



Fenómenos educativos en el Bachillerato General Unificado: una revisión de la literatura 2019-2025

Educational phenomena in the Unified General Baccalaureate: a literature review 2019-2025

 Salas Calva, Nathaly Denisse¹
<https://orcid.org/0009-0004-0434-1360>
nathaly.salas@fqs.edu.ec
Unidad Educativa Federico González
Suárez
Ecuador

 Yáñez Villafuerte, Judith Mercedes²
<https://orcid.org/0000-0002-1717-3990>
judithvillafuerte@tsachila.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila
Ecuador

 Cuenca Vásquez, Gladys Leticia³
<https://orcid.org/0000-0002-3681-9726>
gladys_cv1987@hotmail.com
Unidad Educativa
Ernesto Albán Mosquera
Ecuador

 Hernández Sangurima, Luz Angela⁴
<https://orcid.org/0000-0001-8283-3580>
angela.hernandez@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Mariscal Sucre
Ecuador

 González Cuzco, Jhoselin Abigail⁵
<https://orcid.org/0009-0009-1742-2377>
jagonzalezc@pucesd.edu.ec
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador
Ecuador

 Loor Rojas, Kenner Andrés⁶
<https://orcid.org/0009-0006-3495-0567>
andresloor900@gmail.com
Unidad Educativa San Pedro de
Valle Hermoso
Ecuador

¹Autor de correspondencia.

Recibido: 2025-05-22 / **Aceptado:** 2025-06-08 / **Publicado:** 2025-08-30

Forma sugerida de citar: Salas Calva, N. D., Yáñez Villafuerte, J. M., Cuenca Vásquez, G. L., Hernández Sangurima, L. A., González Cuzco, J. A., & Loor Rojas, K. A. (2025). Fenómenos educativos en el Bachillerato General Unificado: una revisión de la literatura 2019-2025. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(2), 39-56. <https://doi.org/10.69516/06j16709>

Resumen:

El Bachillerato General Unificado (BGU) ha sido objeto de amplio estudio por la literatura científica. El presente estudio tiene como objetivo analizar y sintetizar los principales fenómenos educativos investigados en el BGU mediante una revisión de 24 estudios publicados entre 2019 y 2025, incluyendo tesis de grado, tesis de maestría y artículos de revista científica. Se aplicó un enfoque descriptivo y comparativo, organizando la información según temáticas, tipos de metodología y año de publicación. Los resultados mostraron que el rendimiento académico está influenciado por factores familiares, socioeconómicos y escolares; que la violencia escolar e intrafamiliar afecta negativamente la convivencia y el desempeño de los estudiantes; y que la implementación de metodologías activas y recursos digitales mejora la motivación, la participación y la comprensión de los contenidos. Además, se identificaron brechas en inclusión y equidad educativa, particularmente para estudiantes con necesidades educativas especiales o en contextos rurales, así como la necesidad de fortalecer la formación docente y los programas de apoyo psicoemocional. En conclusión, el BGU constituye un espacio donde convergen múltiples tensiones y oportunidades, evidenciando que las políticas educativas deben promover la equidad, la innovación pedagógica y el bienestar estudiantil para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles.

Palabras clave: Educación, Inclusión, Estudiante de secundaria, Rendimiento escolar.

Abstract:

The General Unified Baccalaureate (BGU) has been the subject of extensive study in scientific literature. The present study aims to analyze and synthesize the main educational phenomena investigated in the BGU through a review of 24 studies published between 2019 and 2025, including bachelor's theses, master's theses, and scientific journal articles. A descriptive and comparative approach was applied, organizing the information according to themes, types of methodology, and year of publication. The results showed that academic performance is influenced by family, socioeconomic, and school factors; that school and domestic violence negatively affects student coexistence and performance; and that the implementation of active methodologies and digital resources improves motivation, participation, and content comprehension. In addition, gaps in educational inclusion and equity were identified, particularly for students with special educational needs or in rural contexts, as well as the need to strengthen teacher training and psycho-emotional support programs. In conclusion, the BGU is a space where multiple tensions and opportunities converge, demonstrating that educational policies must promote equity, pedagogical innovation, and student well-being to ensure meaningful and sustainable learning.

Keywords: Education, Inclusion, High school student, Academic performance.





1. INTRODUCCIÓN

El Bachillerato General Unificado (BGU) en Ecuador constituye un eje central en la formación de los estudiantes, dado que articula la educación obligatoria con la preparación para la vida universitaria, el trabajo y la ciudadanía. Desde su implementación en 2011, este modelo curricular se ha concebido como un proceso interdisciplinario que busca integrar saberes humanísticos, científicos y tecnológicos, respondiendo a los desafíos sociales y culturales del país (Leiton et al., 2023).

