamericanos con realidades educativas similares.
- Actualidad: publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2024, priorizando los trabajos más recientes (2021–2024).
- Rigor académico: materiales publicados en revistas indexadas, tesis de posgrado o normativas oficiales emitidas por instituciones reconocidas.





2.2. Fuentes de información

La búsqueda se llevó a cabo entre mayo y julio de 2025, accediendo a bases de datos académicas como SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y repositorios institucionales de universidades ecuatorianas. También se incluyeron documentos de organismos como el Ministerio de Educación del Ecuador, la UNESCO, y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), dada su relevancia normativa para los principios de equidad e inclusión.

2.3. Estrategia de análisis

Posteriormente, se diseñó una matriz de sistematización que permitió organizar los documentos seleccionados según: título, autor(es), año, tipo de fuente y descripción/resumen. Este insumo facilitó una lectura comparativa y profunda de los contenidos.

Se aplicó un análisis temático en torno a tres ejes principales emergentes:

1. Prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto latinoamericano y ecuatoriano.
2. Desafíos y limitaciones en la implementación de una educación equitativa.
3. Nivel de articulación entre escuela, familia y comunidad.

Adicionalmente, a partir de la lectura crítica, se identificaron subtemas relevantes como la participación familiar, el rol de la comunidad, la pedagogía crítica y las políticas públicas inclusivas.

Todo el proceso de análisis se fundamentó en una perspectiva crítica e inclusiva, que permitió no solo describir las prácticas documentadas, sino también interrogar los marcos estructurales, culturales y políticos que perpetúan formas de exclusión educativa.

2.4. Consideraciones éticas

Al tratarse de un estudio documental, no se requirió la aplicación de consentimiento informado. No obstante, se han respetado los principios de integridad académica, mediante la adecuada citación de todas las fuentes consultadas, en cumplimiento con las normas APA 7.

3. RESULTADOS

A continuación se presenta la sistematización de 25 documentos seleccionados en función de su pertinencia temática, vigencia, y enfoque inclusivo, según los criterios establecidos en la metodología del presente estudio.

Título	Autor(es)	Año	Tipo	Descripción (resumen y relevancia)
Integración Familiar en la Educación Inicial:	Blanco	2024	Artículo de revista (SciELO Venezuela)	Ensayo que resalta la integración de las familias en la educación inicial





**Fortaleciendo la
Inclusión Escolar**

como estrategia clave para la inclusión. Analiza cómo la participación familiar refuerza un entorno escolar inclusivo y mejora la atención a la diversidad desde las primeras etapas educativas.

Programa para la mejora de los métodos de estudio en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Flores

2018

Tesis de maestría (UNAE)

El programa de intervención logró reducir el bajo rendimiento académico mediante estrategias motivadoras que fomentaron hábitos de estudio y valores. Se evidenció una mejora en la entrega de tareas y actitudes estudiantiles, lo que respalda su posible implementación institucional.

Lineamientos para el Funcionamiento del Programa “Educando en Familia”

Ministerio de Educación (Ecuador)

2017

Directriz oficial (Informe MINEDUC)

Documento oficial ecuatoriano que establece un programa de vinculación escuela-hogar. Promueve la participación activa de padres/madres como estrategia para mejorar la calidad educativa, enfatizando el fortalecimiento del vínculo con la escuela.

Acuerdo MINEDUC-ME-2016-00077-A: Comité de Madres y Padres de Familia

Ministerio de Educación (Ecuador)

2017

Normativa oficial (Acuerdo ministerial)

Resolución ministerial ecuatoriana que ordena la conformación de comités de padres/madres. Destaca la corresponsabilidad de las familias en la escuela y establece canales de