A nivel latinoamericano, la educación media ha sido objeto de múltiples investigaciones en torno a la equidad, la calidad y la pertinencia (Dominguez y Abancin, 2022), lo que sitúa al BGU en un espacio de análisis académico relevante para comprender las transformaciones educativas en contextos diversos.

En la última década, los fenómenos educativos vinculados al BGU han estado relacionados con factores estructurales como la calidad de los aprendizajes, la deserción escolar, la motivación estudiantil, las competencias digitales, la formación docente y la inclusión social (Poveda et al., 2024; Paredes y Mera, 2022; Cedeño y Pazmiño, 2024). Estos aspectos reflejan una tendencia internacional en la cual la educación media se reconoce como etapa crítica para la consolidación de competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas (UNESCO, 2025; Delgado y Riquelme, 2022). En Ecuador, diversas investigaciones han evidenciado la necesidad de fortalecer tanto la infraestructura como la innovación pedagógica, a fin de garantizar un acceso equitativo y de calidad para todos los estudiantes.

En ese sentido, la emergencia sanitaria por el COVID-19 marcó un punto de inflexión en la educación del país y particularmente en el BGU. La transición abrupta hacia la educación virtual puso en evidencia brechas de conectividad, desigualdades socioeconómicas y limitaciones en la preparación docente para el uso de recursos digitales (Ocampo et al., 2024). A partir del 2020, según Quezada (2022) las investigaciones han incrementado su interés por explorar fenómenos relacionados con la virtualidad, el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes, así como el impacto de la pandemia en la permanencia escolar (Padilla et al., 2024). Bajo el postulado planteado, estas bondades muestran cómo el sistema educativo debió adaptarse aceleradamente a entornos híbridos y flexibles, planteando retos que aún persisten en la actualidad.

En los últimos años, el Ministerio de Educación ha impulsado planes de fortalecimiento del BGU, centrados en la actualización curricular, el desarrollo de competencias para la vida y la inclusión de tecnologías en los procesos pedagógicos. Tales iniciativas buscan alinear la educación media con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en lo que respecta a la educación inclusiva, equitativa y de calidad (Naciones Unidas, 2025). No obstante, la literatura evidencia que todavía existen desafíos relacionados con la formación docente, la atención a la diversidad y la pertinencia de los contenidos en relación con el contexto sociocultural ecuatoriano.

Por ejemplo, Hernández et al., (2024) señalan que persisten deficiencias tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional continua de los docentes, lo que afecta





directamente la calidad de la enseñanza. De manera similar, Chamba y Aguilar (2025) sostienen que las reformas educativas implementadas en los últimos años han mostrado limitaciones debido a una inadecuada gestión curricular y a la insuficiente preparación de los maestros en los niveles superiores del sistema.

Estas observaciones mencionadas reflejan la necesidad de fortalecer la capacitación docente y de articular políticas que garanticen una práctica pedagógica alineada con estándares internacionales.

Otro aspecto relevante es la atención a la diversidad. Según Condolo (2022), aunque existen normativas y reglamentos que respaldan la inclusión, en la práctica no se cuenta con las condiciones ni los recursos necesarios para brindar un acompañamiento especializado a estudiantes con diferentes necesidades. A la par, la pertinencia sociocultural de los contenidos continúa siendo un desafío en el sistema educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece la necesidad de incorporar los saberes de las distintas nacionalidades y pueblos en el currículo; sin embargo, en la práctica, estos elementos no siempre se reflejan de manera efectiva. Al respecto, Chamba y Aguilar (2025) destacan que la falta de una adecuada gestión curricular limita la contextualización de los aprendizajes y reduce el impacto que debería tener la educación en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su realidad sociocultural.

En este escenario, resulta pertinente realizar una revisión de la literatura que abarque el periodo comprendido entre 2019 y 2025, con el propósito de identificar los principales fenómenos educativos investigados en torno al BGU. Este análisis permitirá no solo sistematizar los aportes de las investigaciones previas, sino también proyectar nuevas líneas de trabajo académico y políticas educativas que contribuyan a fortalecer esta etapa crucial en la formación de los jóvenes ecuatorianos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de la técnica de análisis documental, adecuada para explorar fenómenos complejos desde una mirada interpretativa y crítica. Esta metodología resultó pertinente al tratarse de una revisión sistemática de literatura, en la cual no se manipularon variables ni se aplicaron instrumentos de campo, sino que se priorizó la recopilación, análisis e interpretación de fuentes secundarias.