El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa	Charrupe et al.	2024	Artículo de revista (AIBI, Colombia)	participación formal en la gestión escolar. Estudio de caso en Colombia que subraya la importancia de una familia informada y empoderada. Concluye que la colaboración familia-escuela es clave para el éxito de alumnos con discapacidad. Ofrece lecciones aplicables a otros contextos latinoamericanos.
Educación Compensatoria en la Formación Profesional Básica: Actuaciones para la inclusión educativa con horizonte sociolaboral	Garrido	2017	Artículo de revista (Saberes andantes)	El artículo evidencia carencias en la atención a la diversidad en la Formación Profesional en España y presenta un proyecto escolar que fortalece la orientación educativa de alumnos con NEE y NC, promoviendo su desarrollo personal, social y profesional.
Aulas inclusivas: práctica pedagógica de los profesores que favorecen la atención a la diversidad	Calderón et al.	2022	Artículo de revista (<i>Fronteras en ciencias de la educación</i>)	La investigación identifica que, aunque persisten prácticas homogeneizantes en el aula, los docentes implementan acciones a favor de la diversidad. El estudio resalta la necesidad de seguir investigando y fortalecer la educación inclusiva, como en el trabajo posterior de Calderón (2019).
Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis	De la Cruz	2020	Artículo de revista (Sinética)	El artículo revela que, aunque los directores de bachilleratos en México emplean diversas





**desde la perspectiva
de directores**

¿Liderazgo

**Inclusivo? La Mirada
de las Familias
hacia las Prácticas
de los directores
Escolares**

García et
al.

2023

Artículo de revista
(*Revista
latinoamericana
de educación
inclusiva*)

estrategias para fomentar la educación inclusiva, carecen de los recursos necesarios. Las políticas educativas aún no han logrado materializar el derecho a la inclusión en la práctica.

El estudio revela que, según las familias, los líderes escolares aplican prácticas inclusivas, aunque con margen de mejora. Las percepciones varían según la titularidad del centro y el contexto socioeconómico, evidenciando desigualdades que deben abordarse en la educación inclusiva.

**La inclusión
educativa en México**

Niembro et
al.

2021

Artículo de revista
(*Revista
Iberoamericana
de Ciencias*)

Revisión de políticas mexicanas de inclusión. Destaca la necesidad de preparar a docentes y familias para derribar prejuicios sobre la discapacidad. Ejemplifica cómo la capacitación familiar es clave para acompañar la inclusión en la escuela.

**Além da sala de
aula: parcerias entre
professor, família e
escola na Educação
Inclusiva**

Aragão

2023

Artículo de revista
(REBENA, Brasil)

Estudio brasileño que evidencia que la colaboración entre profesor, familia y escuela contribuye significativamente al desarrollo académico, social y conductual de los





Marco normativo como dimensión macro–pedagógica: una mirada crítica hacia la educación inclusiva en Colombia

Castro y
González

2022

Artículo de revista
(*Palabra: Palabra que obra*)

alumnos. Resalta la relevancia de alianzas inclusivas para el aprendizaje de todos.

El análisis evidencia una brecha entre el marco legal de la Educación Inclusiva en Colombia y la realidad escolar. Se concluye que la normativa actual es insuficiente para transformar la práctica docente, por lo que se requiere una mayor articulación entre ley y pedagogía.

Aportes de la Comunidad a la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad (Colegio Rural, Antioquia)

Aristizábal

2024

Tesis de maestría
(U. Antioquia, Colombia)

Tesis colombiana sobre inclusión rural. Destaca cómo la participación de las familias en las dinámicas escolares y el apoyo comunitario (recursos, conocimientos) mejoran el desarrollo educativo de estudiantes con discapacidad. Releva la importancia de alianzas educativas en zonas rurales.

Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad

Peñañiel

2016

Revista de
Educación
Inclusiva

Análisis histórico de la participación familiar en la escuela. Señala que la escuela no es el único contexto educativo; la familia (y la sociedad) desempeñan “papel clave” en el desarrollo del niño. Plantea que involucrar a las familias es esencial para la inclusión escolar.





Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural	Morales et al.	2021	Artículo de revista (Revista Historia de la educación latinoamericana)	El artículo describe elementos de la construcción de ciudadanía intercultural para hijos e hijas de padres migrantes que aporte a una educación inclusiva en Chile.
Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión	Simón	2016	Artículo de revista (RLEI)	Artículo que reflexiona sobre la necesidad de “alianzas sólidas” entre escuela, familia y comunidad para avanzar hacia la educación inclusiva. Ofrece orientaciones sobre cómo construir relaciones colaborativas centradas en la familia para transformar los entornos educativos.
Familia y comunidad mapuche en la escuela intercultural: aportes para superar las discontinuidades educativas	Muñoz et al.	2024	Artículo de revista (RISE, Chile)	Análisis chileno sobre educación intercultural mapuche. Denuncia la “exclusión de la educación familiar” en el PEIB chileno, resaltando la falta de colaboración escuela-familia-comunidad en la gestión curricular. Subraya la importancia de incluir a la familia en la educación intercultural.
Infancia en Iberoamérica: experiencias de colaboración entre familia y escuela	Navarro	2019	Informe internacional (OEI)	Informe de la OEI que recopila prácticas iberoamericanas de colaboración familia-escuela. Destaca modelos exitosos de participación familiar para reforzar la inclusión y el desarrollo





Participación de las familias en el cuidado y la educación EN la primera infancia.	UNICEF Perú	2023	Guía técnica / Manual	educativo de la infancia. (Disponible en portal OEI) El documento resalta la importancia de la participación familiar en la educación inicial, presentando experiencias exitosas en Paraguay. Promueve el cuidado sensible y políticas públicas que fortalezcan el rol de las familias para lograr un desarrollo integral en la primera infancia. Este estudio analiza cómo las comunidades de aprendizaje pueden facilitar prácticas inclusivas en contextos educativos, especialmente en educación especial. Se destaca la colaboración entre docentes, familias y comunidad como clave para el éxito de la inclusión educativa. La investigación destaca que la educación inclusiva requiere cambios estructurales, formación docente y transformación de actitudes. Basada en revisión bibliográfica, concluye que esta práctica favorece a todos los estudiantes y es esencial para una sociedad más equitativa y justa.
Inclusión educativa: Retos y propuestas comunitarias	Jiménez et al.	2022	Cadernos do Aplicação	La investigación resalta la importancia de una pedagogía crítica y emancipadora para construir comunidades
Educación inclusiva, una mirada al futuro.	Reinoso et al.	2024	Artículo de revista (<i>Recimundo</i>)	
Experiencias educativas inclusivas y	António y Corchete	2023	Artículo de revista (<i>saber e Educar</i>)	





desarrollo de la comunidad lo-cal.

Educación en Derechos Humanos y Educación Inclusiva: una mirada desde un colegio de la ciudad de Bogotá

Díaz

2021

Artículo de revista (*inclusión y desarrollo*)

inclusivas. Se analizan experiencias locales que promueven el cuidado colectivo, evidenciando retos coeducativos para superar discriminaciones y fomentar una ciudadanía diversa, plural y participativa.

El estudio evidencia la necesidad de fortalecer la inclusión educativa mediante la Educación en Derechos Humanos. Propone recomendaciones para docentes y entidades estatales, destacando la importancia de reconocer saberes diversos y promover transformaciones sociales desde el contexto escolar colombiano.

Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador

Muñoz

2018

Artículo de revista (

El estudio revela que prácticas pedagógicas inclusivas en El Salvador surgen del vínculo empático entre docentes y estudiantes. Este reconocimiento de la diferencia impulsa la participación familiar y comunitaria, favoreciendo transformaciones educativas hacia una escuela más inclusiva y contextualizada.

Escuela, familia y comunidad: una propuesta para su integración.

Benito

2019

Tesis de grado (*Universidad de Valladolid*)

El trabajo propone integrar escuela, familias y comunidad como base para superar barreras





relacionales. A través de una revisión teórica, se fundamenta una perspectiva de colaboración educativa que responde a las dinámicas familiares actuales y fortalece la acción escolar conjunta.

Nota. Elaboración propia.

3.1. Interpretación

El análisis documental muestra que la producción académica sobre la relación entre escuela, familia y comunidad desde una perspectiva inclusiva ha aumentado significativamente en la última década, especialmente en América Latina. La mayoría de los documentos revisados proviene de revistas científicas (18 artículos), lo que refleja un interés sostenido en la investigación empírica y reflexiva sobre prácticas inclusivas en contextos educativos diversos.