2.1. Selección de documentos

Se recopilaron y analizaron 24 documentos académicos y normativos, entre ellos artículos científicos, tesis de maestría y tesis de grado que se rescataron de diferentes de bases de datos científicas.

Los criterios de inclusión fueron:

Los criterios de inclusión fueron:





- **Pertinencia temática:** estudios que abordaran fenómenos educativos vinculados al BGU, como calidad de aprendizaje, formación docente, inclusión, innovación tecnológica y motivación estudiantil.
- **Contextualización:** investigaciones realizadas en Ecuador o en países latinoamericanos con contextos educativos similares.
- **Actualidad:** publicaciones comprendidas entre 2019 y 2024, priorizando trabajos recientes (2020–2025) para reflejar las tendencias más actuales.
- **Rigor académico:** documentos publicados en revistas indexadas o elaborados por organismos reconocidos (como el Ministerio de Educación, UNESCO u otros entes oficiales).

Se excluyeron documentos duplicados, trabajos repetitivos que aborden temáticas sustancialmente relacionadas, un ejemplo de ello es las investigaciones repetitivas que abordan al BGU con las metodologías de aprendizaje, trabajos sin respaldo metodológico o que no estuvieran directamente relacionados con la educación media y el BGU.

Paralelamente, para sistematizar el proceso de selección de los documentos incluidos en la revisión, se aplicó el modelo PRISMA 2020, que permite transparentar la identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión final de los estudios (Page et al., 2021). Inicialmente, se recuperaron 90 registros de diversas bases de datos y repositorios institucionales. Tras eliminar duplicados y revisar la pertinencia temática, se evaluaron a texto completo 40 documentos, descartando aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Finalmente, se incluyeron 24 documentos, que constituyen la base analítica de la presente revisión sistemática. El flujo de selección se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1.
Modelo PRISMA

Fase	Registros	Descripción
Identificación	90 documentos	Recuperados de bases académicas y repositorios institucionales.
Cribado	65 documentos	Eliminación de duplicados (25) y documentos no relacionados con BGU.
Elegibilidad	40 documentos	Revisión de texto completo, descartando estudios sin pertinencia o rigor metodológico.
Inclusión final	24 documentos	Cumplieron todos los criterios de selección y fueron analizados en profundidad.

Nota: elaboración propia

2.2. Fuentes de información





La búsqueda se realizó entre mayo y julio de 2025 en bases de datos académicas Scopus, SciELO, Redalyc y Dialnet, así como en repositorios institucionales de universidades ecuatorianas.

Por otro lado, se elaboró una matriz de sistematización, organizando los documentos por: título, autor(es), año, tipo de fuente y hallazgos principales. Esto permitió una lectura comparativa y profunda de los fenómenos educativos estudiados.

Se aplicó un análisis temático, centrado en los siguientes aspectos:

1. Calidad del aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes del BGU.
2. Formación docente y estrategias pedagógicas en el BGU.
3. Inclusión, equidad e innovación tecnológica en el BGU.

Subtemas emergentes incluyeron motivación estudiantil, deserción escolar, competencias digitales, actualización curricular, entre otros.

2.3. Consideraciones éticas

Al tratarse de un estudio documental, no fue necesario solicitar consentimiento informado. Sin embargo, se respetó la integridad académica, mediante la correcta citación de todas las fuentes de acuerdo con las normas APA 7.

RESULTADOS

A continuación se presenta la matriz de 24 documentos seleccionados en función de su pertinencia temática, según los criterios establecidos en la metodología del presente estudio.

Tabla 2.
Matriz de estudios analizados

Nº	Autor(es)	Año	Tipo	Descripción
1	Cabrera, F.	2023	Tesis de maestría	El estudio aborda el rendimiento académico en el bachillerato ecuatoriano (2021-2022) como factor clave para el acceso a la educación superior. Se identificaron influencias relevantes como el nivel socioeconómico, la región, el tipo de institución, la dedicación a tareas, la pérdida de años escolares y el entorno familiar.
2	León, K.	2022	Tesis de grado	El estudio analiza la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes del BGU en