Los documentos oficiales y normativos (4 marcos legales), principalmente del Ministerio de Educación del Ecuador y otros países latinoamericanos, constituyen una base fundamental para la acción institucional, en general, estas fuentes enfatizan la importancia de establecer estructuras formales para la participación de las familias en la vida escolar, tales como comités de padres y programas de formación, promoviendo así la corresponsabilidad social. Sin embargo, el análisis también revela una frecuente brecha entre lo normativo y su implementación efectiva, señalada en varios estudios como un desafío estructural para lograr una inclusión educativa real.

Las tesis y trabajos de grado (3 tesis) aportan estudios contextualizados con enfoques cualitativos y cuantitativos, abordando problemáticas específicas en centros educativos concretos. En añadidura, estas investigaciones complementan la teoría con casos prácticos, facilitando una comprensión más profunda sobre los factores que dificultan o favorecen la colaboración entre escuela, familia y comunidad.

En síntesis, los 25 documentos seleccionados ofrecen una visión multidimensional del fenómeno educativo inclusivo, reafirmando que la participación activa de familias y comunidades es esencial para lograr procesos inclusivos efectivos. Estas bondades permiten afirmar que, no se trata únicamente de abrir las puertas de la escuela, sino de construir alianzas basadas en el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad.

3.2. Análisis de contenido de los 25 documentos revisados

Al realizar un análisis detallado de los 25 documentos seleccionados, se identifican tendencias importantes relacionadas con las prácticas inclusivas y su vínculo con la escuela, la familia y la comunidad. Cronológicamente, las publicaciones analizadas corresponden al periodo entre 2015 y 2025, destacando especialmente el año 2024 con un total de 6 documentos. Este





dato indica un creciente interés actual en la inclusión educativa, lo que coincide con la transformación experimentada por los sistemas educativos latinoamericanos tras la pandemia de COVID-19.

Uno de los aspectos más relevantes en los artículos científicos revisados es la insistencia en que la inclusión educativa no debe limitarse solo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), sino que debe abarcar a toda la población estudiantil que históricamente ha sido marginada por factores socioeconómicos, culturales, étnicos o de género. Particularmente, varios documentos enfatizan la importancia de un enfoque intercultural que reconozca la diversidad de identidades presentes en las aulas.

En relación con las prácticas pedagógicas, los documentos coinciden en señalar que la formación docente es clave. Tanto los artículos académicos como las tesis evidencian que los docentes enfrentan barreras metodológicas y actitudinales cuando carecen de capacitación adecuada en educación inclusiva. Este resultado es consistente con recomendaciones de organismos como la OEI y UNICEF, que sugieren programas permanentes de desarrollo profesional centrados en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la educación centrada en el estudiante.

Otro punto recurrente es el rol crucial de la familia en la educación inclusiva. Los estudios destacan que cuando padres y madres participan activamente, el proceso educativo se fortalece considerablemente. No obstante, esta participación enfrenta barreras estructurales en muchos contextos latinoamericanos, como el desempleo, sobrecarga laboral o bajo nivel educativo de los adultos responsables. A pesar de ello, experiencias documentadas muestran cómo el involucramiento familiar puede mejorar la asistencia, rendimiento académico y permanencia escolar de estudiantes vulnerables.

Con respecto a la comunidad, los documentos analizados coinciden en señalar que es el actor menos integrado dentro de la triada escuela-familia-comunidad. Aunque se reconoce su relevancia para construir entornos educativos más equitativos y seguros, la articulación con organizaciones sociales, gobiernos locales o actores comunitarios sigue siendo limitada. Algunos documentos, como los elaborados por Save the Children o el Ministerio de Educación de Chile, ofrecen estrategias concretas para fortalecer esta articulación mediante redes de apoyo, proyectos de extensión educativa y espacios de diálogo y colaboración intersectorial.