				Ecuador (2016-2021). Se concluyó que la violencia, especialmente la física y psicológica, afecta significativamente al desempeño escolar, siendo una realidad presente en aproximadamente el 64,9% de las familias ecuatorianas.
				La investigación estudia la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en Ancón-Ecuador. Se halló una correlación significativa, donde el uso excesivo, la falta de control y la obsesión por redes sociales influyen directamente en la postergación de actividades escolares.
3	Maldonado, M.	2019	Tesis de maestría	
				El estudio aborda la implementación de metodologías activas en Física para mejorar la comprensión de los temas calor y temperatura en estudiantes de segundo de BGU. A través de un diseño cuasiexperimental, se comprobó que estrategias como juegos, trabajo cooperativo y design thinking mejoran significativamente el aprendizaje frente a métodos tradicionales.
4	Castro, M., & Barrera, J.	2023	Tesis de grado	
				La investigación analiza el TDAH en estudiantes de bachillerato, enfocándose en sus causas, características y efectos en el aprendizaje. Se determinó la necesidad de una guía metodológica con estrategias lúdicas, adaptadas a la etapa cognitiva adolescente, para favorecer la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Biología.
5	Paredes, A., & Mera, M.	2022	Artículo de revista científica	
				La investigación aborda la dificultad en la enseñanza de la química en primero de BGU en la U.E. César Dávila Andrade, evidenciando la falta de formación específica del docente. Se propuso una guía didáctica con recursos digitales como
6	Chalco, E., & Gavilanes, D.	2022	Tesis de grado	





				alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y apoyar la labor docente.
7	Guailas, L., & Yunga, Y.	2023	Tesis de grado	El estudio analiza el uso de la Realidad Aumentada (AR) en la enseñanza de Biología para estudiantes de segundo de BGU, enfocándose en el Sistema Circulatorio. Los resultados evidenciaron que AR mejora significativamente el aprendizaje, aumentando la motivación, participación y comprensión frente a métodos tradicionales.
8	Córdova, L., & Crespo, C.	2023	Tesis de grado	La investigación analiza la implementación de Narrativas Digitales en la enseñanza de Física en estudiantes de primero de BGU. Se evidenció que esta estrategia metodológica mejora la comprensión de temas como el Sistema Internacional de medidas, aumenta la motivación y favorece un aprendizaje activo y participativo.
9	Gavilanes, F.	2023	Tesis de grado	La investigación analiza la deserción escolar en la Unidad Educativa Americano en la Península de Santa Elena (2023), enfocándose en su impacto en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Se identificaron factores, con el fin de diseñar estrategias para mejorar la permanencia estudiantil.
10	Racines, C.	2024	Tesis de grado	La investigación analiza bullying y deserción escolar en la Unidad Educativa Particular San José 'La Salle' (2023-2024). Se evidenció que el acoso físico, verbal, psicológico y cibernético afecta a estudiantes de bachillerato, mientras que factores familiares, discriminación social y un entorno educativo inseguro contribuyen significativamente al abandono escolar.
11	Iza et al.	2025	Artículo de revista científica	La investigación analiza la violencia escolar en estudiantes de bachillerato en Ecuador, incluyendo acoso físico, verbal,





12	Torres, S. & Márquez, D.	2025	Artículo de revista científica	social y cibernético. Se identificó la exclusión social como un problema relevante, afectando la estabilidad emocional y el progreso académico. El estudio analiza la relación entre acoso escolar (bullying) y rendimiento académico en 80 estudiantes de bachillerato. Se evidenció que las víctimas presentan mayor riesgo de trastornos de ansiedad y depresión, lo que afecta negativamente su desempeño escolar, resaltando la importancia de apoyo psicológico y estrategias preventivas.
13	Chamba, A., & Aguilar, F.	2025	Artículo de revista científica	La investigación examina la incidencia del sistema educativo ecuatoriano en el desarrollo del pensamiento crítico en bachillerato. Se evidenciaron limitaciones en la gestión curricular y preparación docente, lo que afecta la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.
14	Leiton et al.	2023	Artículo de revista científica	La investigación analiza la percepción de estudiantes de bachillerato sobre el currículo en la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped (Guayaquil). Se identificaron asignaturas de mayor y menor dominio y preferencia, concluyendo que la metodología y pedagogía docente influyen significativamente en el aprendizaje, motivación y valoración del currículo impartido.
15	Padilla et al.	2024	Artículo de revista científica	La investigación analiza la salud mental positiva en estudiantes de bachillerato durante la pandemia de COVID-19, encontrando que el 50,5 % presentó niveles bajos. Factores como el sexo, antecedentes de enfermedad mental y familiares afectados influyen significativamente