En términos temáticos, varios documentos plantean que la construcción de una cultura escolar inclusiva debe comenzar por cuestionar y transformar prejuicios y estereotipos presentes en el imaginario docente y social. Autores como Simón, Giné y Echeita afirman que modificar estructuras físicas o normativas es insuficiente; resulta imprescindible transformar las actitudes, el lenguaje y las relaciones de poder dentro del sistema educativo. Esta posición es apoyada por textos que recomiendan la "escucha activa" a estudiantes y familias como herramienta para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes.

Un aspecto novedoso es la adopción de enfoques interseccionales en algunos estudios, vinculando la inclusión educativa con variables como género, ruralidad o identidad étnica. Por





ejemplo, el documento de ONU Mujeres sobre mujeres indígenas destaca la necesidad de políticas públicas educativas integrales que reconozcan múltiples formas de discriminación.

Finalmente, los autores coinciden en que fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad puede mejorar directamente el clima escolar, prevenir el abandono y fomentar una ciudadanía crítica y participativa. No obstante, implementar esta visión requiere compromiso político, administrativo y pedagógico, lo cual frecuentemente enfrenta obstáculos como limitaciones presupuestarias, burocracia y falta de continuidad en políticas públicas.

4. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis documental sostienen que la inclusión educativa en Ecuador es aún un proceso en construcción, condicionado por retos estructurales, metodológicos y culturales. La literatura consultada refuerza esta idea, señalando que, si bien se han formulado políticas educativas orientadas a la equidad, su implementación en los espacios escolares ha sido irregular, e incluso insuficiente en muchos casos (Ministerio de Educación, 2017). De este modo, persiste una brecha significativa entre lo estipulado a nivel normativo y la realidad que enfrentan las instituciones educativas, lo cual limita considerablemente el alcance de una inclusión efectiva y sostenida.

En consonancia con lo anterior, el análisis destaca que uno de los principales obstáculos para la consolidación de una escuela verdaderamente inclusiva es la persistente falta de recursos materiales, humanos y formativos. Diversos estudios, como los de Reinoso et al. (2024) y Niembro et al. (2021), advierten que los docentes carecen con frecuencia de capacitación específica en estrategias inclusivas y atención a la diversidad, lo que impide una respuesta pedagógica adecuada. Esta situación revela que no basta con reformas estructurales; se requiere, además, un profundo replanteamiento cultural al interior de las comunidades educativas, donde el compromiso colectivo y la reflexión crítica sean componentes centrales del cambio.

Asimismo, el papel de la familia como agente clave en los procesos de inclusión está ampliamente respaldado por la evidencia empírica. Por ejemplo, investigaciones como las de Blanco (2024) y UNICEF (2023) demuestran que la participación activa de los padres y cuidadores en la vida escolar contribuye de manera significativa al rendimiento académico, el bienestar emocional y la integración social de los estudiantes. Sin embargo, tal como se advierte en la literatura analizada, las condiciones socioeconómicas de muchas familias ecuatorianas limitan su nivel de involucramiento. Este fenómeno es abordado por Muñoz et al. (2024), quienes proponen un modelo de colaboración entre escuela, familia y comunidad que contempla estrategias diferenciadas según el contexto, especialmente en zonas rurales o en situación de vulnerabilidad.

Por otra parte, aunque la comunidad fue mencionada con menor frecuencia en los textos revisados, emerge como un tercer actor fundamental para avanzar hacia la equidad educativa, pues su rol tiende a ser subestimado, tanto en las políticas como en la práctica. No obstante, los pocos documentos que sí abordan su participación resaltan su capacidad para generar redes de apoyo, reforzar el sentido de pertenencia y promover una distribución más justa de las





oportunidades educativas. Un ejemplo claro es el estudio de Aristizábal (2024), que demuestra cómo en contextos rurales la colaboración con organizaciones comunitarias mejora la inclusión de estudiantes con discapacidad.

La inclusión educativa desde una perspectiva crítica también constituye una línea transversal en buena parte de los textos analizados, en clara sintonía con el enfoque adoptado en este estudio. Esta mirada no se limita a promover la integración física de estudiantes diversos, sino que cuestiona activamente las estructuras que perpetúan la exclusión, tales como los currículos homogéneos, las evaluaciones estandarizadas y los prejuicios culturales o socioeconómicos. En este marco, investigaciones como las de Díaz (2021) y António y Corchete (2023) subrayan la importancia de una pedagogía emancipadora, que valore los saberes locales, reconozca las diferencias como fuente de aprendizaje, y fomente una ciudadanía plural y transformadora.