16	Ordóñez et al.	2023	Artículo de revista científica	La investigación analiza la evaluación en el Bachillerato General Unificado (BGU) de Ecuador, destacando su enfoque en competencias más que en memorización. Se evidenciaron desafíos como la falta de criterios claros y la inequidad en los procesos evaluativos, concluyendo la necesidad de reformas que fortalezcan calidad, equidad e inclusión educativa.
17	Mendoza y Gavilánez	2023	Artículo de revista científica	La investigación analiza el impacto de la gestión administrativa en los resultados de aprendizaje de tercero de BGU en la UEF "Tarqui" durante la pandemia de COVID-19. Se evidenció que una gestión administrativa eficiente favoreció la educación virtual y mejoró los promedios académicos en hasta 1,46 puntos.
18	Cedeño y Pazmiño	2024	Artículo de revista científica	El estudio evidenció que el uso de herramientas digitales como GeoGebra, Desmos y Khan Academy favoreció el aprendizaje de las funciones lineales en estudiantes de bachillerato. Estas plataformas facilitaron la comprensión gráfica e interactiva, incrementaron la participación estudiantil y mostraron mayor efectividad respecto al grupo de control sin recursos digitales.
19	Paredes y Mera	2022	Artículo de revista científica	El estudio sobre el TDAH en adolescentes evidenció que este trastorno interfiere en el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje. Mediante un enfoque bibliográfico se concluyó que es imprescindible aplicar estrategias lúdicas en el proceso educativo, favoreciendo la construcción de conocimiento y la inclusión escolar.
20	Hernández et al.	2024	Artículo de revista científica	El estudio analiza la importancia de las competencias digitales en bachillerato, considerando el impacto de las tecnologías y la irrupción de la inteligencia artificial. Con





21	Alcivar et al.	2025	Artículo de revista científica	un diseño preprueba-posprueba en 500 estudiantes de Ambato, se propuso un sistema de acciones educativas que fortalezca habilidades digitales y favorezca la transformación académica y comunitaria. El estudio aborda la desigualdad educativa en el bachillerato, destacando barreras de acceso, recursos e infraestructura, sobre todo en contextos rurales. Mediante revisión sistemática, se identificaron prácticas inclusivas como DUA, con enseñanza y metodologías activas, además de apoyos integrales. Se concluyó que la equidad educativa exige políticas sostenidas, formación docente y gestión inclusiva.
22	Navarrete et al.	2024	Artículo de revista científica	El estudio buscó desarrollar una estrategia pedagógica inclusiva para estudiantes de 1ro BGU con DEA en la Unidad Educativa Jerusalén. Los resultados evidenciaron la necesidad de implementar el método Montessori, concluyendo que su aplicación fue factible para fortalecer la inclusión educativa.
23	Cedeño et al.	2025	Artículo de revista científica	El estudio analizó la relación entre salud mental y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en América Latina. Se evidenció que ansiedad, depresión y estrés afectan concentración y motivación. Las estrategias como acompañamiento psicológico, metodologías inclusivas y espacios seguros mejoraron resiliencia y desempeño, destacando la importancia del bienestar emocional en la educación.
24	Calderón y Sánchez	2023	Tesis de grado	La investigación evaluó el estrés académico en estudiantes de bachillerato intensivo del Colegio Unidad Educativa Tarqui (2022). Mediante un enfoque





cuantitativo y el instrumento SISCO, se evidenció que gran parte de las estudiantes femeninas presentaron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, asociadas a tareas, evaluaciones y mala organización del tiempo de estudio.

Nota: elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados en función de variables clave: tipo de documento, año de publicación, temática principal y enfoque metodológico.

3.1. Distribución por tipo de documento

Se identificó que la mayor parte de la evidencia proviene de artículos de revista científica (58,3%) (tabla 3), mientras que un 33,3% corresponde a tesis de grado y un 8,3% a tesis de maestría. Esto evidencia que existe una creciente producción formal arbitrada en el ámbito educativo ecuatoriano.

Tabla 3

Tipo de documento

Tipo de documento	Frecuencia	Porcentaje
Tesis de grado	8	33,3%
Tesis de maestría	2	8,3%
Artículos de revista	14	58,3%
Total	24	100%

Nota: elaboración propia.

3.2. Distribución por año de publicación

El análisis temporal muestra un pico en 2023 con 9 estudios (37,5%) (tabla 4), coincidiendo con el contexto pospandemia, en el cual se intensificaron las investigaciones sobre rendimiento académico, innovación y salud mental en el BGU.

Tabla 4

Distribución de estudios por año de publicación

Año	Frecuencia	Porcentaje
-----	------------	------------





2019	1	4,17%
2022	4	17,67%
2023	9	37,5%
2024	5	20,83%
2025	5	20,83%
Total	24	100%

Nota: elaboración propia.

3.3. Principales temáticas abordadas

El análisis de los 24 estudios revisados evidencia que los fenómenos educativos en el Bachillerato General Unificado (BGU) se han concentrado en cinco grandes áreas temáticas. En primer lugar, el rendimiento académico aparece como un eje transversal, analizado desde factores socioeconómicos, familiares y de gestión institucional (Cabrera, 2023; León, 2022; Mendoza & Gavilánez, 2023).