Finalmente, esta discusión permite afirmar que, aunque se han logrado avances relevantes en el reconocimiento del derecho a la educación inclusiva, todavía persisten desafíos estructurales que obstaculizan su realización plena. Entre ellos, destaca la urgente necesidad de una formación docente continua con enfoque inclusivo, el fortalecimiento de los vínculos entre los tres actores educativos (escuela, familia y comunidad), y la consolidación de políticas públicas que no solo reconozcan derechos, sino que garanticen las condiciones materiales, simbólicas y culturales para ejercerlos efectivamente.

Por lo tanto, este conjunto de bondades proporciona bases sólidas para futuras intervenciones, programas de formación docente y políticas públicas orientadas hacia la equidad educativa en Ecuador y la región.

5. CONCLUSIONES

La inclusión educativa en Ecuador sigue siendo un proceso en construcción que demanda un compromiso sostenido de todos los actores que conforman el sistema educativo. A pesar de que se han creado marcos normativos que promueven la equidad, su implementación práctica enfrenta todavía importantes obstáculos que limitan su efectividad.

La relación entre la escuela, la familia y la comunidad constituye un pilar fundamental para avanzar hacia una inclusión genuina. Diversos estudios documentales coinciden en que la colaboración activa entre estos actores no solo potencia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de entornos educativos más equitativos y respetuosos de la diversidad.

Un aspecto prioritario en este proceso es la formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas. La falta de herramientas metodológicas adecuadas restringe la capacidad de los maestros para atender a estudiantes con diversas necesidades educativas, lo que representa una limitación significativa para alcanzar una educación inclusiva y de calidad.

En la región latinoamericana existen experiencias exitosas de inclusión educativa que pueden ser referentes valiosos para el contexto ecuatoriano. Sin embargo, es esencial que estas





experiencias se adapten a las particularidades culturales, sociales y económicas propias de cada territorio, para garantizar su aplicabilidad y pertinencia.

Las políticas públicas destinadas a la inclusión deben ir acompañadas de recursos adecuados, asistencia técnica constante y espacios de diálogo entre las instituciones educativas y la comunidad. La inclusión no debe quedar reducida a un discurso, sino que debe traducirse en acciones concretas que transformen la práctica educativa y promuevan una verdadera equidad.

Finalmente, es recomendable fomentar investigaciones de carácter longitudinal que permitan evaluar de manera continua los avances y desafíos en materia de inclusión. Asimismo, se requiere impulsar acciones intersectoriales que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad, así como promover una mirada crítica sobre el sistema educativo que permita cuestionar y transformar aquellas estructuras de exclusión que históricamente se han naturalizado en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Antônio, M., & Corchete, S. (2023). Experiencias educativas inclusivas y desarrollo de la comunidad local. *Saber e Educar*, 32(1). <https://doi.org/10.25767/se.v32i1.31238>
- Aragão, A. (2023). Além da sala de aula: parcerias entre professor, família e escola na Educação Inclusiva. *Rebena-Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, 7, 218-232. <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/146>
- Aristizábal, P, Henao, S y Aristizábal, M. (2025). *Aportes de la comunidad a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo Rural Josefa Romero*, (Tesis de maestría, Dabeiba, Antioquia). Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/44948>
- Benito, C. (2019). *Escuela, familia y comunidad: una propuesta para su integración*. (Tesis de grado, Universidad de Valladolid). Repositorio institucional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37951>
- Blanco, D. C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. FUHEM Educación. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Boyle, C., Anderson, J., Page, A., & Mavropoulou, S. (2020). *Inclusive education: Global issues and controversies* (Vol. 45). Brill. ISBN: 9789004431157