En segundo lugar, la violencia escolar y familiar constituye un fenómeno ampliamente investigado, incluyendo bullying, violencia intrafamiliar y exclusión social, todos ellos con efectos directos en el aprendizaje y la permanencia estudiantil (Racines, 2024; Iza et al., 2025; Torres & Márquez, 2025).

Un tercer grupo de estudios se enfoca en la innovación pedagógica y el uso de tecnologías educativas, donde destacan metodologías activas, realidad aumentada, narrativas digitales y plataformas interactivas como GeoGebra o Khan Academy, mostrando resultados positivos en la motivación y comprensión de contenidos (Castro & Barrera, 2023; Guailas & Yunga, 2023; Cedeño & Pazmiño, 2024).

Asimismo, la salud mental y el bienestar emocional emergen como fenómenos críticos, abordando problemáticas como el estrés académico, la ansiedad y la depresión, así como su relación con el rendimiento escolar (Padilla et al., 2024; Calderón & Sánchez, 2023; Cedeño et al., 2025).

Finalmente, la inclusión y equidad educativa son objeto de atención en estudios que señalan barreras estructurales, desigualdades territoriales y la necesidad de metodologías inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas (Alcivar et al., 2025; Navarrete et al., 2024; Chamba & Aguilar, 2025). En síntesis, estas investigaciones revelan que el BGU constituye un espacio donde convergen factores académicos, sociales, tecnológicos y emocionales, los cuales inciden de manera directa en la calidad y equidad de la educación en el Ecuador.





DISCUSIÓN

Los resultados de la presente revisión permiten evidenciar que las investigaciones sobre el Bachillerato General Unificado (BGU) en Ecuador han seguido una tendencia convergente hacia problemáticas de orden académico, social, tecnológico y emocional. Esto coincide con lo señalado por Palma et al. (2025) y Leiton et al. (2023), quienes destacan la naturaleza multifactorial de los procesos educativos, donde interactúan variables estructurales, pedagógicas y socioemocionales.

En relación con el rendimiento académico, la mayoría de los estudios analizados lo abordan como variable dependiente influenciada por factores externos como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la gestión institucional (Cabrera, 2023; Mendoza & Gavilánez, 2023). Estas bondades se alinean con investigaciones internacionales que señalan que el rendimiento no puede explicarse únicamente desde el esfuerzo individual, sino que responde a determinantes contextuales que reproducen inequidades (Muñoz y Vargas, 2022).

Por otro lado, la violencia escolar y familiar constituye otro fenómeno reiterado en los trabajos revisados. Los estudios de Racines (2024), Iza et al. (2025) y Torres & Márquez (2025) demuestran que el acoso físico, psicológico y social afecta tanto la convivencia como el rendimiento académico, corroborando la tesis de que los entornos inseguros limitan el aprendizaje significativo. Por su parte, este resultado dialoga con lo planteado por la UNESCO (2025), que advierte que la violencia escolar erosiona la equidad y el derecho a la educación. Sin embargo, se identificó una ausencia de investigaciones que exploren las estrategias institucionales de prevención y acompañamiento, lo que constituye una brecha relevante para futuras indagaciones.

El tercer aspecto analizado, relacionado con la innovación pedagógica y el uso de TIC, presenta hallazgos alentadores. Investigaciones que aplican metodologías activas, narrativas digitales y recursos como la realidad aumentada (Castro & Barrera, 2023; Guailas & Yunga, 2023; Cedeño & Pazmiño, 2024) evidencian mejoras en motivación y comprensión, en sintonía con tendencias internacionales sobre el potencial de la tecnología para diversificar estrategias de enseñanza (Linkletter, 2024). No obstante, también se evidencian limitaciones vinculadas a la brecha digital y la capacitación docente desigual, lo que implica que la innovación pedagógica no se consolida de forma homogénea en el sistema.

En cuanto a la salud mental y el bienestar emocional, se observa una presencia limitada pero significativa en los estudios revisados, con énfasis en ansiedad, depresión y estrés académico (Padilla et al., 2024; Calderón & Sánchez, 2023). Estos resultados corroboran lo planteado por Pérez (2020) sobre la necesidad de integrar programas de acompañamiento psicoemocional en las instituciones educativas. Sin embargo, se constata una brecha en estudios que exploren la relación entre salud mental, género e interculturalidad, dimensiones clave en un país diverso como Ecuador.

Finalmente, en lo referente a inclusión y equidad educativa, los trabajos analizados (Alcivar et al., 2025; Chamba & Aguilar, 2025) evidencian que persisten barreras estructurales que limitan el acceso y permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales o





provenientes de contextos rurales. Este resultado refuerza lo planteado por la OEI (2021) sobre la urgencia de implementar políticas inclusivas que garanticen igualdad de oportunidades en los distintos territorios. La literatura internacional también sugiere que las estrategias de educación inclusiva no deben limitarse a la adaptación curricular, sino que requieren transformaciones en la gestión institucional y la cultura escolar (Ainscow, 2020).

En síntesis, los resultados revisados confirman que el BGU se configura como un espacio donde convergen múltiples tensiones: por un lado, desafíos vinculados a violencia, inequidad y salud mental; y por otro, oportunidades de innovación pedagógica y uso de tecnologías. La discusión evidencia que los avances logrados aún requieren de estrategias de política educativa que fortalezcan la formación docente, el acompañamiento psicoemocional y la reducción de brechas sociales y digitales.

A nivel teórico, esta revisión aporta a la comprensión del BGU como un escenario complejo, en el que la interrelación entre factores sociales, tecnológicos y emocionales configura el aprendizaje. A nivel práctico, orienta futuras líneas de investigación hacia tres campos emergentes: salud mental estudiantil, educación inclusiva con enfoque intercultural y de género, y evaluación del impacto real de las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los estudios revisados evidencian que el Bachillerato General Unificado (BGU) se sitúa en múltiples dimensiones académicas, socioemocionales y tecnológicas, donde el rendimiento académico, la violencia escolar y familiar, la innovación pedagógica y la salud mental son los fenómenos más estudiados.

En ese sentido, el desempeño de los estudiantes está condicionado por factores contextuales como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la gestión institucional, mientras que la violencia y el acoso escolar afectan tanto la permanencia como el rendimiento académico, subrayando la necesidad de estrategias preventivas y apoyo psicoemocional.

Las metodologías activas y el uso de TIC muestran mejoras en motivación, comprensión y participación, aunque persisten brechas en capacitación docente y acceso equitativo a recursos. Asimismo, los problemas de salud mental y estrés académico destacan como factores críticos que impactan el aprendizaje y la permanencia escolar, reforzando la importancia de programas de acompañamiento integral.

Finalmente, a pesar de avances en inclusión y equidad, persisten barreras estructurales que limitan la igualdad de oportunidades, y se identifican vacíos de investigación en áreas como interculturalidad, género y educación emocional, lo que orienta futuras líneas de estudio y la necesidad de políticas educativas integrales y sostenidas.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Alcivar, D., Saavedra, I., Ayala, N., Pazmiño, M., & Ordoñez, I. (2025). Desigualdades educativas y estrategias de inclusión en bachillerato en entornos socioeconómicos diversos. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 84-98. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/55>
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417). <https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2011/es/150374>
- Cabrera, F. (2023). *Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022*. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador). Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/40791>
- Calderón, L & Sánchez, J. (2023). *El estrés académico en los estudiantes de bachillerato intensivo en el Colegio Unidad Educativa Tarqui de Calderón periodo 2022- 2022*. (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29328>
- Castro, M., & Barrera, J. (2023). *Metodologías activas para la comprensión del tema calor y temperatura en Física con segundo BGU de la UE MJC*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNAE. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/58619730-9d9b-41c4-9190-c7a10b821ed3>
- Cedeño, A., & Pazmiño, M. (2024). Uso de herramientas digitales para el aprendizaje de las funciones lineales en estudiantes de 1ero BGU. *MQRInvestigar*, 8(3), 595-612. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.595-612>
- Cedeño, E., Gualpa, A., Meza, D., & Moreira, M. (2025). Salud mental y rendimiento académico en el bachillerato. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.63688/9rks6r25>
- Chalco, E., & Gavilanes, D. (2022). *Guía didáctica con recursos digitales para desarrollar el proceso de enseñanza en química del 1ro BGU en la UE César Dávila Andrade*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNAE. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/44ce383a-5d97-4a84-8b82-48b2da20f895>
- Chamba, A., & Aguilar, F. (2025). La influencia del sistema educativo ecuatoriano en el desarrollo del pensamiento crítico del Bachillerato General Unificado. *Cátedra*, 8(2), 113-140. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.8399>
- Condolo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366