- Calderón, S., Gordillo, M., Martínez, F., & Sora, A. (2022). Aulas inclusivas: práctica pedagógica de los profesores que favorecen la atención a la diversidad. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 1(2), 15-25. <https://acortar.link/iXJ46w>
- Caraballo, G., Iglesias, S., Isaac, R., & López, L. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(3), 210-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048728>
- Castro, G., & González, A. (2022). Marco normativo como dimensión macro–pedagógica: una mirada crítica hacia la educación inclusiva en Colombia. *Palabra: Palabra que obra*, 22(2), 125-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8982554>
- Charrupe, A., Mora, M., & Suárez, Y. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 195-194. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>
- de la Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. *Sinéctica*, (54). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-008)
- Díaz, M. (2021). Educación en Derechos Humanos y Educación Inclusiva: una mirada desde un colegio de la ciudad de Bogotá. *Inclusión y desarrollo*, 8(1), 48-68. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.48-68>
- Epstein, J., Sanders, M., Sheldon, S., Simon, B., Salinas, K., Jansorn, N., ... & Williams, K. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin press. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Flores, I. G. (2018). *Programa para la mejora de los métodos de estudio en los estudiantes de sexto año de educación básica*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/647>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido Siglo XXI. Argentina.[versión digital pdf]*. Editores S. A. <https://acortar.link/C7hSAk>
- Gallegos, G., Mansur, P., & Limas, C. (2021). Relación entre presión social y autoconcepto físico en jóvenes victorenses. *Psicología y Salud*, 31(1), 113-121. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2681>
- García, M., González, I., & coronel, J. (2023). ¿Liderazgo inclusivo? La mirada de las familias hacia las prácticas de los directores escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 37-54. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000200037>
- Garrido, D. (2017). Educación Compensatoria en la Formación Profesional Básica: Actuaciones para la inclusión educativa con horizonte sociolaboral. *Saberes Andantes*, 1(3), 72-89. <https://doi.org/10.53387/sa.v1i3.22>





- Jiménez, A., Sartor, A., & Tejero, B. (2021). Prácticas educativas inclusivas: las comunidades de aprendizaje en el apoyo de la educación especial. *Cadernos do Aplicação*, 34(2). <https://doi.org/10.22456/2595-4377.113985>
- Mesa, L. (2020). Liderazgo sostenible como estrategia de cambio en el sistema educativo venezolano. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 8(1), 26-32. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.85>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Lineamientos para el funcionamiento del programa “Educando en Familia”*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Lineamientos-EF.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Acuerdo ministerial No. MINEDUC-ME-2016-00077-A: Normativa para la conformación y participación de los comités de madres, padres de familia y/o representantes legales en las instituciones educativas del sistema nacional de educación* [PDF]. Registro Oficial, (847). <https://acortar.link/2YOKYb>
- Ministerio de Educación. (2019). Proyecto modelo de educación inclusiva. Gobierno de Ecuador. <https://acortar.link/fQwVfH>
- Morales, G., Valenzuela, F., & Roblero, C. (2021). Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural. *Revista Historia de la educación latinoamericana*, 23(36), 183-204. <https://doi.org/10.19053/01227238.10827>
- Muñoz, C. (2018). Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 95-110.
- Muñoz, G., Arias, K., Del-Pino, M., & Vega, J. (2024). Familia y comunidad mapuche en la escuela intercultural: aportes para superar las discontinuidades educativas. *Estudios Pedagógicos*, 50(2), 281-297. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000200281>
- Navarro, D. (Ed.). (2019). *Infancia en Iberoamérica: experiencias de colaboración entre familia y escuela*. OEI. <https://acortar.link/49nTe3>
- Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J., & Tapia, E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 42-51. <https://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Peñafiel, F. (2012). Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 117–127. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/237>
- Reinoso, L., Rodríguez, R., Rodríguez, H., & Tipán, J. (2024). Educación inclusiva, una mirada al futuro. *RECIMUNDO*, 8(1), 367-376. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2194>





- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge. ISBN 9780367856069
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education—All means all*. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- UNICEF. (2023). *Participación de las familias en el cuidado y la educación EN la primera infancia*. <https://acortar.link/bn9Umm>
- Valarezo, A. S., Sánchez, F., & Aldeán, M. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 29-43. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>