- Córdova, L., & Crespo, C. (2023). *Narrativas Digitales para la contextualización del Sistema Internacional de medida y conversión de unidades para Física en primero BGU*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3187>
- Delgado, M., & Riquelme, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 43-74. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG>
- Dominguez, A., & Abancin, R. (2022). Retos de la Educación Media Latinoamericana en tiempos de pandemia. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 6(10), 210-227. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061014>
- Gavilanes, F. (2023). *Deserción escolar en los estudiantes del BGU Unidad Educativa Americano 2023* (Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2023). Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10304>
- Guaillas, L., & Yunga, Y. (2023). *Realidad Aumentada como recurso didáctico para el aprendizaje del Sistema Circulatorio en 2do BGU de la UE Manuel J. Calle*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNAE. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/7a6f0a05-588c-4b6b-9f38-09c907d93373>
- Hernández, E., Lozada, P., & Macias, C. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 163-174. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390
- Hernández, L., Cushicagua, D., Gallardo, R., & Hernández, R. (2024). FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN ECUADOR. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC-). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3454>
- Iza, G., Villacís, X., Trávez, J., & Montoya, M. (2025). Violencia y acoso escolar en estudiantes de bachillerato en Ecuador: Análisis de factores de riesgo. *Revista Científica Y Tecnológica VICTEC*, 6(11), 13–28. <https://doi.org/10.61395/victtec.v6i11.211>
- Leiton, D., Alejandro, M., Sánchez, J., Alejandro, A., & Pezo, J. (2023). Currículo de bachillerato general unificado: concepciones de los estudiantes de la unidad educativa Jorge Yunes huésped. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 5300-5313. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6552
- León, K. (2022). *Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado, mediante investigaciones realizadas en el Ecuador entre los años 2016-2021*. (Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23090>
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón–Ecuador*. (Tesis de maestría,





- Universidad Cesar Vallejo). Repositorio digital institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48281>
- Mendoza, A., & Gavilánez, P. (2023). Influencia de la gestión administrativa y resultados de aprendizaje del tercero BGU en la UEF "TARQUI" durante el periodo 2019-2020. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 10(3), 209-221.
<https://doi.org/10.46677/compendium.v10i3.1218>
- Muñoz, K., & Vargas, V. (2022). *Impacto del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de egb en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio, periodo 2021-2022* (Tesis de grado, Universidad Católica del Ecuador). Repositorio PUCE.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/641>
- Navarrete, V., Caicedo, Z., & Mesa, P. (2024). Estrategia pedagógica efectiva para la inclusión de estudiantes de bachillerato con dificultades específicas de aprendizaje en entornos educativos regulares. *MQRInvestigar*, 8(4), 736-761.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.736-761>
- Ocampo, K., Guapulema, P., del Castillo, M., & Camacho, K. (2024). La brecha digital en la educación ecuatoriana: Desafíos post pandemia: The digital divide in ecuadorian education: post-pandemic challenges. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 39.
- Ordóñez, P., Pulgarín, J., Jiménez, T., & Anzoátegui, S. (2023). Evaluación en el Bachillerato General Unificado de Ecuador: Una mirada crítica a la implementación y sus implicaciones. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 14(41), 229-254.
<https://doi.org/10.46925/rdluz.41.12>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2021). *Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia* [Informe]. OEI.
<https://acortar.link/sxVjcu>
- Organización de las Naciones Unidas (Unesco). (2025). *Educación para la ciudadanía mundial*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/educacion-ciudadania-mundial>
- Padilla, M., Escobar, B., López, J. A., & Reyes, N. (2024). Salud mental positiva en adolescentes que cursan bachillerato en tiempos de COVID-19. *Sanus*, 9.
<https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.443>
- Page, M. J., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *bmj*, 372.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>





- Palma, M., Delgado, K., Burgos, K., & Holguín, S. (2025). El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 187-217. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.93>
- Paredes, A., & Mera, M. (2022). Influencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero BGU. *Revista Minerva*, 3(4), 70-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10016757>
- Paredes, A., & Mera, M. (2022). Influencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero BGU. *Revista Minerva*, 3(4), 70-85. <https://redi.cedia.edu.ec/document/293083>
- Pérez, O. (2020). El acompañamiento psicoemocional en la escuela Ruralbachiller en México. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(1). <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/860>
- Poveda, C., Ponce, M., & Campoverde, A. (2024). Estrategia metodológica de los Seis Sombreros de Bono para el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de BGU. *Sinergia Académica*, 7(3). 10.51736/sa.v7i3.327
- Quezada, F. (2022). Los retos de la educación en el Ecuador post covid-19. *Revista Estudiantil de Ciencia Política y Políticas de la Universidad Técnica Particular de Loja*, 1-28. <https://acortar.link/ypux8e>
- Racines, C. (2024). Bullying y la deserción escolar. (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35626>
- Torres, S. & Márquez, D. (2025). Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Juan Bosco. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2124-2146. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/808>

